

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1 имени Н. М. Пржевальского» города Смоленска

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол от 23.05.2017 №7



Программа  
«Одаренные дети гимназии»

Разработчик:  
заместитель директора  
Воскобойникова М.В.

Рекомендовано научно-методическим советом гимназии

Смоленск

2017

**ПРОГРАММА**  
**« Одаренные дети гимназии»**

**1. Паспорт программы**

1.	Название	«Одаренные дети гимназии»
2.	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>• Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями)</li><li>• «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020годы»</li></ul>
2.	Цель программы	Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования достижений одаренных и мотивированных обучающихся гимназии.
3.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствовать созданную систему целенаправленного выявления и сопровождения одаренных и высокомотивированных гимназистов;</li><li>• создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и физического развития одаренных и высокомотивированных гимназистов с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными и высокомотивированными детьми;</li> <li>• обеспечить высокие результаты участия обучающихся гимназии в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах,</li> </ul>
4.	Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивание индивидуальной персонифицированной траектории развития каждого ребенка с учетом его интеллектуальных, физиологических и психологических особенностей;</li> <li>• формирование духовного потенциала личности обучающегося как внутренней резерв её развития, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;</li> </ul>
5.	Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количественных и качественных показателей участия обучающихся в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах;</li> <li>• рост положительной динамики проявления интереса обучающихся к исследовательской деятельности;</li> <li>• рост положительной динамики проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности;</li> </ul>
5.	Этапы и срок реализации программы	<p>1.Диагностико-прогностический (май-сентябрь 2017)</p> <p>2.Деятельностный (октябрь 2017- май 2020)</p> <p>3.Констатирующий (сентябрь 2020 -май 2021)</p>

6.	Объем и источники финансирования	<p>Основными источниками финансирования реализации будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетные средства;</li> </ul>
7.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;</li> <li>• активизация инициативы и творчества обучающихся в разных областях наук;</li> <li>• повышение ответственности учителей при организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми;</li> <li>• создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми;</li> <li>• создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• активизация участия родителей и окружающего социума в работе с высокомотивированными и одаренными детьми;</li> </ul>

## **Введение**

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми обучающимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

МБОУ «Гимназия №1 им. Н. М. Пржевальского» является одним из старейших образовательных учреждений региона. Жизнеспособность отдельных образовательных практик подтверждается результатами деятельности нашего учебного заведения. Гимназия является победителем ПНП «Образование», 7 раз становилась лучшей школой года по результатам муниципального конкурса, в 2013, 2014, 2016, 2016 годах вошла в число 500 лучших школ России. На протяжении многих лет одной из целей работы гимназии им. Н. М. Пржевальского как образовательного учреждения инновационного типа является создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей. Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в учебном коллективе гимназии имеется категория одаренных и высокомотивированных детей. Вместе с тем, как отмечалось на заседаниях предметных кафедр, научно-методического и педагогических советах, в сложившихся условиях не всегда удается реализовать возможности и способности данной категории учащихся в полной мере. В изменившихся условиях необходимо обновление системы в целом, придание ей четкости и целенаправленности.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров, в ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети гимназии».

### **Концепция работы гимназии с одаренными детьми**

Управление системой работы с одаренными детьми должно строиться на едином концептуальном подходе всех педагогических работников школы к проблеме одаренности - вера в ребенка, надежда на то, что он сможет полностью раскрыться, реализовать себя в созданных нами образовательных условиях, которые наполнены не только новыми технологиями, но и чутким, бережным отношением к каждому ребенку. В центре внимания – личность ребенка, его уникальность и неповторимость.

В современных условиях мы должны исходить из того, что для каждого ребенка в школе должны быть созданы условия, в которых возможно обнаружить его зону одаренности.

При построении модульной конструкции образовательного пространства гимназии использована идея «трехкольцевой модели одаренности» Дж. Рензулли, которая включает в себя три компонента: интеллект выше среднего, усиленную мотивацию к определенному действию и креативность.

Открытая конструкция образовательной программы состоит из нескольких модулей, где основанием выступает: 1. Модуль универсальной культуры для всех учащихся с выполнением государственных и гимназических стандартов с качеством знаний не ниже среднего уровня по субъекту РФ. 2. Модуль унитарной культуры для групп учащихся с выявлением подмодулей: «эрудит», «лидер», «художник» и др. 3. Модуль уникальной культуры для особо одаренных детей.

Исходя из этих составляющих модели, педагогический коллектив гимназии сосредотачивает особые усилия на решение задач создания образовательного пространства, обеспечивающего реализацию модели выпускника модуля уникальной культуры. Вместе с тем при организации системы работы важно создать условия для

выявления и проявления способностей конкретного ученика в рамках каждого модуля.

В своей работе в рамках каждого модуля будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей: К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1. дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
2. дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
3. учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Для идентификации признаков одаренности в гимназии принята следующая классификация видов данного феномена:

- Интеллектуальная
- Академическая
- Творческая
- Спортивная
- Социальная (лидерская).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами:

- принцип расширения образовательного пространства: участие в летней профильной смене «Успех», физико-математической школе;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудничества
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.



## **2. Характеристика текущего состояния сферы реализации программы с указанием основных проблем и прогноз ее развития**

Системообразующим фактором гимназии является одаренный ребенок, его возможности и потребности. В гимназии создана определенная система работы с данной категорией учащихся.

### **Модель выявления и сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся**

**1 блок (диагностический):** педагогической диагностика и поддержка обучающихся

На основе принятой классификации подобран диагностический инструментарий для выявления признаков одаренности. Разработан **паспорт одаренности класса**, который заполняется специалистами психологами совместно с классным руководителем. Данный документ позволяет формировать базу данных детей на основе диагностических исследований, наблюдений классного руководителя и результатов деятельности школьников, подтвержденных реальными успехами.

Паспорт одаренности класса ежегодно обновляется и дополняется новыми данными, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным классом.

Модель сопровождения предполагает также и развивающие и сопроводительные мероприятия. Для мониторинга индивидуального развития гимназистов разработана **карта** индивидуального сопровождения гимназистов с выявленными признаками одаренности. Данная карта позволяет отслеживать динамику развития личности, а также эффективность выбранной модели сопровождения. При этом основной задачей социально-психологической службы гимназии на всех этапах работы системы является мониторинговое и консультационное сопровождение учащихся в процессе продвижения в образовательном пространстве гимназии.

**2 блок (самоопределения):** На этапе самоопределения происходит **верификация** результатов диагностики и собственной образовательной деятельности как самим обучающимся так и его педагогом посредством осуществления

деятельности в ряде **социально-образовательных практик**.

**Наиболее востребованными в рамках данного блока являются следующие формы деятельности:**

- индивидуальные и групповые занятия в развивающих творческих группах
- работа в рамках научного общества гимназистов и участие в гимназическом Дне науки,
- работа в редколлегии школьной газеты «Смоленский гимназист»
- телестудия «ОКО»
- творческая группа «Проба пера»
- работа в Союзе гимназистов
- посещения кружков
- участие в ежегодном Фестивале искусств
- участие в спортивных состязаниях
- участие в олимпиадном движении

В 10-11 классах предусматриваются элективные курсы по предметам, избранным гимназистами для профессионального самоопределения.

**3 блок (самоактуализации):** представляет возможности **внешнего предъявления** своих способностей на основе опыта, полученного на предыдущих этапах работы. В этом блоке создаются условия для выхода обучающегося в образовательные пространства других социально-образовательных институтов со своими образовательными инициативами. Создаются условия профессионального самоопределения

Обеспечение участия гимназистов в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, научно-исследовательских конференциях и проектах всех уровней, создание института кураторства учителей-предметников над одаренными и талантливыми детьми, тесное взаимодействие с ведущими ВУЗами города позволяют коллективу гимназии создать условия для самореализации обучающихся всех типов одаренности, с одновременным развитием их ключевых компетенций.

Объективными внешними показателями работы школы являются гимназисты победители и призеры олимпиад и других конкурсов.

### Победители и призеры олимпиад и других конкурсов.

Название мероприятия	победители			призеры		
	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2013 2014	2014 2015	2015 2016
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады	12	12	10	44	50	54
Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады	4	5	5	9	16	8
Заключительный этап Всероссийской предметной олимпиады	0	0	0	2	2	1
Олимпиады, включенные в федеральный перечень	7	23	21	45	61	80
Городские интеллектуальные конкурсы	32	63	41	40	107	50
Областные интеллектуальные конкурсы	18	17	14	23	16	30
Городские конкурсы для творчески одарённых детей	19	22	7	17	13	14
Областные конкурсы для творчески одарённых детей	3	18	4	3	13	6
Спортивные соревнования всех уровней	18	31	26	38	35	40

Стабильно высоким остается количество участников, победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Пегас», «ЧиП», предметных олимпиад Фоксфорд, участников проектов «Достоевские чтения», «Живая классика» и т.д.

Вместе с тем работа с одаренными учащимися требует непрерывного совершенствования и коррекции.

Необходимо:

- совершенствовать систему выявления одаренных и талантливых детей.
- систематизировать и структурировать работу педагогов с одаренными и

высокомотивированными учащимися с учетом персонифицированных потребностей личности ребенка

- разработать подпрограммы предметных кафедр и индивидуальные программы педагогов по сопровождению одаренных обучающихся
- разработать специальные программы повышения квалификации педагогов и других работников по проблеме
- квалифицированное научное руководство со стороны преподавателей ВУЗов
- совершенствовать обогащенную образовательную среду для развития способных и одаренных обучающихся, осуществлять четкое планирование и отбор мероприятий

Указанные проблемы лежат в основе целеполагания, определяют основные направления в работе с одаренными детьми гимназии.

### **3. Цели и задачи Программы:**

**Цель:** формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных и высокомотивированных обучающихся

#### **Задачи:**

- совершенствовать созданную систему целенаправленного выявления и развития одаренных и высокомотивированных детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, инновационные формы и технологии в работе с одаренными детьми;
- создать условия высокомотивированным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности.
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- обеспечить высокие результаты участия обучающихся гимназии в

интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, состязаниях, фестивалях и т.д.

- повысить мастерство педагогов, работающих с одаренными детьми

### **Приоритетные направления деятельности в работе с одаренными детьми**

- выстраивание индивидуальной персонифицированных траектории развития каждого ребенка с учетом его интеллектуальных, физиологических и психологических особенностей;

- формирование банка диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме детской одаренности

- диссеминация опыта работы с одаренными детьми в педагогическом сообществе

- работа с родителями одаренных обучающихся.

### **Принципы педагогической деятельности в соответствии с новыми ФГОС**

- принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности
- принцип индивидуализации
- принцип дифференциации обучения
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи.

**Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети гимназии»**

<b>Должность</b>	<b>Функции</b>
Директор гимназии	<ul style="list-style-type: none"><li>• Общее руководство, координация и контроль.</li></ul>
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация реализации программы;</li><li>• Анализ и обобщение результатов реализации программы;</li><li>• Организация и проведение мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов по проблеме;</li><li>• Организация разработки подпрограмм предметных кафедр и педагогов с данной категорией обучающихся;</li></ul>
Предметные кафедры	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка и внедрение в практику подпрограмм кафедр работы с одаренными и высокомотивированными детьми по предметам;</li><li>• Разработка заданий повышенного уровня сложности для высокомотивированных детей, подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах</li></ul>

	<p>различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li><li>• Мониторинг результативности мероприятий с одаренными и высокомотивированными детьми;</li><li>• Тиражирование результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся;</li></ul>
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка и корректировка программ для индивидуальной персонифицированной работы с одаренными и высокомотивированными детьми;</li><li>• Подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и других мероприятиях;</li><li>• Обобщение и диссиминация опыта работы с одаренными обучающимися;</li></ul>

## **Организация и содержание образовательного процесса в аспекте реализации программы**

### **Основные направления обновления содержания и организации образования**

- внедрение новых современных педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- учет в педагогической практике особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение условий для интеллектуального, нравственного и физического развития высокомотивированных детей;
- оказание психолого-педагогической и социальной поддержки высокомотивированным обучающимся;

### **Направления воспитательной работы в рамках реализации программы**

#### **«Одаренные дети гимназии»**

- воспитание обучающихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- социализация высокомотивированных детей;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- развитие чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей высокомотивированных детей;
- ориентирование на персонафицированные индивидуальные программы развития личности одаренного ребенка.



## **Социально-психологическое обеспечение реализации программы**

### **«Одаренные дети гимназии»**

- пополнение банка данных «Одаренные дети»;
- мониторинг результативности участия одаренных обучающихся в конкурсах и олимпиадах;
- выявление одаренных детей на начальном уровне образования и сопровождение на всех уровнях обучения.
- обучение одаренных учащихся навыкам поддержания психологической стабильности и саморегуляции;
- формирование навыков творческого саморазвития одаренных обучающихся;
- знакомство педагогов с данными о психологических особенностях одаренных детей и методами работы;
- консультирование всех участников образовательного процесса;
- работа с родителями;

## **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

### **«Одаренные дети гимназии»**

- комплектование БИЦ гимназии учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой с учетом реализации программы;
- оборудование учебных кабинетов компьютерами, мультимедийным оборудованием и интерактивной техникой;
- поддержание системы материального и морального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в олимпиадах и научно-исследовательской деятельности;

## **Кадровое обеспечение программы**

Группа	Функционал	Состав
Административно-координационная	Общее руководство и контроль	Директор гимназии

	Анализ ситуации и внесение корректив	
Научно-методическая	Руководство реализацией программы Реализация подпрограмм предметных кафедр Проведение семинаров, мастер-классов и других мероприятий Аналитическая деятельность	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по УВР Научно-методический совет Заведующие кафедрами
Педагогические работники	Реализация программы в системе урочной и внеурочной деятельности Использование новых педагогических технологий Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся Персонификация сопровождения одаренных гимназистов Повышение профессиональной компетенции	Педагогические работники гимназии Классные руководители
Социальные партнеры	Организация профессиональной помощи педагогам Персонификация запросов гимназистов	Социальные партнеры гимназии: преподаватели высших учебных заведений и организаций дополнительного образования.

## Методическое обеспечение работы с одаренными обучающимися гимназии

<b>Направление деятельности</b>	<b>содержание</b>
Информационное обеспечение	<p>1.Нормативно-правовое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Положение о научном обществе гимназистов</li><li>• О проведении гимназического Дня науки</li><li>• О летней профильной смене «Успех»</li></ul> <p>2.Программное обеспечение (программы элективных курсов, проектных мастерских и т.п.)</p> <p>3.Оформление сайта, выпуск альманаха, гимназическая газета, гимназическая телестудия «ОКО»</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1.Повышение квалификации педагогов через систему внутришкольных семинаров и консультации.</p> <p>2. Организация дистанционной курсовой подготовки педагогов и сотрудничество с СОИРО.</p> <p>3. Создание творческой группы учителей по работе с одаренными обучающимися.</p> <p>4. Разработка программ дополнительного образования одаренных обучающихся.</p> <p>4. Разработка программ индивидуального персонифицированного сопровождения обучающихся.</p> <p>4.Изучение и обобщение опыта педагогов.</p> <p>6.Мониторинг работы системы.</p>

#### 4. Сроки и этапы реализации программы

Этап	Сроки	Содержание
<b>Диагностико-прогностический</b>	Май - Сентябрь 2017	1. Анализ работы с одаренными обучающимися в предыдущий период 2. Определение проблемных зон и точек роста. 3. Определение направлений работы.
<b>Деятельностный</b>	Октябрь 2017 - Май 2020	1. Выявление одаренных детей, пополнение банка «Одаренные дети» 2. Организация проектно-исследовательской деятельности. 3. Развитие олимпиадного движения. 4. Развитие системы поддержки одаренных обучающихся гимназии. 5. Методическое сопровождение педагогов.
<b>Констатирующий</b>	Сентябрь 2020 - Май 2021	1. Анализ результатов деятельности. 2. Методический отчет.

#### Критерии оценки результатов реализации программы

№	Критерии	Инструментарий
1	Создание индивидуальных программ сопровождения одаренных учащихся	База данных
2	Увеличение количества учащихся-победителей	Анализ

	предметных и иных конкурсов	деятельности
3.	Рост положительной динамики проявления интереса учащихся к проектной и исследовательской деятельности	Анализ работы предметных кафедр
4.	Рост количества педагогов, осуществляющих руководство проектно-исследовательской деятельностью гимназистов.	Самоанализ педагогической деятельности
5.	Повышение уровня мотивации педагогов к работе с одаренными учащимися.	Карта психологического сопровождения кафедры

### Система целевых индикаторов

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование целевого индикатора</b>	<b>Единицы измерения ( %, баллы, количество, рейтинговый уровень и др.)</b>	<b>Значение индикатора на момент начала реализации направления программы</b>	<b>Целевое значение индикатора на момент окончания реализации программы</b>
1.	Банк «Одаренные дети»	наличие	+	+
2.	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней и направлений	% от общего количества обучающихся в гимназии	65	80
3.	Доля награжденных одаренных детей по итогам	% призовых мест от общего	35	50

	конкурсов и олимпиад	количества одаренных детей в гимназии (банк данных)		
4.	Доля обучающихся, участвующих в дистанционных проектах	% от общего количества обучающихся в гимназии	35	60
5.	Доля обучающихся, участвующих в летней профильной смене «Успех»	% от общего количества обучающихся 7-9 классов	10	30
6.	Доля числа педагогов, организующих работу с одаренными учащимися	% от общего количества педагогов гимназии	65	100
7.	Результативность индивидуального сопровождения обучающихся	% от общего количества участвующих в конкурсах, олимпиадах	50	70
8.	Доля числа педагогов, участвующих в методических конкурсах, проектах, конференциях	% от общего количества педагогов гимназии	40	80
9.	Количество проводимых в гимназии мероприятий по работе с одаренными обучающимися, в том числе: - проведение	количество	5	10

интеллектуальных и творческих мероприятий для одаренных обучающихся			
- проведение методических мероприятий для педагогов			
- проведение диагностических мероприятий			

### Механизм реализации программы

№ блока	Направление	Содержание
1.	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение диагностических методик.</li> <li>2. Пополнение банка диагностических материалов по определению разных видов одаренности.</li> <li>3. Пополнение банка одаренных обучающихся.</li> <li>4. Изучение запросов одаренных обучающихся.</li> <li>5. Диагностика эффективности педагогического сопровождения одаренных обучающихся.</li> </ol>
2.	Условия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация консультационной помощи обучающимся.</li> <li>2. Информационное сопровождение</li> </ol>

		<p>обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Привлечение социума для сопровождения одаренных обучающихся.</li> <li>4. Создание условий для проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ol>
3.	Совершенствование образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях.</li> <li>2. Проведение гимназических интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов.</li> <li>3. Расширение тематики элективных курсов.</li> <li>4. Представление широкого спектра внеурочной деятельности.</li> <li>5. Привлечение гимназистов к работе в научном обществе.</li> <li>6. Увеличение числа объединений дополнительного образования.</li> </ol>
4.	Стимулирование интеллектуальной и творческой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публичное поощрение успехов обучающихся и педагогов.</li> <li>2. Создание информационных стендов.</li> <li>3. Информирование о результативности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей через гимназический сайт.</li> </ol>



## Ожидаемые результаты

- выявление и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- активизация инициативы и творчества обучающихся в разных областях наук;
- повышение ответственности учителей при организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с высокомотивированными и одаренными детьми;
- повышение качественных показателей успеваемости обучающихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- формирование интереса обучающихся к личностно - творческой самореализации;
- успешное развитие и социализация одарённого ученика





