

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского» города Смоленска

РАСМОТРЕНО

Протокол заседания кафедры
английского языка
от 31.08 2020 года № 1
Иванова Е.А.
подпись зав. кафедрой Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
31.08 Воскобойникова М.В.
подпись Ф.И.О.
_____ 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Решением педагогического совета
от 31.08 2020 года протокол № 2
Слободич А.Н.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



Рабочая программа
по английскому языку
уровень образования базовый/углубленный
классы 5-9
количество часов: 612/714
срок реализации: 2020 -2021 учебный год

Составители

РП:

Учителя английского языка

Дриндрожик В.С.

Силотина К.И.

Жуброва М.В.

Богачева О.В.

Иванова Е.А.,

Алексеева Л.В.,

Быстрова А.А.

Бабурченкова И.О.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Основная образовательная программа ООО гимназии
- Авторская программа О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова «Программы общеобразовательных учреждений II-XI классы»
- Авторская программа Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.

Цели и задачи уровня

Изучение английского языка на уровне ООО направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- 1) речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) и дальнейшее развитие навыков оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – увеличение полноты знаний о социокультурной специфике Великобритании, США и других англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение на основе знания культуры народа стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся.
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, т.е. использовать при говорении переспрос, синонимичные средства, мимику, жесты; при

аудировании и чтении – языковую догадку, прогнозирование содержания;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся рациональными способами и приемами самостоятельного изучения английского языка и культуры англоязычных стран (пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными, участвовать в проектной деятельности, использовать новые информационные технологии);

– **билингвистическая компетенция** - развитие билингвистических способностей у учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам

лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.

2) развитие личности учащихся посредством **реализации воспитательного потенциала** иностранного языка:

- воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования общественно признанных форм поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» программа направлена на решение следующих задач:

- 1) расширение общего лингвистического кругозора учащихся, формирование целостного представления о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности
- 2) расширение знаний школьников о языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке. Понимание неразрывной связи языка с культурой. Углубление знаний о языковой системе: понимание неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка;

- 3) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации для преодоления психологического барьера при общении на иностранном языке; продолжение приобщения к новому социальному опыту;
 - 4) духовно-нравственное воспитание школьника: обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.
 - 5) развитие личностных качеств, познавательных способностей и эмоциональной сферы обучающихся:
 - развитие творческих способностей у школьников, повышение мотивации к изучению английского языка;
 - развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
 - развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
 - развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
 - развитие способности выделять общее и специфичное;
 - развивать умения обобщать, анализировать, сравнивать, высказывать собственное мнение;
 - развитие ценностных ориентации, чувств и эмоций в процессе обучающих игр, учебных спектаклей, с использованием иностранного языка;
 - развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
 - развитие потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ.
- Развитие учащихся как членов общества предполагает:
- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
 - развитие чувства достоинства и самоуважения;
 - развитие национального самосознания.

Содержание учебного предмета

В курсе обучения предметной линии (5-9 классы) будут реализовываться основные содержательные линии:

1. **Взаимоотношения в семье.** Со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. **Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. **Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (re-write); -ize/-ise (revise);

— существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

— прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

— наречий -ly (usually);

— числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

— существительное + существительное (peacemaker);

— прилагательное + прилагательное (well-known);

— прилагательное + существительное (blackboard);

— местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

— образование существительных по конверсии (to play — play);

— образование прилагательных по конверсии (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка.

— Фразовые глаголы

To take after, to take away, to take off, to take back, to take down

To give back, to give out, to give up, to give away

To make up, to make out, to make off

To look at, to look for, to look through, to look after, to look up

— Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка.

— Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. — Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Con- tinuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Перечень контрольных работ

5 класс 8 к.р.

I четверть: Контрольная работа №1 (контроль чтения)

Контрольная работа №2 (контроль устной речи)

II четверть: Контрольная работа №3 (контроль аудирования)

Контрольная работа №4 (контроль лексики-грамматики)

III четверть: Контрольная работа №5 (контроль устной речи)

Контрольная работа №6 (контроль грамматики)

IV четверть: Контрольная работа №7 (контроль аудирования)

Аспектная контрольная работа за год

6 класс 8к.р.

I четверть: Контрольная работа №1 (контроль грамматики)

Контрольная работа №2 (контроль устной речи)

II четверть: Контрольная работа №3 (контроль грамматики)

Контрольная работа №4 (контроль аудирования)

III четверть: Контрольная работа №5 (контроль письменной речи)

Контрольная работа №6 (контроль грамматики)

IV четверть: Контрольная работа №7 (контроль устной речи)

Аспектная контрольная работа за год

7 класс 8к.р.

I четверть: Контрольная работа №1 (контроль аудирования)

Контрольная работа №2 (контроль устной речи)

II четверть: Контрольная работа №3 (контроль устной речи)

Контрольная работа №4 (контроль лексики и грамматики)

III четверть: Контрольная работа №5 (контроль грамматики)

Контрольная работа №6 (контроль чтения)

IV четверть: Контрольная работа №7 (контроль чтения)

Аспектная контрольная работа за год

8 класс 6к.р. (базовый уровень)

I четверть: Контрольная работа №1 по параграфу №1 «Выбор карьеры. Мир профессий». Контроль устной речи.

II четверть: Контрольная работа №2 по параграфу №2 «Образование: мир учения». Контроль чтения.

Контрольная работа №3 по параграфу №3 «Покупки: Мир денег». Контроль лексики и грамматики.

III четверть: Контрольная работа №4 по параграфу №4 «Мир науки и технологии». Контроль аудирования.

IV четверть: Контрольная работа № 5 по параграфу №5 «Мир путешествия» «Путешествие». Контроль устной речи.

Аспектная контрольная работа за год

8 класс 7к.р. (профильный уровень)

I четверть: Контрольная работа №1 по параграфу №1 «Выбор карьеры. Мир профессий». Контроль устной речи.

II четверть: Контрольная работа №2 по параграфу №2 «Образование: мир учения». Контроль чтения.

Контрольная работа №3 по параграфу №3 «Покупки: Мир денег». Контроль лексики - грамматики.

III четверть: Контрольная работа №4 по параграфу №4 «Мир науки и технологии». Контроль аудирования.

Контрольная работа № 5 контроль чтения.

IV четверть: Контрольная работа № 6 по параграфу №6 «Мир путешествия» «Путешествие». Контроль устной речи.

Аспектная контрольная работа за год

9 класс 5 к.р. (базовый уровень)

I четверть: *Контрольная работа №1* контрольная работа по разделу 1 (контроль аудирования)

II четверть: Контрольная работа №2 лексико-грамматический контроль

III четверть: Контрольная работа №3 контрольная работа по разделу 3 (контроль чтения)

IV четверть: Контрольная работа №4 контрольная работа по разделу 4 (контроль устной речи по теме «Конфликт поколений»)

Аспектная контрольная работа за год

Перечень проектов:

5 класс

I четверть –

II четверть – «Мир вокруг нас»

III четверть – «География и политика Великобритании»
«Здоровье и уход за телом»

IV четверть – «Виды спорта и спортивные игры»

8 класс

I четверть – Карьеры, которые выбирают твои сверстники

- II четверть – День открытых дверей в нашей школе
- III четверть – Выдающиеся деятели науки и техники Великобритании
- IV четверть – Путешествие по Канаде

9 класс

- I четверть – событие большой исторической важности
- II четверть – государственные деятели и политические лидеры
- III четверть – молодежные организации
- IV четверть – семья в различные исторические периоды

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

«Иностранный язык»

В соответствии с Программой ООО гимназии по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

1) В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

В Говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В Аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате изучения английского языка ученик должен уметь

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту. Объем монологического высказывания до 15 фраз.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 5-ти реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 5-ти реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 5 -ти реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 5-и реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических

текстов;

- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Чтение:

- определять тему текста по заголовку
- выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста (объем текста 500 слов)
- понимать полностью содержание текста (объем текста 400 слов)
- находить нужную информацию

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать личное письмо (80-90 слов), поздравление (до 40 слов)
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка
- социокультурный портрет стран изучаемого языка
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Языковое развитие учащихся

Фонетика

Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе и применительно к новому материалу. Ритмическая организация диалогической речи и монологической речи.

Учащиеся должны уметь:

- уметь использовать общепринятые графические знаки, для разметки диалогического или монологического текста;
- уметь озвучивать диалогический и монологический текст;

- уметь выразительно читать текст английских пьес, используя интонационные средства выражения отношения говорящего к высказываемым мыслям.

Орфография

Учащиеся должны знать:

- правила написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения;
- трудности правописания суффиксов типа “- able”, “- ible”, “ize”, “- ance”, “- ence”.

Лексика

Объем лексических единиц – 1200 (из них 300-500 новых единиц для продуктивного усвоения).

Грамматика

Расширение объема значений грамматических явлений и овладение новыми грамматическими явлениями.

Учащиеся должны знать:

- типы простых предложений, а также предложения с конструкцией *as...as*, *either...or*, *neither...nor*
- условные предложения I типа;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени, цели, условия.

Учащиеся должны уметь:

- грамматически правильно употреблять формы модальных глаголов в речи;
- опознать грамматически неправильные предложения в тестовых заданиях;
- самостоятельно исправлять погрешности в собственной письменной речи (в рамках изученного материала).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Тематическое планирование

5класс (углубленный уровень)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (с учетом

		контрольных работ)
1	О себе и своей семье	5
2	Повседневная жизнь	5
3	Свободное время	6
4	Путешествия	6
5	Сколько стран, столько традиций	10
6	Мир вокруг нас	32
7	География и политическое устройство Великобритании	18
8	Здоровье и уход за телом	22
9	Виды спорта и спортивные игры	13
10	Покупки	19
Итого		136

6 класс (углубленный уровень)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (с учетом контрольных работ)
1	Погода	5
2	Климат	5
3	Природный мир	7
4	Человек и природный мир	5
5	Экология	6
6	Повторение	3
7	Что мы знаем о Британии?	7
8	Англия	7
9	Англия	6
10	Родина Шекспира	8
11	Повторение	4

12	Праздники	6
13	Шотландия	7
14	Уэльс	6
15	Что мы знаем об Америке?	6
16	География США.	7
17	Политическая жизнь Америки	8
18	Американские президенты	7
19	Повторение.	6
20	География Австралии	7
21	Климат и дикая природа	7
22	Повторение	6
Итого	22	136

7 класс (углубленный уровень)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (с учетом контрольных работ)
1	Россия - моя родина	19
2	Английский-язык мира	22
3	Я и мой мир	17
4	Многого требуется для создания мира	16
5	Рождество	7
6	Удовольствие чтения	25
7	Популярные виды искусства	26
8	Спорт в нашей жизни	26
9	Исследование мира	12
Итого	9	170

8 класс (базовый уровень)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (с учетом контрольных работ)
1	Выбор карьеры. Мир профессий	18
2	Образование: мир учения	15
3	Покупки: Мир денег	14
4	Мир науки и технологии	18
5	Мир путешествия. Путешествие	19
6	Пресса и телевидение	18
Итого		102

9 класс (базовый уровень)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (с учетом контрольных работ)
1	Страницы истории: связь прошлого и настоящего.	24 часа
2	Люди и общество.	24 часа
3	Ты лишь однажды будешь молодым	30 час
4	Семейные отношения	24 часа
Итого		102 часа

9 класс (углубленный уровень)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (с учетом контрольных работ)
1	Страницы истории: связь прошлого и настоящего.	30 часов
2	Люди и общество.	30 часов
3	Ты лишь однажды будешь	46 часов

	МОЛОДЫМ	
4	Семейные отношения	30 часов
Итого		136 часа