

# **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»**

уровень образования базовый  
1-4 класс

количество часов на уровень образования - 135  
срок реализации  
2022 – 2026

2022

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Путь к успеху» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа составлена на основе авторского курса «Путь к успеху» для 1-4 классов. (Автор-составитель программы: Погоренко О.В. ).

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» составляют следующие документы.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 №69676.)

3. Рабочая программа воспитания. (Принята на заседании Педагогического Совета 26.05.2021 протокол №9.)

Программа «Путь к успеху» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность программы объясняется направленностью на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, развитие интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, формирование коммуникативных навыков.

**Цель программы:** формирование устойчивой учебной мотивации

**Задачи программы:**

1. формировать устойчивую учебную мотивацию;
2. развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем; способствовать формированию дружеских отношений в классе;
3. мотивировать обучающихся к самопознанию и познанию других людей.

Преобладающим **видом внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является игровая деятельность, проблемно-ценностное общение. При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Программа направлена на работу и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на

разнообразных видах активной деятельности.

**Преимственность программы курса «Путь к успеху»** обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, **преимственность** с программами предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», является продолжением и дополнением содержания образования. Кроме того, программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

## **2.Содержание курса**

### **1 класс (32часа)**

#### **Раздел 1. Учусь быть внимательным (8 ч). Подарки осени.- 1ч**

Исследовать, наблюдать и осмысливать полученную информацию.

#### **Одним словом – 1 ч**

Упражнения, направленные на развитие речевого аппарата, слухового внимания, эмоциональной окраски речи

#### **На рыбалке, охоте и дома. -2 ч.**

Учить извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям переводит простую (односоставную) информацию из графического представления в текстовое и наоборот.

#### **Времена года. – 3 ч.**

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.

#### **Что у нас над головой?- 1 ч.**

Экскурсия на природу. Исследовать, наблюдать и осмысливать полученную информацию.

#### **Раздел 2. Учусь слушать и слышать (2ч). Сказочные поезда. – 1 ч.**

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск».

Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

#### **Волшебный ковёр.- 1 ч.**

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь

учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

#### **Раздел 3. Развиваем логику (10 ч). Путешествие в город Солнца.- 2 ч.**

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки. Развивать речь, умение видеть проблему.

#### **Цветик – семицветик– 2ч.**

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

#### **Найди своё место.- 1 ч.**

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Развивать умение правильно задавать

вопросы.

Почтальон Печкин принёс посылку.- 3ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки

**Волшебные клетки.- 1 ч.**

Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами.

**Кто быстрее? - 1ч.**

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания. Учиться строить схемы.

**Раздел 4. Учиться интересно (4 ч). Весёлые задачи.**

**– 2 ч.**

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Игра «Найди задуманное слово».

**Сказочные задачи.- 2 ч.**

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.Игра. «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Раздел 5. Всё сумею, всё смогу (8 ч). Ребусы. – 2 ч.**

Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывании ребусов. Подготовка выставки творческих работ.

**Игры со словами.- 1 ч.**

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Выставка творческих работ.

**Шифровка.- 2 ч.**

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

**Письмо от пирата. – 2 ч.**

Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывания ребусов.

**Итоговое занятие. «Занимательное лото».- 1 ч.**

Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

**2кл**

**асс**

**(34**

**час**

**а)**

**Раздел 1. «Наблюдаем, сравниваем и описываем» (8 ч)**

**Цветные мячи.- 1 ч.**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие

формулирования темы.

### **Игры Деда Буквоеда - 1ч.**

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма. Планировать свои действия. Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества.

### **Раскрась фигуру.– 1ч**

Строить логическую цепь рассуждения, владеть общими приёмами действий

### **Грамотный регулировщик.– 1ч.**

Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. Планировать свои действия.

### **Сколько слов вы знаете?- 1 ч**

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.

### **Грамматическое домино. – 3ч.**

Наблюдать, исследовать изучаемые объекты (слова). Выделять признаки изученных слов, анализировать и характеризовать их. Моделировать ситуации употребления изучаемых слов в речи.

Исследовать признаки изучаемых слов. Слушать, оценивать ответы в группах

## **Раздел 2. «Учусь быть внимательным» (9 ч).**

### **Играем в загадки.– 2ч.**

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.

### **Найди ошибку! - 2ч.**

Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Овладевать нормами письма по алгоритму. Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества.

### **Любимое занятие Миши и Маши. - 3ч.**

Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

### **Составь задание для соседа!– 2 ч.**

Выступления учащихся со своими заданиями.

## **Раздел 3. «Развиваем логику и память» (14 ч).**

### **Нетрадиционные задачи – 7 ч.**

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

### **В Замке слов.- 7 ч.**

Наблюдать, исследовать изучаемые объекты (слова). Выделять признаки изученных слов, анализировать и характеризовать их. Моделировать ситуации употребления изучаемых слов в речи.

Исследовать признаки изучаемых слов. Слушать, оценивать ответы в группах

#### **Раздел 4. «Мои успехи» (3 ч).**

##### **Обобщение полученных данных - 3 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

**3класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. «Всё новое – интересно»**

**(8 ч).**

##### **Секреты речи -3ч.**

Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

##### **Классификация. – 2ч.**

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.

##### **Секреты русского языка. – 3ч.**

Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

#### **Раздел 2. «Развиваем логику» (7 ч). Числовые закономерности. – 3ч.**

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.

Числовые магические квадраты. – 3ч.

Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами.

##### **Секреты словаря. – 4ч.**

#### **Раздел 3. «Стараюсь запомнить» (12 ч). Нетрадиционные задачи – 8 ч.**

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений.

Строить логическую цепь рассуждений.

##### **Секреты орфографии. – 4 ч.**

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма. Планировать свои действия. Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества. Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.

#### **Раздел 4. «Учиться интересно» (7 ч).**

##### **В гостях у Шагомера – 3 ч.**

Исследовательское занятие. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала; учатся определять площадь

различных объектов.

**Секреты слов. – 2 ч.**

Исследовать предметы письма. Использовать приемы графического моделирования. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.

**Итоговое занятие. «Математическое лото»– 2ч.**

Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге,, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

**4класс (34 часа)**

**Раздел 1. «Память – мой помощник» (10 ч).**

**Тестирование. - 1 ч.**

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Формировать умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**Закономерности. – 2 ч.**

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.

**Комбинаторика . – 2 ч.**

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Секреты словаря. – 3 ч.**

Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками. Развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Командиры предложения.– 1ч.**

Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

**Солдаты предложения. -1ч.**

Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь совершать поиск информации в словарях.

**Раздел 2. «Найду всех, кто спрятался» (14 ч).**

**Занимательная геометрия. -3ч.**

Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов

деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

**Алгоритмы. -2ч.**

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.

**Секреты морфологии. – 6ч.**

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.

Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

**Секреты речи. – 3ч.**

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

**Раздел 3. «Развиваем нестандартное мышление» (10 ч). Логические задачи. - 2ч.**

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

**Нестандартные задачи. -7ч.**

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

**Итоговое занятие.– 1ч.**

Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге,, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

### **3.Требования к уровню подготовки обучающихся**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Путь к успеху».

#### **Метапредметными результатами**

изучения программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

#### **Регулятивные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять и формулировать цель в совместной работе;

- делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- с помощью учителя планировать цели и пути самоизменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать их при необходимости;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД:**

- извлекать необходимую информацию из текста;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций;
- строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные УУД:**

- отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- контролировать свою речь и поступки;
- самостоятельно решать проблемы в общении;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной

*деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Личностные результаты:**

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- умение осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- умение осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- умение адекватно воспринимать оценку учителя.

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Предметные результаты:**

#### **Чтение. Работа с текстом**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию);
- выделять общий признак группы элементов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

## **Русский язык.**

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

– осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения: на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

– использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

– выражать собственное мнение и аргументировать его с учётом ситуации общения;

– использовать в своей речи и при составлении текстов синонимы, антонимы, образные сравнения, фразеологизмы;

– письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; корректировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

– пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– *создавать и редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*

- оформлять результаты творческих и исследовательских работ;
- осознавать порядок своих действий при работе над исследовательскими работами, соотносить эти действия с выработанным алгоритмом;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

### **Математика и информатика:**

#### **Содержательная линия «Работа с текстовыми задачами»**

##### **Выпускник научится:**

- решать составные задачи в 2–5 действий с натуральными числами на смысл арифметических действий, разностное и кратное сравнение, равномерные процессы (вида  $a = bc$ );
- решать задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное);
- решать простые и составные задачи в 2–5 действий на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел;
- решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот,

- составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;
- самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;
- при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6–8 действий на все изученные действия с числами;
- решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых задач графики движения

**Содержательная линия «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- при исследовании свойств геометрических фигур с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы (свойство смежных и вертикальных углов; свойство суммы углов треугольника, четырехугольника, пятиугольника; свойство центральных и вписанных углов и др.);

**Содержательная линия «Работа с информацией»**

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- выполнять проектные работы по темам

**Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно) внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;
- составлять портфолио ученика

**4. Тематическое планирование**

**1 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности	ЦОР
1	Учусь быть внимательным	8	Игровая, познавательная, научно-	Портал Российской электронно

			познавательная, коммуникативная	й школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> ) Учи.ру <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day">https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day</a> )
2	Учу слышать и слышать	3	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> );
3	Развиваем логику	10	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Яндекс.Учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/345835/library/mathematics/theme/6165/">https://education.yandex.ru/lab/classes/345835/library/mathematics/theme/6165/</a> )
4	Учиться интересно	4	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> );
5	Всё сумею, всё смогу	8	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Образовательная платформа Учи.ру <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day">https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day</a>
	Итого:	33		

## 2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности	ЦОР
1	Наблюдаем, сравниваем и описываем»	8	Игровая, познавательная, научно-	Портал Российской электронно

			познавательная, коммуникативная, конструкторская.	й школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> ); Образовательная платформа Учи.ру <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day">https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day</a>
2	Учусь быть внимательным	9	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> ); Образовательная платформа Учи.ру <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day">https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day</a>
3	Развиваем логику и память	14	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Яндекс.Учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/345835/library/mathematics/theme/6165/">https://education.yandex.ru/lab/classes/345835/library/mathematics/theme/6165/</a> )
4	Мои успехи	3	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> );
	Итого:	34		

### 3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности	ЦОР
1	Всё новое – интересно	8	Игровая, познавательная, научно-	Портал Российской электронно

			познавательная, коммуникативная	й школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> ); Образовательная платформа Учи.ру <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day">https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day</a> )
2	Развиваем логику	7	Игровая, познавательная, научно- познавательная, коммуникативная	Яндекс.Учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/345835/library/mathematics/theme/6165/">https://education.yandex.ru/lab/classes/345835/library/mathematics/theme/6165/</a> )
3	Стараюсь запомнить	12	Игровая, познавательная, научно- познавательная, коммуникативная	Образовательная платформа Учи.ру <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day">https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day</a>
4	Учиться интересно	7	Игровая, познавательная, научно- познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> )
	Итого:	34		

#### 4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности	ЦОР
1	Память – мой помощник»	10	Игровая, познавательная, научно- познавательная, коммуникативная	Портал Российской электронно й школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> ); Образовательная платформа

				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day">https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day</a>
2	Найду всех, кто спрятался	14	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Образовательная платформа Учи.ру <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day">https://uchi.ru/activities/teacher/games/victory-day</a>
3	Развиваем нестандартное мышление	10	Игровая, познавательная, научно-познавательная, коммуникативная	Яндекс.Учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/345835/library/mathematics/theme/6165/">https://education.yandex.ru/lab/classes/345835/library/mathematics/theme/6165/</a> )
	Итого:	34		

## 5. Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Кол-во часов		Тема занятия	Формы проведения
	теория	практика		
1.	0,5	0,5	Учусь быть внимательным. Подарки осени.	Беседа
2.		1	Одним словом.	Ассорти умных идей
3.	1		На рыбалке, охоте и дома.	Интерактивная игра
4.		1	На рыбалке, охоте и дома.	Конкурс рисунка
5.	0,5	0,5	Времена года.	Видеообзор
6.	0,5	0,5	Времена года.	Выставка фитнес букетов
7.	0,5	0,5	Времена года.	Творческая мастерская
8.		1	Что у нас над головой?	Коллективно-творческое дело

9.	0.5	0,5	Учусь слушать и слышать. Сказочные поезда.	Музыкальная открытка
10.		1	Волшебный ковёр.	Конкурс рисунка
11.	1		Развиваем логику. Путешествие в город Солнца.	Игра - Квест
12.		1	Путешествие в город Солнца.	Живая газета
13.		1	Цветик – семицветик	Реклама книги, бал литературных героев
14.		1	Цветик – семицветик	Творческая мастерская
15.		1	Найди своё место.	Мозайка планов
16.		1	Волшебные клетки.	Путешествие в предмет
17.		1	Кто быстрее?	Соревнование
18.		1	Учиться интересно. Весёлые задачки.	Интеллектуаль ная игра
19.		1	Весёлые задачки.	Практическое занятие
20.		1	Сказочные задачи	Викторина
21.		1	Сказочные задачи	Копилка знаний
22.		1	Всё сумею, всё смогу. Ребусы.	Турнир знатоков
23.		1	Ребусы.	Турнир знатоков
24.		1	Игры со словами.	Практическое занятие
25.	1		Шифровка.	Практическое занятие
26.		1	Шифровка.	Штурм проблем
27.		1	Письмо от пирата.	Соревнование
28.		1	Письмо от пирата.	Выставка работ
29.		1	Занимательное лото.	Практическое занятие
30.		1	Математическое лото.	Практическое занятие

31.		1	Урок-праздник «В замке наук».	Урок-праздник
32.		1	Экскурсия библиотеку.	Экскурсия
33.	1		Итоговое занятие.	Видеобзор

### 2 класс

№ п/п	Кол-во часов		Тема занятия	Формы проведения
	теория	практика		
1.	1		Цветные мячи.	Путешествие в предмет
2.	1		Секреты Деда Буквоеда.	Ассорти умных идей
3.		1	Раскрась фигуру.	Творческая мастерская
4.	1		Грамотный регулировщик.	Театрализованное занятие
5.		1	Сколько слов вы знаете?	Соревнование
6.	1		Грамматическое домино.	Практическое занятие
7.		1	Грамматическое домино.	Практическое занятие
8.	1		Дерево родственных слов.	Моделирование
9.	1		Играем в загадки.	Интерактивная игра
10.		1	Играем в загадки.	Интеллектуальная игра
11.	1		Найди ошибку!	Практическое занятие
12.		1	Найди ошибку!	Интеллектуальная игра
13.	1		Любимое занятие Маши и Миши.	Театрализованное занятие
14.		1	Отправляемся на поиск клада.	Штурм проблем
15.		1	Составляем игру-ходилку.	Игра
16.	1		Составь задание для соседа!	Игра
17.		1	Составь задание для соседа!	Игра
18.		1	Делаем лепбук.	Практическое занятие
19.	1		Числовая закономерность.	Практическое

				занятие
20.		1	Решение нетрадиционных задач.	Ассорти умных идей
21.		1	Решение задач-шуток, логических задач.	Интеллект-бой
22.		1	Задача с «лишними» данными.	Беседа с обсуждением
23.		1	Задача с недостающими данными.	Беседа с обсуждением
24.	1		Комбинаторные задачи.	Беседа с обсуждением
25.		1	Решение комбинаторных задач.	Турнир знатоков
26.	1		В замке слов.	Творческая мастерская
27.		1	Игры со словами. Изографы.	Игра
28.		1	Шарады. Метаграммы.	Интеллект-бой
29.	1		Цепочки слов.	Творческая мастерская
30.		1	Анаграммы. Ребусы.	Ассорти умных идей
31.	1		Проект «Сборник головоломок».	Проект
32.		1	Защита проекта.	Живая газета
33.		1	Экскурсия в областную детскую библиотеку им. И.С. Соколова-Микитова.	Экскурсия
34.		1	Праздник «В царстве наук».	Праздник

### 3 класс

№ п/п	Кол-во часов		Тема занятия	Формы проведения
	теория	практика		
1.	1		Всё новое интересно.	Беседа
2.	1		Секреты речи. Моё Отечество.	Беседа с обсуждением
3.	1		Слова изографы.	Путешествие в предмет
4.	1		Метаграммы.	Индивидуальная работа
5.	1		Монолог и диалог.	Работа в парах
6.		1	Чтение и анализ текстов.	Практическое

				занятие
7.		1	Заполнение таблицы к тексту.	Практическое занятие
8.	1		Грамматическое домино.	Игра
9.		1	Магический квадрат сложения.	Коллективное исследование
10.		1	Разгадывание ребусов.	Коллективное исследование
11.	1		Тест «Эрудиция».	Турнир знатоков
12.	1		Классификация по заданным признакам.	Коллективно-творческое дело
13.		1	Решение логических задач.	Практическое занятие
14.		1	Составление слов из букв слова.	Презентация продукта
15.		1	Определение слова по описанию.	Игра
16.	1		Новогодние забавы. Задачи в стихах.	Творческая мастерская
17.		1	Секреты словаря.	Интеллектуальная игра
18.	1		Блицтурнир.	Интеллект-бой
19.		1	Числовая закономерность.	Практическое занятие
20.		1	Решение нетрадиционных задач.	Практическое занятие
21.		1	Составление задач по замыслу.	Презентация продукта
22.	1		Найди ошибку!	Практическое занятие
23.		1	Магические цепи.	Ассорти умных идей
24.		1	Разгадывание кроссвордов.	Интеллект-бой
25.		1	Игры «Головоломки».	Интеллектуальная игра
26.		1	В гостях у Шагомера.	Путешествие в предмет
27.	1		Математическое лото.	Интеллектуальная игра
28.		1	Верные и ложные высказывания.	Практическое занятие
29.	1		Карта «Алгоритмов».	Беседа с

				обсуждением
30.		1	Симметрия. Ось симметрии.	Практическое занятие
31.		1	Проект «Задачник для любознательных».	Проект
32.	1		Игра «Поиск сокровищ».	Игра
33.		1	Экскурсия в библиотеку им. А.Т.Твардовского	Экскурсия
34.		1	Урок-праздник «В замке наук»	Праздник

#### 4 класс

№ п/п	Кол-во часов		Тема занятия	Формы проведения
	теория	практика		
1.		1	Тестирование.	Практическое занятие
2.	1		Закономерности.	Путешествие в предмет
3.		1	Закономерности.	Коллективное исследование
4.		1	Комбинаторика	Работа в группе
5.		1	Комбинаторика	Работа в паре
6.	1		Секреты словаря.	Путешествие в предмет
7.	1		Секреты словаря.	Коллективное исследование
8.	1		Секреты словаря.	Практическое занятие
9.		1	Командиры предложения.	Турнир знатоков
10		1	Солдаты предложения.	Работа в паре
11		1	Занимательная геометрия.	Путешествие в предмет
12		1	Занимательная геометрия.	Индивидуальное исследование
13		1	Занимательная геометрия.	Практическое занятие
14		1	Алгоритмы.	Беседа с обсуждением
15		1	Алгоритмы.	Практическое

				занятие
16	1		Секреты морфологии.	Коллективное исследование
17		1	Секреты морфологии.	Работа в паре
18		1	Секреты морфологии.	Работа в группе
19		1	Секреты морфологии.	Практическое занятие
20		1	Секреты морфологии.	Игра
21		1	Секреты морфологии.	Соревнование
22	1		Секреты речи.	Аукцион знаний
23		1	Секреты речи.	Интеллект-бой
24		1	Секреты речи.	Презентация продукта
25		1	Логические задачи.	Книжная лавка
26		1	Логические задачи.	Копилка знаний
27		1	Нестандартные задачи.	Практическое занятие
28		1	Нестандартные задачи.	Коллективное исследование
29		1	Нестандартные задачи.	Блиц-турнир
30		1	Нестандартные задачи.	Интерактивная игра
31		1	Нестандартные задачи.	Работа в паре
32		1	Нестандартные задачи.	Проект
33		1	Нестандартные задачи.	Защита проекта
34	1		Итоговое занятие.	Выставка работ