



Рабочая программа

по биологии

базовый уровень

8 класс

68 часов (2 часа в неделю)

на 2020-2021 учебный год

Составитель: учитель биологии
Андреевску И.В.

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- требований ФГОС ООО
- основной образовательной программы гимназии
- сборника рабочих программ «Рабочие программы. Биология. 5-9 классы» / сост. Г.М. Пальдяева. – М.:Дрофа, 2014

Программа опирается на УМК:

- Учебник: Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. 8 класс. Москва «Дрофа», 2016 год

Целью изучения курса биологии в 8 классе является формирование знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих **задач**:

1. Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Учебный курс направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где

преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме и т. д.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 2. Происхождение человека

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

Раздел 3. Строение организма

Общий обзор организма. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани.

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Демонстрация

Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, различных тканей.

Раздел 4. Опорно-двигательная система

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при травмах.

Обучающие практические работы

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).
Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома).
Утомление при статической и динамической работе.

Раздел 5. Внутренняя среда организма

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусноносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторная работа

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация

Модели сердца и торса человека. Приемы измерения артериального давления по методу Короткова. Приемы остановки кровотечений.

Лабораторная работа

Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Раздел 7. Дыхание

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной емкости легких. Приемы искусственного дыхания.

Обучающие практические работы

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Раздел 8. Пищеварение

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация

Торс человека.

Обучающие практические работы

Действие ферментов слюны на крахмал.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторная работа

Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции.

Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения.

Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

Раздел 11. Нервная система

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головного мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Обучающие практические работы

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Обучающие практические работы

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание,

трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Обучающие практические работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация

Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза.

Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.; их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация

Тесты, определяющие тип темперамента.

Перечень лабораторных работ

Л.Р.№1 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»

Л.Р.№2 «Подсчет пульса в разных условиях»

Л.Р.№3 «Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат»

Направления проектной деятельности

Социальные проекты, проекты, раскрывающие санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни. Учащиеся учатся ставить цель, планировать, контролировать свою деятельность, формулировать проблему; овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); методами творческого решения проектных задач.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции человека и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека;
- различать на таблицах части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни;
- оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах,

обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- проводить наблюдения за состоянием собственного организма.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	№ ЛР
1.	Введение. Науки, изучающие организм человека	2	
2.	Происхождение человека	3	
3.	Строение организма	4	
4.	Опорно-двигательная система	7	
5.	Внутренняя среда организма	4	1
6.	Кровеносная и лимфатическая системы организма	6	2

7.	Дыхание	4	
8.	Пищеварение	6	
9.	Обмен веществ и энергии	3	3
10.	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4	
11.	Нервная система	5	
12.	Анализаторы. Органы чувств	5	
13.	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5	
14.	Железы внутренней секреции (эндокринная система)	2	
15.	Индивидуальное развитие организма	5	
16.	Повторение	3	
	Всего	68	3

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема
1 2		Введение (2 часа) Науки, изучающие организм человека. Становление наук о человеке.
3 4 5		Происхождение человека (3 часа) Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Человеческие расы.
6 7 8 9		Строение организма (4 часа) Общий обзор организма человека Клеточное строение организма. Ткани Регуляция функций в организме: нервная и гуморальная.
10 11 12 13 14 15 16		Опорно-двигательная система (7 часов) Значение опорно-двигательной системы. Строение костей. Скелет человека. Соединение костей. Строение мышц. Обзор мышц человека. <i>Практическая работа «Мышцы человеческого тела»</i> Работа мышц и их регуляция. <i>Практическая работа «Утомление при статической и динамической работе»</i> Осанка. Предупреждение плоскостопия. <i>Практическая работа «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»</i> Первая помощь при ушибах, переломах и вывихах суставов.
17 18 19 20		Внутренняя среда организма (4 часа) Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Состав крови. <i>Лабораторная работа №1 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»</i> Функции компонентов крови. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Иммунология на службе здоровья.
		Кровеносная и лимфатическая система организма (6

21		часов)
22		Транспортные системы организма.
23		Круги кровообращения.
24		Строение и работа сердца.
25		<i>Лабораторная работа №2 «Подсчет пульса в разных условиях»</i>
26		Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.
27		Гигиена сердечно-сосудистой системы.
28		Первая помощь при кровотечениях.
29		Дыхательная система. (4 часа)
30		Значение дыхания. Органы дыхательной системы.
31		Легкие. Легочное и тканевое дыхание.
32		Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.
33		Гигиена органов дыхания. <i>П.р. «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.</i>
34		<i>Функциональные пробы с задержкой дыхания»</i>
35		Пищеварительная система (6 часов)
36		Питание и пищеварение.
37		Пищеварение в ротовой полости.
38		<i>П.р. «Действие ферментов слюны на крахмал»</i>
39		Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.
40		Функции тонкого и толстого кишечника. Барьерная роль печени.
41		Регуляция пищеварения.
42		Гигиена органов пищеварения.
43		Обмен веществ и энергии. (3 часа)
44		Обмен веществ и энергии.
45		Витамины
46		Энерготраты человека и пищевой рацион. <i>Лабораторная работа №3 «Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат»</i>
47		Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 часа)
48		Строение и функции кожи
49		Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви
50		Терморегуляция организма. Закаливание.
51		Выделение.
52		Нервная система человека (5 часов)
53		Строение нервной системы. Рефлекс.
54		Спинной мозг.
55		Головной мозг.

47		<i>Практическая работа «Пальцевосовая проба и особенности движений, связанные с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга»</i>
48		Функции переднего мозга Вегетативная нервная система.
49		Анализаторы. Органы чувств (5 часов)
50		Анализаторы
51		Зрительный анализатор Гигиена зрения. <i>Практическая работа «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением»</i>
52		Слуховой анализатор
53		Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.
54		Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. (5 часов)
55		Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные программы поведения. <i>Практическая работа «Выработка навыка зеркального письма как пример динамического стереотипа»</i>
56		Сон и сновидения
57		Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание
58		Воля, эмоции, внимание. <i>Практическая работа «Изменение числа колебаний образа пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом»</i>
59		Железы внутренней секреции (2 часа)
60		Роль эндокринной системы. Свойства гормонов. Железы внутренней секреции, их строение и функции.
61		Индивидуальное развитие организма. (6 часов)
62		Промежуточная аттестация. Тест
63		Жизненные циклы. Размножение.
64		Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.
65		Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.

