

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания кафедры
немецкого языка

от 31.08 2020 года № 1

подпись зав. кафедрой Е. Б. Гомозы Ф.И.О.

Заместитель директора по НМР

М. Воскобойникова

подпись Ф.И.О.

31.08 2020 года

Решением педагогического совета

от 31.08 2020 года протокол № 1

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



Рабочая программа
по немецкому языку
уровень образования углубленный
5-9 классы
количество часов: 612
срок реализации: 2020 -2021 учебный год

Составители

РП:

учителя
немецкого языка:

Бурцева Т.Н.,
Воскобойникова М.В.,
Громова И.В.,
Карпеченкова Н.А,
Оганисян У.Л.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу немецкого языка на курс основного общего образования разработана на основе

- Федерального государственного стандарта основного общего образования
- ООО ООП МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»
- Рабочих программ предметной линии учебников «Вундеркинды» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

В основе курса лежит восприимчивость учащихся к изучению иностранных языков. Изучение немецкого языка способствует развитию коммуникативных, когнитивных и интеллектуальных способностей школьников, речи на родном языке, что в целом позволяет оптимально формировать общеучебные умения учащихся.

Предмет «Немецкий язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Иностранный язык, в частности немецкий способствует формированию у школьников целостной картины мира, особенно в условиях диалога, а то и полилога культур, например, в случае изучения детьми другого иностранного языка в учреждениях дополнительного образования. Это повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и её социальной адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни. Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, учит толерантному отношению и пробуждает искренний интерес к другим культурам и менталитетам.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ

Преподавание предмета немецкий язык предусматривает реализацию следующих целей и задач:

- Развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Воспитание качеств гражданина, патриота;
- Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- Развитие осознания своей собственной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Перечень контрольных работ:

7 класс: 8 контрольных работ (углубленный уровень)

I четверть: Контрольная работа №1 (контроль чтения)

Контрольная работа №2 (контроль аудирования)

II четверть: Контрольная работа №3 (контроль устной речи)

Контрольная работа №4 (лексико-грамматическая контрольная работа)

III четверть: Контрольная работа №4 (контроль чтения)

Контрольная работа №65 (контроль аудирования)

IV четверть: Контрольная работа №6 (контроль устной речи)

Аспектная контрольная работа за год

8 класс: 4 контрольные работы (базовый уровень)

I четверть: Контрольная работа №1 (Контроль чтения)

II четверть: Контрольная работа №2 (Контроль аудирования)

III четверть: Контрольная работа №3 (Контроль устной речи)

IV четверть: Аспектная контрольная работа за год

9 класс: 4 контрольных работ (базовый уровень)

I четверть: Контрольная работа №1 (Контроль чтения)

II четверть: Контрольная работа №2 (Контроль аудирования)

III четверть: Контрольная работа №3 (Контроль устной речи)

IV четверть: Аспектная контрольная работа за год

Направления проектной деятельности обучающихся:

В конце каждой главы учащиеся выполняют микропроекты по изученному материалу.

Планируемые предметные результаты обучения

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнера по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать свое мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Объем диалога: от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5-3 мин (9 класс)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание, рассказывать о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы).

Продолжительность монолога 1,5-2 минуты (9 класс).

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников
- Воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты)

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания – до 1 минуты, для понимания основного содержания – до 2 минут, для выборочного понимания – до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
- Использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать свое мнение к прочитанному.

Объем текста для понимания основного содержания – 60-700 слов, для понимания нужной/необходимой информации – 350 слов, для полного понимания содержания – 500 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- Писать короткие поздравления, извинения и т.п. (объем 30-40 слов)
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. (100-140 слов)

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- Познакомится с основными способами словообразования:

а) аффиксация

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставкамиБ

б) словосложение:

существительное +существительное;

прилагательное+прилагательное;

прилагательное+существительное;

глагол+существительное

в) конверсия

г) интернациональные слова

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

Нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen,*

Предложения с *Infinitiv* с *zu* и без *zu*

Побудительные предложения

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением *man*.

Предложения с инфинитивной группой *um...zu, (an)statt...zu, ohne...zu + Infinitiv*.

Сложносочиненные предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.

Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами *dass, ob*.

Сложноподчиненные предложения причины с союзами *da, weil*.

Сложноподчиненные предложения с условным союзом *wenn*.

Сложноподчиненные предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*.

Сложноподчиненные предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.

Сложноподчиненные предложения цели с союзом *damit*.

Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*.

Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами, Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; склонение имен существительных, имен прилагательных, наречий, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времен.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Тематическое планирование 7 класс (углубленный уровень)

№	Тема	Количество часов
1.	Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Семья. Летние каникулы в Германии и России. Города Германии - Констанц. Российский город Иркутск и озеро Байкал. Русская дача и немецкий садовый участок (Schrebergarten).	38
2.	Немецкоязычные страны и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Рождество и Новый год в Германии и	12

	России.	
3.	Охрана окружающей среды. Сортировка мусора в Германии и России. Экологически чистый дом.	27
4.	Название частей тела. Виды болей у человека. Традиционная медицина. Проблема лишнего веса у подростков. Фастфуд. Здоровый образ жизни.	24
5.	Жизнь в большом городе и деревне, преимущества и недостатки. Ритм большого города и уединённость деревни	15
6.	Виды спорта и страна их происхождения. Спорт в жизни обычных людей. Умение играть в команде. Спортивное снаряжение. Футбольные фанаты. Паралимпийские игры. Олимпийские талисманы.	20

Тематическое планирование 8 класс (базовый уровень)

№	Тема	Количество часов
1.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Школьный обмен.	17
2.	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Еда	14
3.	Немецкоязычные страны и родная страна, культурные особенности Система школьного образования в	17

	Германии	
4.	Внешность человека Виды отдыха. Молодежная мода, покупки.	12
5.	Такие разные люди Мир профессий Решение конфликтных ситуаций.	12
6.	В городе Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	12
7.	Школьное образование, школьная жизнь. Школьный праздник Межличностные отношения в семье, со сверстниками.	18

**Тематическое планирование
9 класс (базовый уровень)**

№	Тема	Количество часов
1.	Добро пожаловать в Берлин	12
2.	Это того стоит	12
3.	Путешествие в Вену	11
4.	Звезды и фанаты	13
5.	Телевидение	11
6.	Швейцария	12
7.	Физкультура	14
8.	Театральный кружок	10
9.	Будущее	7