



Рабочая программа

по биологии

базовый уровень

7 класс

68 часов (2 часа в неделю)

на 2020-2021 учебный год

Составитель: учитель биологии
Андрееву И.В.

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- требований ФГОС ООО
- основной образовательной программы гимназии
- сборника рабочих программ «Рабочие программы. Биология. 5-9 классы» / сост. Г.М. Пальдяева. – М.:Дрофа, 2014

Программа опирается на УМК:

- Учебник: Латюшин В.В. Шапкин В.А. Биология. 7 класс. Москва «Дрофа», 2016

Целью изучения курса биологии в 7 классе является сознательное овладение обучающимися системой биологических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Учебный курс имеет следующие **задачи**:

- формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях животных, их многообразии и эволюции;
- формирование у учащихся основ научного мировоззрения, развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии
- знакомство учащихся с методами научного познания живой природы, постановкой проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.
- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.
- Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- Овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности,
- включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить

эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

- включение учащихся в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме и т. д.

Содержание учебного предмета

Введение

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Раздел 2. Многоклеточные животные

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле
Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Перечень лабораторных работ

1. Изучение строения раковин моллюсков
2. Изучение внешнего строения и передвижения рыб
3. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц

Направления проектной деятельности

Социальные проекты, экологические проекты, проекты, раскрывающие многообразие животного мира, вопросы охраны окружающей среды и биоразнообразия. Учащиеся учатся ставить цель, планировать, контролировать свою деятельность, формулировать проблему; овладевают приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); методами творческого решения проектных задач.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- различать на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- выявлять приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работе с определителями животных; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.
- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	№ ЛР
1.	Введение	1	
2.	Простейшие	4	
3.	Многоклеточные животные	44	1-3
4.	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	7	
5.	Индивидуальное развитие животных	2	
6.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	3	
7.	Биоценозы	3	
8.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	4	

Календарно-тематическое планирование

7 А,Б,В класс

№ урока	Дата проведения	Тема
		Введение (1 час)
1.		Беседа по технике безопасности. День знаний
2.		История развития зоологии. Современная зоология
		Раздел 1. Простейшие (4 часа)
3.		Простейшие. Тип Саркожгутиковые. Строение и жизнедеятельность саркодовых
4.		Строение и жизнедеятельность жгутиконосцев
5.		Простейшие. Строение и жизнедеятельность инфузорий.
6.		Значение простейших в природе и жизни человека
		Раздел 2. Многоклеточные животные (44 часа)
7.		Тип Губки.
8.		Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные.
9.		Тип Кишечнополостные. Классы Сцифоидные и Коралловые полипы.
10.		Тип Плоские черви. Класс Планарии, или ресничные черви.
11.		Тип Плоские черви. Класс Сосальщики
12.		Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви.
13.		Тип Круглые черви
14.		Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви
15.		Тип Кольчатые черви. Классы Малощетинковые и Пиявки
16.		Тип Моллюски. Класс Брюхоногие
17.		Класс Двустворчатые моллюски
18.		Класс Головоногие моллюски. <i>Лабораторная работа № 1 «Изучение строения раковин моллюсков»</i>
19.		Тип Иглокожие
20.		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. <i>Практическая работа «Знакомство с разнообразием ракообразных»</i>
21.		Класс Паукообразные
22.		Класс Насекомые
23.		Типы развития насекомых
24.		Отряды насекомых с неполным превращением

25.		Отряды насекомых с полным превращением. <i>Практическая работа «Изучение представителей отрядов насекомых»</i>
26.		Значение насекомых в природе и жизни человека
27.		Тип Хордовые. Класс Ланцетники
28.		Класс Круглоротые
29.		Классы рыб. Местообитание и внешнее строение рыб. <i>Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»</i>
30.		Внутреннее строение и жизнедеятельность рыб
31.		Размножение и развитие рыб
32.		Класс Хрящевые рыбы
33.		Класс Костные рыбы
34.		Класс Земноводные. Строение и жизнедеятельность
35.		Размножение и происхождение земноводных
36.		Многообразие земноводных
37.		Класс Пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности
38.		Размножение и происхождение пресмыкающихся
39.		Отряды пресмыкающихся
40.		Класс Птицы. <i>Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»</i>
41.		Особенности внутреннего строения и размножения птиц
42.		Класс Птицы. Отряды Пингвины, Страусообразные, Гусеобразные
43.		Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные
44.		Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые
45.		Класс Млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности
46.		Размножение и развитие млекопитающих
47.		Класс Млекопитающие. Отряды: Однопроходные, Сумчатые
48.		Отряды Насекомоядные, Рукокрылые Грызуны, Зайцеобразные
49.		Отряды Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные
50.		Отряды Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы
		Раздел 3. Эволюция строения и

		функций органов и их систем у животных (7 часов)
51.		Покровы тела. <i>Практическая работа «Изучение особенностей различных покровов тела»</i> Опорно-двигательная система животных
52.		Способы передвижения и полости тела животных. Органы дыхания и газообмен
53.		Органы пищеварения
54.		Обмен веществ и превращение энергии Кровеносная система. Кровь
55.		Органы выделения
56.		Нервная система. Рефлекс. Инстинкт Органы чувств. Регуляция деятельности организма
57.		Продление рода. Органы размножения
		Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (2 часа)
58.		Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных
59.		Периодизация и продолжительность жизни животных. <i>Практическая работа «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»</i>
		Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)
60.		Доказательства эволюции животных.
61.		Учение Ч. Дарвина о причинах эволюции
62.		Ареал обитания. Закономерности размещения животных Ареал обитания. Закономерности размещения животных
		Раздел 6. Биоценозы (4 часа)
63.		Естественные и искусственные биоценозы
64.		Факторы среды и их влияние на биоценоз
65.		Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза
		Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 часа)
66.		Промежуточная аттестация. Тест
67.		Воздействие человека и его деятельности на животных
68.		Одомашнивание животных. Охрана животного мира