

## **Из опыта работы с учениками над индивидуальным итоговым проектом (ИИП)**

учитель английского языка  
МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М.Пржевальского»  
Алексеева Л.В.

Современное общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний учащихся, но и к умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему или явление с точки зрения различных наук. Этот социальный запрос нашел отражение в Законе Российской Федерации «Об образовании», законодательно утвердившем цели образования как «ориентацию на обеспечение самоопределение личности для ее самореализации». Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Решение данной задачи позволит научить детей нести ответственность за свою работу.

ФГОС ООО предполагает обязательное ведение проектной и исследовательской деятельности в основной школе. Именно поэтому каждый выпускник 9,10 класса обязан написать и защитить итоговый проект.

ФГОС второго поколения ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения в рамках самостоятельной деятельности при условии доведения её до уровня исследовательской работы, способствующей вооружению обучающихся необходимыми знаниями, умениями и навыками с целью успешного освоения стремительно нарастающего потока информации.

Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Главной целью исследовательского обучения является формирование у

учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Следует сказать, что исследовательские умения учеников определяются как интеллектуальными и практическими умениями, которые связаны с самостоятельным выбором и применением приемов и методов исследования на доступном им материале и соответствующие этапам учебного исследования.

Анализируя работу с индивидуальными исследовательскими проектами, у меня возникли вопросы, ответы на которые я пытаюсь найти.

- Может ли каждый ученик самостоятельно заниматься проектной деятельностью?

- Обладает ли каждый ученик творческим потенциалом, достаточным для проектно-исследовательской деятельности?

- Индивидуальный исследовательский проект для ученика – необходимость или возможность проявить свои знания и умения для достижения определенной цели?

Пока однозначно на эти вопросы ответить нельзя, ибо существует много факторов и причин, которые не зависят от учителя сопровождающего ученика, работающего над проектом. Однако, в процессе работы я смогла

выделить условия эффективности исследовательской деятельности:

● В проведении исследования важным является желание ученика. При этом важно и желание учителя (провести именно это исследование). Если направление, тема не будут интересны хотя бы одной из двух взаимодействующих сторон, исследование не получится. Ученик должен уметь это сделать. Но, прежде всего это должен уметь это сделать учитель. Как может учитель руководить исследовательской работой, если он не представляет себе всей структуры работы, если он не знает методик, если он не может определить направления детальности? Для выполнения работы у

ученика уже должны быть сформированы определённые компетенции. Ученик должен получить удовлетворение от своей работы.

● Следует убедить ученика, что работу над проектом необходимо выполнять в определенной последовательности:

1. Выбор и формулирование темы.
2. Обоснование актуальности.
3. Определение проблемы.
4. Формулирование гипотезы (для исследовательского проекта)
5. Формулирование цели и задач исследования.
6. Определение этапов работы.
7. Подбор методов и средств решения проблемы.
8. Проведение исследовательской или иной работы.
9. Анализ и оформление результатов исследований.
10. Обсуждение и корректировка подобранного материала.
11. Публичное представление проекта.

Работая над первым этапом, стараюсь убедить ученика в том, что тема работы должна быть: интересна и увлекать его; выполнима ( решение ее должно принести реальную пользу ученику); оригинальна, в ней необходим элемент неожиданности, необычности; отражать проблему в её характерных чертах.

Удачная, в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакома и значима для ученика, её решение должно быть важно для ученика.

Возможными источниками проблемы могут выступать противоречия (например: между известным и неизвестным; между знаниями и умениями...). Ситуация может приобрести проблемный характер если (на пример: имеются те или иные противоречия, которые необходимо разрешить;

требуется установить сходства и различия; необходимо обосновать выбор и т.д.). Часто используем анкетирование.

На этом же этапе необходимо определить тип проекта. Знакомлю ученика с типами проектов (информационный, исследовательский, прикладной, игровой, творческий, социальный), объясняю цель каждого проекта и отличия. Прошу подумать и обосновать выбор проекта.

В подготовительный период рекомендую ученику собрать как можно больше информации о предмете изучения ознакомившись с литературой. Всякому исследованию должно предшествовать полное изучение вопроса по литературным, опросным или любым другим данным.

Важнейшее основание для выбора темы исследования – наличие какого-либо противоречия или отсутствие объективных данных. При этом стараюсь сама как можно больше изучить материала по теме проекта.

Когда сформулирована тема и определены цели и задачи предлагаю составить черновой план работы. Для многих учеников постановка цели, задач и составление плана являются сложной задачей, поэтому всегда оказываю содействие в этом. Ориентировочный план даст возможность связать в единое целое разнообразную информацию.

Определение цели и задач позволит ученику более экономно и с большей целеустремлённостью собирать материал и обработать его.

Цель работы должна быть конкретной, чётко сформулированной, чтобы ясно выделить вопрос, на который мы хотим получить ответ. Следует объяснить ученику, как различать понятие цели и задачи. Цель работы вытекает из предложенной темы, а задачи соответствуют сформулированной цели. Задач может быть много, они всегда конкретны, включают все существенные детали.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности .

На этом же этапе предлагаю ученику подумать над результатом (продуктом) проекта. Смотрим Перечень из Положения об ИИП и

определяем, что может быть результатом проектной деятельности по изучаемой теме проекта.

Почему **тема проекта актуальна?** – разьясню, актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования по выбранной тематике. При этом основное внимание уделяется нерешенным проблемам и малоизученным вопросам .

Что является **объектом изучения?** - это область, в рамках которой ведётся исследование связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследователя информации.

**Предмет исследования** более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

Как правильно **сформулировать гипотезу исследования?**

Гипотеза – это основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений и Гипотеза является предвидением событий. Гипотеза дает возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчинённого предложения («Если..., то...» или «Чем..., тем...»). Делая предположения, обычно используются слова: может быть, предположим, допустим, возможно, что если, наверное...

Следующий этап работы – **анализ и оформление результатов исследований**. Подбор материала для анализа является сложной задачей для ученика. Сведения, которые получены из литературных источников, обсуждаются и корректируются совместно. Обзор материала позволяет ученику познакомиться с состоянием проблемы и сделать выводы в соответствии с поставленной целью и задачами. Они должны быть четкими и понятными даже не специалисту в данной области знаний. Ни для кого не секрет, что верная оценка результатов исследования является одной из наиболее сложных и в то же время важных задач. Теперь для учителя и ученика наступает не менее трудный момент – необходимо составить

аргументированное и ясное описание работы над проектом, а не реферат, который привыкли компилировать ученики. Прошу ученика внимательно прочитать свой план работы над проектом, убедиться в том, что отобран соответствующий материал и предлагаю выступить в роли учителя, который излагает новый материал на уроке маленьким детям. Если ученик хорошо знаком и увлечен темой своего проекта, он это сделает умело и грамотно. Но если ученик плохо владеет информацией или с трудом понимает, какой материал, и зачем он подобрал, наступает deadline.

Мне, как учителю с многолетним стажем, конечно, понятно, что организация учебно-исследовательской работы крайне затруднительна, если прежде в детях никогда не развивались отдельные исследовательские способности. Безусловно, их развитие возможно в процессе самой исследовательской деятельности, но в идеальном варианте исследовательская работа должна закреплять их, а не закладывать.

В основном для защиты проекта мои ученики выбирают презентацию. Для оформления результата (продукта) проекта – словарь, буклет, видео-экскурсия. Защита проекта проходит на английском языке.

Важно научить ученика решать поставленные задачи до конца, приводить любое начатое дело к логическому завершению.