

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Школа лидер»

уровень образования базовый
8 класс

количество часов на уровень образования – 9
срок реализации
2022-2023

2022

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 17.02.2023 17:23:49

Ф.И.О. должностного лица: Слободич Анжела Николаевна

Должность: директор

Уникальный программный ключ: 76f78b1f-5fc2-4275-8b2b-9355645788e2

1. Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности далее программа «Школа лидера» построена с учётом главной цели воспитания - становление личности, способной принимать решения, в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера. Проблема воспитания лидера сегодня наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны-лидера. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня первоначальный смысл понятию «активная гражданская позиция». Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности. Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Лидеры всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах. Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, также они ориентированы на выявление и реализацию лидерского потенциала детей. Программа сможет помочь ребенку более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

1.1. Актуальность программы

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы

социализации личности, инициативу и самостоятельность самих подростков. Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Поэтому подготовка лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях чрезвычайно востребована. Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции в подростковом возрасте, а также организация ученического и общественного самоуправления, социализация ребенка в современном обществе. Для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, четко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития.

1.2. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в том, чтобы научить подростков коммуникативной культуре, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, способность идти на уступки, не конфликтность. Программа курса внеурочной деятельности далее программа «Школа лидера» может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

2. Цели и задачи

Цель: развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Достижению этой цели способствует решение **следующих задач:**

Обучающие:

1. Приобщить обучающихся к освоению знаний;
2. Научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования;
3. Добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

Воспитательные:

1. Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
2. Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
3. Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

1. Развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;
2. Развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
3. Повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

3. Отличительные особенности программы:

Данная программа рассчитана на обучение в Школе лидера руководителей органов детского самоуправления, членов Совета гимназистов школьной детской общественной организации «Союз гимназистов». Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления. Важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

В программу включены новые актуальные темы: «Основы организаторской работы», «Участие в мероприятиях и их разработка». Это также является отличием от других программ. Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микро-группах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

4. Особенности возрастной группы детей.

В программе принимают участие и активно работают ребята от 14 до 18 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать

увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

5. Планируемые результаты

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, проигрывание ситуаций, дискуссии, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, беседы).

К концу обучения обучающийся должен знать:

- γ Основные качества и типологию лидера
- γ Структуру органов школьного самоуправления
- γ Основы организаторской деятельности
- γ Методику работы над КТД
- γ Основы общения и разрешения конфликтов
- γ Формы организации мероприятий в классе, школе

К концу обучения обучающийся должен уметь:

- γ Развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия
- γ Работать в команде, сплотить вокруг себя единомышленников
- γ Свободно участвовать в различных тренингах
- γ Умение преодолевать и решать конфликтные ситуации
- γ Организовывать мероприятия различного уровня

Содержание программы для 8 класса:

Тема 1.

Вводное занятие. Игры на знакомство. Обсуждение дисциплинарных правил. Обозначение целей и задач программы. Упражнение «Я – символ». Упражнение «Атомы и молекулы». Лидерство в молодежной среде. Понятие «Лидер». Типология лидерства.

Тема 2.

Виды лидеров. Тест «Я - лидер». Написание краткого эссе на тему «Кто такой лидер?». Составление рейтинга качеств лидера.

Тема 3.

Структура школьного самоуправления. Функции, полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития ученического самоуправления.

Тема 4.

Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Мини-лекция о правилах групповой работы. Упражнение «Айсберги». Командное упражнение «Кочки».

Тема 5.

Тренинги, направленные на взаимодействия в команде. Основные приемы. Составление портрета лидера. Составление рейтинга качеств лидера. Имидж и

психология лидерского поведения. Внешние и внутренние проявления лидерства. Упражнение «Мои таланты».

Тема 6.

Шифровка «ЛИДЕР». Особенности лидерства. Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Связь творчества и лидерства. Развитие творческого лидерства. Тест «Определение уровня»

Тема 7.

Определение типа лидерства на примерах. Разговор на тему: «Почему важно и нужно доверять друг другу?»

Тема 8.

Методика организации и проведения праздника в школе. Разработка своего КТД по стадиям.

Тема 9.

Игра-тренинг «Мой первый сценарий». Игры и упражнения на взаимодействие.

**Календарно-тематическое планирование
на 2022 – 2023 учебный год (8 класс)**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Игры на знакомство. Лидерство в молодежной среде. Понятие «Лидер». Типология лидерства.	1
2	Виды лидеров. Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера.	1
3	Структура школьного самоуправления. Функции, полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития ученического самоуправления.	1
4	Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Игры и упражнения на выявление лидерских качеств.	1
5	Тренинги, направленные на взаимодействия в команде. Основные приемы. Составление портрета лидера. Составление рейтинга качеств лидера.	1
6	Шифровка «ЛИДЕР». Особенности лидерства. Игры и упражнения на выявление лидерских качеств.	1
7	Определение типа лидерства на примерах.	1
8	Методика организации и проведения праздника в школе. Разработка своего КТД по стадиям.	1
9	Игра-тренинг «Мой первый сценарий». Игры и упражнения на взаимодействие	1