

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания кафедры
немецкого языка

от 24.08. 2020 года № 1

подпись зав. кафедрой _____ Ф.И.О.

Заместитель директора по НМР

Н.В. Томсон
подпись _____ Ф.И.О.

Н.В.Т. 2020 года

Решением педагогического совета
от 24.08. 2020 года протокол № 1

подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.



Рабочая программа

по немецкому языку

уровень образования углубленный

5-9 классы

количество часов: 272

срок реализации: 2020 -2021 учебный год

Составители

РП:

учителя немецкого языка

Томсон Е.В.

Бурцева Т.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу немецкого языка на курс основного общего образования разработана на основе

- Федерального государственного стандарта основного общего образования
- ООО ООП МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»
- Рабочих программ предметной линии учебников «Вундеркинды плюс» для 5-9 классов общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка.

В основе курса лежит восприимчивость учащихся к изучению иностранных языков. Изучение немецкого языка способствует развитию коммуникативных, когнитивных и интеллектуальных способностей школьников, речи на родном языке, что в целом позволяет оптимально формировать общеучебные умения учащихся.

Предмет «Немецкий язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Иностранный язык, в частности немецкий способствует формированию у школьников целостной картины мира, особенно в условиях диалога, а то и полилога культур, например, в случае изучения детьми другого иностранного языка в учреждениях дополнительного образования. Это повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и её социальной адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни. Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, учит толерантному отношению и пробуждает искренний интерес к другим культурам и менталитетам.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ

Преподавание предмета немецкий язык предусматривает реализацию следующих целей и задач

- Развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Воспитание качеств гражданина, патриота;
- Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- Развитие осознания своей собственной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Перечень контрольных работ:

5 класс: 8 контрольных работ

I четверть: *Контрольная работа №1 (контрольная работа по теме «Город, страна, река»)*

Контрольная работа №2 (контрольная работа по теме «Школа приносит радость»)

II четверть: *Контрольная работа №3 (контрольная работа по теме «Покупки»)*

Контрольная работа №4 (контрольная работа по теме «Ура. Ура. Пришла зима»)

III четверть: *Контрольная работа №5 (контрольная работа по теме «Животные и растения у нас и в других местах»)*

Контрольная работа №6 (контрольная работа по теме «Хобби и игра»)

IV четверть: *Контрольная работа №7 (контрольная работа по темам «Спорт это классно!» и «Нашей планете нужна помощь»)*

Промежуточная аттестация. Аспектная контрольная работа

--

6 класс: 8 контрольных работ

I четверть: *Контрольная работа №1 (контрольная работа по теме « Берлин и Санкт-Петербург»)*

Контрольная работа №2 (контрольная работа по теме «Осень в Германии и России»)

II четверть: Контрольная работа №3 (контрольная работа по теме «Распорядок дня »)

Контрольная работа №4 (контрольная работа по теме «Зимние праздники в Германии и в России »)

III четверть: Контрольная работа №5 (контрольная работа по теме «Внешность. Здоровье. Гигиена»)

Контрольная работа №6 (контрольная работа по теме «Мой город »)

IV четверть: Контрольная работа №7 (контрольная работа по темам «Животные в нашей жизни» и «Карнавал в Санкт-Петербурге»)

Промежуточная аттестация. Аспектная контрольная работа

Направления проектной деятельности обучающихся:

В конце каждой главы учащиеся выполняют микропроекты по изученному материалу.

Планируемые предметные результаты обучения

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнера по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать свое мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Объем диалога: от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5-3 мин (9 класс)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание, рассказывать о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы).

Продолжительность монолога 1,5-2 минуты (9 класс).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников
- Воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты)

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания – до 1 минуты, для понимания основного содержания – до 2 минут, для выборочного понимания – до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
- Использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать свое мнение к прочитанному.

Объем текста для понимания основного содержания – 60-700 слов, для понимания нужной/необходимой информации – 350 слов, для полного понимания содержания – 500 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

• заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• Писать короткие поздравления, извинения и т.п. (объем 30-40 слов)
• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. (100-140 слов)

Обучающийся получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

• Познакомится с основными способами словообразования:

а) аффиксация

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставкамиБ

б) словосложение:

существительное +существительное;

прилагательное+прилагательное;

прилагательное+существительное;

глагол+существительное

в) конверсия

г) интернациональные слова

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

Нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen,

Предложения с Infinitiv с zu и без zu

Побудительные предложения

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um...zu,(an)statt...zu, ohne...zu + Infinitiv.

Сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob.

Сложноподчиненные предложения причины с союзами da, weil.

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчиненные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Сложноподчиненные предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.

Сложноподчиненные предложения цели с союзом damit.

Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.
 Распознавание структуры предложения по формальным признакам.
 Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
 Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.
 Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.
 Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.
 Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами, Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.
 Местоименные наречия.
 Возвратные глаголы в основных временных формах.
 Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; склонение имен существительных, имен прилагательных, наречий, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
 Двойные союзы entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto.
 Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand, einige, andere).
 Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).
 Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времен.
 Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Город-страна-река	17
2.	Школа приносит радость	15
3.	Покупки в магазине и на рынке	15
4.	Ура, ура. Пришла зима!	16
5.	Животные и растения у нас и в других местах	14
6.	Хобби и игра	15
7.	Спорт это классно!	14
8.	Нашей планете нужна помощь	15
9.	Лето в немецкоязычных странах	15

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Берлин и Санкт-Петербург	16

2.	Осень в Германии и России	16
3.	Распорядок дня	17
4.	Зимние праздники в Германии и в России	19
5.	Внешность. Здоровье. Гигиена	18
6.	Мой город	18
7.	Животные в нашей жизни	16
8.	Карнавал в Санкт-Петербурге	16