

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЭКО»

уровень образования базовый
1-4 класс

количество часов на уровень образования – 135
срок реализации
2022-2026

2022

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 19.01.2023 18:03:08
Ф.И.О. должностного лица: Слободич Анжела Николаевна
Должность: директор
Уникальный программный ключ: 76f78b1f-5fc2-4275-8b2b-9355645788e2

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «ЭКО» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа составлена на основе авторского курса «ЭКО» для 1-4 классов (Автор-составитель С.Д. Сбусина).

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «ЭКО» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
4. Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленск.

Воспитание экологической культуры – одна из актуальнейших задач социально-культурной ситуации на начало нашего века. Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования.

Экология – наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой. А под экологическим воспитанием понимается формирование у широких слоёв населения высокой экологической культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы. Поэтому развивать экологическое сознание и культуру нужно в школе.

Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления об окружающем мире, показывать неразрывную связь природы и человека.

Воспитательный компонент ФГОС НОО ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Реализация программы «ЭКО» осуществляется через систему внеурочной и внеклассной деятельности в соответствии с документами:

Программа «ЭКО» реализуется на протяжении четырёх лет (для обучающихся 7-10 лет) обучения в начальной школе. В программе широко

представлены примеры нравственного, экологического поведения людей в природе.

Документальные материалы, включённые в занятия, толкование новых слов, вопросы-задания, иллюстрации – всё это создаёт условия, формирующие личность младшего школьника, характеризующуюся развитым экологическим сознанием и культурой.

Теоретические основы программы – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии Н.М. Верзилина, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина, идеи экологической этики (В.Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного обучения (В.В.Сериков).

Программа опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Основная цель курса: создание условий для расширения знаний ребёнка о законах живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием.

Образовательные и воспитательные задачи:

- овладеть (углубить и расширить) экологическими знаниями;
- сформировать начальные экологические умения и навыки – познавательные, поведенческие, преобразовательные;
- развивать познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности;
- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- воспитывать чувства бережного отношения к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые (ролевые и имитационные игры) занятия, беседы, творческие задания-практикумы, опытническую работу.

Целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырёх частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

- 1 - й год обучения – «Родничок» - (Человек и природа) (33ч.);
- 2 - й год обучения – «Юный эколог» - (Экология родного края) (34ч.);
- 3 – й год обучения - «Юный эколог» - (Охрана природы) (34ч.);
- 4 – й год обучения - «Юный эколог» - (Глобальные экологические проблемы Земли) (34ч.).

Содержание рабочей программы

1 класс (33ч)

Что такое экология (4ч)

Знакомство с планетой Земля. Уточнение знаний учащихся о месте жительства. Человек – часть природы. Установление связи между людьми и природой Земли. Знакомство с экологией, как наукой и ее ролью в жизни человека. Цели и задачи науки экологии, кружка. Профессия – эколог. Понятие экологические прогнозы. Экскурсия в парк. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Расширение знаний учащихся об осенних месяцах (происхождение названий месяцев,

приметы, пословицы и поговорки об осенних месяцах, осенние праздники). Сбор корма для кормушек, сбор листьев для гербария, природного материала. Узнают о взаимосвязях, существующих в природе (человек-природа, растения – животные). Учатся составлять цепи питания. Обсуждают и осознают необходимость охраны живой природы.

Лес – наше богатство (8ч)

Получают знания о нормах и правилах культурного поведения в природе, обсуждают их. Изготовление экосигналов. Экскурсия в лес. Описание погоды. Изучение строения почвы на срезе. Определение: вида леса (хвойный, лиственный, смешанный); какие деревья образуют древесный ярус; какие кустарники и травянистые растения растут в лесу; возраст деревьев на основе изучения числа колец на пне. Рассмотреть: -части растения (на примере травянистого); -цветки, показать ветро- и насекомоопыляемые растения. Найти и показать: мхи, папоротники, хвощи; грибы в лесу; грибницу; насекомых; паутину.

Послушать птиц в лесу. Показать следы жизнедеятельности животных. Обобщение и дополнение знаний о лесе («этажи» леса и их обитатели; Знакомство с разновидностями деревьев с их охраной. Знакомство с разнообразием живых организмов нашей местности. Викторина. Изготовление книжек-малышек на основе полученных знаний на кружке и музее. Расширение знаний учащихся о жизни зверей, с которыми они встречались в русских народных сказках (повадки, жилище, линька, размножение). Значение животных для живой природы и человека. Знакомство учащихся с животными, которые умеют менять цвет для своей безопасности. Какой вред наносят лесные пожары живой природе?

Знакомство со способами предотвращения пожара в лесу. Знакомство с правилами безопасного поведения во время пожара.

Изучаем способы охраны природы (7ч)

Знакомство с местами охраны животных. Зоопарк, заказники, заповедник «Беловежская пуща». Экскурсия в зоопарк. Где зимуют птицы? Значение помощи птицам зимой. Выбор корма для птиц. Изготовление кормушек из вторичного сырья. Грибы - особое царство живой природы. Углубление знаний о «съедобных», «несъедобных», «ядовитых» грибах. Знакомство с правилами сбора грибов. Значение грибов в лесу. Проверка усвоения материала. Необходимость создания Красной книги, её виды, разделы. Какую опасность несут кислотные дожди? Природа кислотных дождей. Расширение знаний учащихся об охране воздушной оболочки Земли. Знакомство с признаками зимы. Установление взаимосвязи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе, здоровьем и трудом человека.

Жизнь в почве (2ч)

Обобщение и дополнение знаний учащихся о составе, свойствах почвы и ее охране. Исследовательская работа. Проведение опытов. Знакомство с разнообразием живых обитателей почвы.

Вода и жизнь (3ч)

Расширение знаний об экологии водоемов. Экскурсия к водоёму. Составление правил отдыха у водоёмов. Обсуждение источников загрязнения водоемов. Как

можно очистить воду? (практическая работа). Знакомство с экологическими знаками у водоёмов.

Составление памятки «Как вести себя у водоёма». Выявление особенностей ручьев и рек. Как определить исток, устье, приток, берег реки. Определение скорости течения реки в зависимости от уклона. Разрушительная сила воды.

Наши пернатые друзья (5ч)

Расширение знаний детей о птицах (имена птиц, голоса, особенности). Знакомство с птичьими гнездами, их разнообразием. Система охраны птиц. Проверка изученного материала. Чем кормить пернатых? Как сделать кормушку для птиц?

Правила ухода за кормушкой. Изготовление кормушки (скворечника) для птиц. Знакомство с названиями весенних месяцев. Наблюдение за весенними изменениями в природе. Учащиеся учатся работать с определителем.

Устанавливают связь между цветущими растениями и насекомыми, насекомыми и птицами. Активизация и пополнение словарного запаса.

Знакомство с охраняемыми растениями (4ч)

Берёза – символ России. Изделия из частей берёзы. Значение дерева для человека. Сбор березового сока. Заочная экскурсия в природу весной «Береги и охраняй родную природу!» Знакомство с первоцветами. Определение по книге-определителю названия раннецветущих растений. Знакомство с лекарственными растениями. Правила сбора сырья. Охрана лесных лекарственных растений. Игра «Юный натуралист». Стихийные бедствия. Экологическая катастрофа.

2 класс

Курс «Юный эколог». Связи в природе. (5ч)

Формулируют цели и задачи курса. Знакомство с правилами поведения при проведении практических работ. Уточняют знания о науке экологии. Знакомство с классификацией экологических связей: связи между неживой и живой природой связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Экология жилища. (12ч)

Обсуждение значения тепла и света для жилища человека, экономию энергоресурсов. Проект. Знакомство с бытовыми приборами, их влияние на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Обсуждение правил обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Узнают откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Обсуждение пользы и вреда огня, знакомство с правилами пользования открытым огнём. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценка условий жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Посадка и

пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение за изменениями, произошедшими после проведенных работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Высадка луковицы лука, гороха; наблюдение за почками на срезанных веточках тополя, сирени. Знакомство со свойствами воздуха, с его значением. Воздух, которым мы дышим. Обсуждение вопросов: «Чистый и загрязненный воздух», «Какие загрязнители воздуха есть в помещении?», «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?», «Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма». Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Участие в обсуждении о влажной уборке квартиры, ремонте, дезинфекции, проветривании. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными практическая работа «Уборка класса». Составление памятки об экологии своего жилища.

Экология родного двора (10ч)

Изучают зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Выясняют, зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Подготовка стихов, вопросов к конкурсам, составление сказки о собаках, подготовка сообщения о значении собак для человека. Подготовка сообщения о кошках разных пород, их пользе для человека. Сравнение с другими домашними животными. Деление на группы, распределение обязанностей, подготовка вопросов, эмблем, девиза. Знакомство с многообразием птиц, выделение их существенных и отличительных признаков. Изучение среды обитания птиц (лес, птичник, водоем), перелетных птиц, зимующих птиц. Обсуждение значения птиц в жизни человека, помощь птицам в трудные времена. Знакомство с разнообразием кормушек, обсуждение вариантов подкормки птиц зимой. Экскурсия в Краеведческий музей. Рассматривание экспонатов музея, знакомятся с животным миром Смоленской области. Изготовление кормушки из вторичного сырья. Подготовка корма для птиц. Развешивание кормушек в парке. Рассматривание микроорганизмов в микроскоп, сравнение их. Выяснение их значения для жизни человека. Знакомство со значением воздуха для жизни живых организмов.

Экология области, родного края (7ч)

Знакомство с охраняемыми территориями, их ролью для жизни животных и растений. Нахождение отличий заповедников, заказников, национальных парков. Путешествие по тропе «Смоленское Поозерье». Знакомство с растительным и животным миром парка. Заочное путешествие в национальный парк «Угра». Наблюдение за весенними изменениями в природе. Участие в практической работе. Измерение температуры почвы, воздуха, воды. Наблюдение за линькой животных парка, за поведением птиц. Конкурс «День земли и воды». Участие в экскурсии. Собирают растения, изготовление гербария. Работа с определителями. Наблюдение за животными. Участие в диалоге с экскурсоводом. Планирование работы на лето.

3 класс

Охрана природы (2ч)

Определение тем, целей и задач на новый учебный год. Зачем беречь природу? Какую помощь природе оказали учащиеся во время летних каникул? (Рассказы

учащихся, впечатления). Наблюдение за растениями и животными парка. Обсуждение изменений.

Отправляемся в путешествие(18ч)

Что такое дельта? Особенности Волжской дельты. Месторасположение Астраханского заповедника, его уникальность. Лотос – заповедный цветок. Месторасположение заповедника. Знакомство с жителями заповедника, их уникальностью. Рамбулье. Лошади Пржевальского. Институт гибридизации и акклиматизации. Чудо Подмосковья. Зубровый питомник. Плотины и «хатки» бобров. Хор птиц. Баргузинский кряж. Сибирский соболь. Гольцы. Горячий ключ. Изменение температуры воздуха с высотой. Лиановые леса. Буковые леса. Хвойные леса. Полоса кустарников. Горные луга. Снега и льды. Птицы архипелагов. Животный мир острова Великий. Особенности Айновых остров. Кандалакшский заповедник. Помощь человека в сохранении численности птиц в заповеднике. Кольцевание птиц. Памирский тракт. Малое количество осадков. Резкая смена климата в течение суток. Озеро Каракуль. Перевал Акбайтал. Ущелья Западного Памира. Кто такие альпинисты? Песчаная отмель Амура (кварц, полевой шпат, слюда). Углекислая известь. Этапы образования извести. Кораллы, корненожки. Как образуются горные породы. Горная порода – каменная поваренная соль. Крупные месторождения каменной соли. Добыча. Особенности озера Баскунчак. Торф и торфяная земля. Образование торфа, его значение для человека. Низинные и верховые торфы, их отличие. Виды торфа по разложению растений. Место расположения Донбасса. Штреки и забои. Террикон. Добыча каменного угля. Пустоты под землёй – вред или польза? Что такое нефть и откуда она берётся? Жидкое чёрное золото, минерал – нефть. Западная Сибирь – крупнейшая нефтегазовая провинция. Нефтяные и газовые месторождения между Уралом и Енисеем. Нефтяные пути. Голубое топливо, его значение в хозяйственной деятельности человека, ценное химическое сырьё. Магистральный газопровод Бугуруслан – Самара и др. Основные залежи природных газов. Курская магнитная аномалия. Добыча железных руд.

Вода в природе (14ч)

Как вода влияет на жизнь растений, животных, человека? Какую роль выполняет в животном и растительном организме вода? Разная потребность воды у разных животных. Запасы воды в почве. Обобщающая беседа. Работа текущей воды. Энергия воды. Дарьяльское ущелье, Каньон американской реки Колорадо, Ниагарский водопад. Водопады, стремнины, пороги. Эрозия на полях и пастбищах (бедленд). Вода земли и атмосферы. Подземные воды. Грунтовые и артезианские воды, их применение. Западно-Сибирский артезианский бассейн. Зарождение минеральных вод. Минеральные источники (Кисловодск, Кука, Молоковка и др.). Минеральная вода и здоровье человека. Сплав леса по рекам. Перекаты. Мелководные участки. Сигнальная азбука кораблей. Искусственные водные пути. Судоходные каналы. Опасность горных рек. У истоков Волги. Искусственные водохранилища. Цимлянский гидроузел. Жители Волги. Волжская гидроэлектростанция. Равнинная река Сибири и её притоки. Разнообразие рыбы. Енисей - одна из величайших (многоводных) рек земного шара. Устье реки. Ширина. Пороги. Красноярская ГЭС. Несметные богатства (месторождения руд, золота, никеля, угля и др.), птицы реки. Енисейская тайга. Начало реки. Верховье реки – достопримечательность - «щёки». Море Лаптевых – дельта реки Лена. Рыбный промысел. Пограничная река Амур. Три части Амура.

Транспортная магистраль. Сплав. Рыболовное хозяйство. Животные берегов Амура. Заросшие озёра. Опасность болот. Жители мелководья. Солончак. Уникальный водоём. Температура воды. Своеобразный животный и растительный мир Байкала. Целебные воды. Каспий – озеро или море? Расположение Каспия. Грунт, особенности рыб и животных. Нефтяной промысел. Устный журнал. Защита проектов.

4 класс

Введение. Понятия «Глобальная катастрофа и проблема» (2ч)

Правила безопасного поведения во время экскурсий. Постановка целей и задач на новый учебный год. Планирование исследовательской, проектной деятельности. Знакомятся с глобальными катастрофами и проблемами в природе нашей местности.

Глобальные экологические проблемы (28ч)

Вредные примеси пирогенного происхождения; стремительно сокращается имеющийся запас полезных ископаемых; проблема загрязнения мирового океана; загрязнение земель, разрушение почвенного покрова; изменение климата Земли; разрушение озонового слоя атмосферы, озоновые дыры; кислотные атмосферные осадки, выпадающие на сушу. К чему приводят попытки человека «подправить» природу? Знакомство с абиотическими, биотическими и антропогенными факторами. Знакомство с терминами «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр», с правилами личной экологической безопасности. Конкурс «Природы осторожные шаги». Экологический кризис — нарушение равновесия между природными условиями и воздействием человека на окружающую природную среду, понятие глобальное и общечеловеческое, касающееся каждого из живущих на Земле людей. Кризис – обратимое состояние. Одна из характеристик экологического кризиса — увеличение влияния измененной людьми природы на общественное развитие. Классификация экологических кризисов. Биологические ресурсы — это природные источники получения необходимых человеку материальных благ (пищи, сырья для промышленности, материала для селекции культурных растений, сельскохозяйственных животных, микроорганизмов, для рекреационного использования). Знакомство с отраслями сельского хозяйства. Знакомство с демографической обстановкой на планете и в нашей стране. Глобальное потепление. Присутствие углекислого газа в атмосфере. Экологические, экономические и социальные последствия повышения температуры. Проект. Причины, вред кислотных дождей. Энергетика, нефтяная и нефтеперерабатывающая, газовая, угольная промышленность. Черная, цветная металлургия, транспорт, жилищно-коммунальное хозяйство. Совокупность природных и антропогенных процессов, приводящих к разрушению равновесия в экосистемах и к деградации всех форм органической жизни на конкретной территории называется опустыниванием. Деградация почвенного покрова. Причины и процесс опустынивания (на примере Узбекистана). Альтернативные источники энергии — это ветер, солнце, приливы и отливы, биомасса, геотермальная энергия Земли. Из чего еще можно получать энергию, не загрязняя окружающую среду? Изготовление водяной мельницы. Что такое Мировой океан? Океан – кормилец человека. Проблема загрязнения Мирового океана. Дампинг. Знакомство с жизнью под водой: морские водоросли, кораллы, киты, дельфины, крабы, акулы, черепахи. Расширяют и углубляют знания о видах животных и

растений Красной книги. Что такое загрязнение? Свалка сверхдорогих приборов. Мусор на орбите. Атомные капли. Китайские осколки. Синдром Кесслера. Сокращение количества мусора в космосе. Экологические проблемы городов. Влияние человека на экологию сельскохозяйственных районов. Принцип стабильности экосистем. Влияние человека на устойчивость экосистем. Почему зимой рукавички чёрные? Котельная. Сажа. Карл Францевич Рулье, Николай Алексеевич Северцев, Александр Федорович Миддендорф, А.Н. Бекетов, И.К. Пачоский, П.Н. Крылов, В.В. Докучаев. Загрязнение окружающей природной среды. Современное состояние здоровья населения России. Загрязнения атмосферного воздуха. Проблемы рационального природопользования. Охрана калана, морского котика, соболя, лососей. Защита хвойно-широколиственных лесов с обширной группой лекарственных растений, кедра. береговых лесов. Прибрежно-морские экосистемы. Состояние уникальных экосистемы пресных водоемов Приморья. Загрязнение атмосферного воздуха. Качество питьевой воды. Проблема образования и размещения отходов производства и потребления. Озеленение города. Роль микробов в круговороте веществ в природе. Численность и разнообразие микроорганизмов в экосистемах. Экологическая игра «Сохрани окружающую среду».

Подводим итоги (4ч)

Знакомятся с первоцветами Смоленской области. Изготовление листовок для учащихся гимназии «Сохраним первоцвет». Работа над выставкой, проектом о домашних питомцах. Выступление учащихся. Блиц-турнир. Наблюдение за животными. Подводят итоги работы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

- овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнение творческих проектов, упражнений, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять свои действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких творческих результатов.

Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий на занятии;
- Работать по предложенному плану;
- Отличать верно выполненное задание от неверного;
- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности обучающихся.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Ориентироваться в словаре, книге-определителе;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя энциклопедии, наблюдения, опыты, свой жизненный опыт и интернет.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей творческой группы;
- Сравнивать и группировать объекты природы.

Коммуникативные УУД:

- Пользоваться специальным языком;
- Слушать и понимать высказывания собеседников;
- Согласованно работать в группе, в парах, в коллективе.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «ЭКО» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Окружающий мир:

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- сравнивать и группировать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; сопровождать выступление иллюстрациями (презентацией);
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности) и опыты под руководством учителя, фиксировать результаты; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.

Русский язык:

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов, с учётом изученных правил правописания;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации, определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный, выборочный пересказ текста (устно и письменно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Литературное чтение:

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- различать художественные произведения и познавательные тексты; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в

- прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
 - составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко); писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
 - составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
 - выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Математика:

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимосты (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные
- способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- выбирать рациональное решение.

Изобразительное искусство:

- Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.
- Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.
- Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др. и объёмного декорирования предметов. Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).
- Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.
- разительных образных
- Приобретать опыт создания и обсуждения фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения за природой, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.
- Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.
- Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и
- анализ), объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.). Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры. Сравнить, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия)
- Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.
- Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.
- Получить опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.
- Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.
- Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

- Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.
- Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Технология:

- С помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- Осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя, выполнять работу в малых группах;
- Выполнять несложные коллективные работы проектного характера
- Распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды;
- Решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- Применять освоенные знания и практические умения (техно-логические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- Делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- Работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 класс					
1	Что такое экология?	4	Экскурсия в парк. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Сбор информации об осени. Сбор корма для птиц, листьев для гербария, природного материала. Составление цепей питания.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiy-mir/2017/11/30/osennie-izmeneniya-v-prirode-1klass-okruzhayushchiy https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiy

					hchii-mir/2014/03/31/prezentatsiya-ekologicheskogo-proekta-ptichya
2	Лес – наше богатство.	8	Экскурсия в лес. Участие в играх «Угадай дерево», «Чей лист?»; устный журнал «Правила поведения в природе»; изготовление экознаков; выставка рисунков; изготовление книжек-малышек; составление памятки «Правила безопасного поведения в лесу во время пожара».		https://uchitelya.com/obzh/178965-prezentaciya-pravila-povedeniya-na-prirode.html https://uchitelya.com/pedagogika/118791-prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-lesu.html
3	Изучаем способы охраны природы.	7	Экскурсия в зоопарк. Изготовление кормушек из вторичного сырья. Участие в игре «Съедобное, несъедобное», отгадывание загадок, участие в викторине.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-izgotovlenie-eko-kormushki-4025369.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnyaya-rabota/2015/10/12/prezentatsiya-na-temu-yadovitye-i-sedobnye-griby
4	Жизнь в почве.	2	Исследовательская работа. Проведение опытов. Знакомство с разнообразием живых обитателей почвы.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/09/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-1
5	Вода и жизнь.	3	Экскурсия к водоёму. Составление правил отдыха у водоёмов. Обсуждение источников загрязнения водоемов. Практическая работа «Как можно очистить воду?». Составление памятки «Как вести себя у водоёма». Выявление		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/05/filtratsiya-vody-kak-ochistit-vodu https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-okruzhayushchiy-

			особенностей ручьев и рек. Определение истока, устья, притока, берега. реки. Определение скорости течения реки в зависимости от уклона (по плану и карте).		mir-na-temukuda-tekut-reki-3207938.html
6	Наши пернатые друзья.	5	Чтение рассказов о птичьих гнездах, их разнообразии. Изготовление кормушки и составление правил ухода за ней. Развешивание кормушек в городском парке. Наблюдение за весенними изменениями в природе. Экскурсия в парк. Умение работать с определителем.		https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-kazhdoy-pichuzhke-svoya-kormushka-klass-812824.html https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/23028-prezentaciya-vesennie-izmeneniya-v-prirode.html
7	Знакомство с охраняемыми растениями.	4	Участие в заочной экскурсии в природу весной «Береги и охраняй родную природу!» Знакомство с первоцветами. Определение по книге-определителю названия раннецветущих растений. Знакомство с лекарственными растениями и правила сбора сырья. Участие в игре «Юный натуралист».	Диагностическая работа.	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/67320-prezentaciya-beregi-i-ohranyay-rodnyuyu-prirodu.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/10/29/prezentatsiya-olekarstvennyh-rasteniyah
	Итого:	33ч			
2 класс					
1	Курс «Юный эколог». Цели и задачи курса.	5	Знакомство с правилами поведения при проведении практических работ. Знакомство с классификацией экологических связей: связи между неживой и живой природой связи внутри живой природы		https://infourok.ru/prezentaciya-i-tehnologicheskaya-karta-otkrytogo-uroka-okruzhayushhego-mira-pnsh-1-kl-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na

			на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.		priode-4435823.html
2	Экология жилища.	12	Участие в проекте «Тепло и свет для жилища человека. Экономия энергоресурсов». Знакомство с бытовыми приборами. Отгадывание загадок. Составление кроссворда. Составление памятки «Правила обращения с газовой и электрической плитой». Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Участие в устном журнале «Сколько стоит вода?» Работа над проектом «Польза и вреда огня». Знакомство с комнатными растениями класса. Оценка условий жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Посадка и пересадка комнатных растений. Обсуждение вопросов: «Чистый и загрязненный воздух», «Какие загрязнители воздуха есть в помещении?» Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Составление памятки об экологии своего жилища.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/02/25/prezentatsiya-k-proektu-bytovye-pribory https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/12/08/prezentatsiya-po-teme-bytovye-elektroprivory https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-voda-3752537.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/06/26/prezentatsiya-k-igre-pole-chudes-tema-ogon-moy https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/19/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-ukhod
3	Экология	10	Изучение зеленых		https://prezentacii .

	родного двора.		насаждений во дворе школы. Участие в конкурсе. Подготовка стихов, вопросов к конкурсу, составление сказки о собаках, подготовка сообщений о значении собак для человека. Подготовка фотовыставки о кошках разных пород, их пользе для человека. Экскурсия в Краеведческий музей, рассматривание экспонатов. Рассматривание микроорганизмов в микроскоп, сравнение их.		org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/81843-mikroby.html
4	Экология области, родного края.	7	Участие в заочном путешествии в национальный парк «Угра». Участие в экскурсии в парк. Наблюдение за линькой животных парка, за поведением птиц. Конкурс «День земли и воды». Собираание растений, изготовление гербария. Работа с определителями.	Итоговый тест.	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/03/25/natsionalnyy-park-ugra
	Итого:	34ч			
3 класс					
1	Охрана природы.	2	Обсуждение участия в волонтерской помощи природе во время летних каникул. Помощь в природоохранной деятельности в городском парке. Участие в туристическом походе по экологической тропе в «Смоленском поозерье»		
2	Отправляемся в	18	Подготовка сообщений и презентация		

	путешествие.		заказников, заповедников, парков России. Встреча с научным сотрудником заповедника «Смоленское поозерье».		
3	Вода в природе.	14	Сбор информации, участие в конференции «Такая разная вода». Написание сочинения «Вода в жизни человека». Выпуск стенгазеты.	Защита проектов	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/29/kakoy-byvaet-voda
	Итого:	34ч			
4 класс					
1	Введение	2	Планирование исследовательской, проектной деятельности. Знакомство с глобальными катастрофами и проблемами в природе нашей местности.		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ohrana-prirodi-v-smolenskoy-oblasti-1567295.html
2	Глобальные экологические проблемы.	28	Создание интеллект- карт. Сбор информации. Выполнение и защита проектов.		
3	Подводим итоги.	4	Знакомство с первоцветами Смоленской области. Изготовление листовок для учащихся гимназии «Сохраним первоцвет». Оформление фотовыставки, стенда «Эколята – молодые защитники природы». Участие в блиц-турнире.	Диагност ическая работа.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/04/08/prezentatsiya-pervotsvety
	Итого:	34ч			
	Всего:	135ч			

Занятия проводятся в активной форме. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Продуктом занятий являются: рисунок, схема, кластер, аппликация, сообщение, книжка-малышка, модель, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, выпуск тематических стенгазет, плакатов, выставка работ.

**Календарно-тематический план
1 класс**

№ п/п	Дата	Количество учебных часов		Тема занятия	Форма проведения
		теория	практика		
Что такое экология – 4ч.					
1	05.09	1		Земля – наш общий дом.	Игра, викторина, беседа
2	12.09	1		Что такое экология. Задачи экологического кружка.	Беседа, игра «Слет белых ворон»
3	19.09		1	Осенняя экскурсия в парк.	Экскурсия, беседа
4	26.09	0,5	0,5	Взаимосвязи в природе.	Беседа, презентация, практическая работа
Лес – наше богатство – 8ч.					
5	03.10	0,5	0,5	Природа и человек. Правила поведения в природе.	Устный журнал
6	10.10		1	Путешествие в осенний лес.	Лото пословиц и поговорок, листопад вопросов.
7	17.10	1		Лес – наше богатство.	Выставка экознаков, рисунков, Ролевая игра «Кто где живт?»
8	24.10	1		Экскурсия в краеведческий музей.	Экскурсия, познавательная беседа.
9	07.11	0,5	0,5	Знаешь ли ты животных? Викторина. Издание книжек-малышек о животных.	Викторина, творческая мастерская

10	14.11	0,5	0,5	Знакомые незнакомцы.	Марафон интеллектуальный
11	21.11	1		Нужно ли менять цвет?	Заочная прогулка за впечатлениями
12	28.11	0,5	0,5	Вижу дым! Лесные пожары.	Творческая мастерская. турнир знатоков.
Изучаем способы охраны природы – 7ч.					
13	05.12	1		Охрана животных. Заповедники, заказники, зоопарки.	Заочная экскурсия, беседа.
14	12.12		1	Город «Птицеград». Подкормка птиц. Операция «Птицам нашу заботу».	Творческая мастерская, изготовление кормушек.
15	19.12	0,5	0,5	По грибы.	Ролевая игра «По грибы». Игра «Съедобное – несъедобное»
16	26.12		1	Игра-турнир «Что? Где? Когда?»	Игра-турнир «Что? Где? Когда?»
17	09.01	1		Красная книга.	Урок-презентация.
18	16.01	0,5	0,5	Воздух и жизнь.	Эвристическая беседа.
19	23.01		1	Экскурсия в зимний парк.	Экскурсия. Фотосалон классный.
Жизнь в почве – 2ч.					
20	30.01	1		Чудесная кладовая.	Эвристическая беседа.
21	06.02	0,5	0,5	Живые обитатели почвы.	Индивидуальная работа. Работа с определителем

Вода и жизнь – 3ч.					
22	13.02	1		Сказка о «нефтяной» рыбке.	Калейдоскоп впечатлений
23	27.02	0,5	0,5	Разноцветная речка.	Дидактическая игра «Чье письмо?»
24	06.03		1	Экскурсия к реке.	Беседа, экскурсия.
Наши пернатые друзья – 5ч.					
25	13.03	1		Птичьи имена.	Книжная лавка
26	20.03	0,5	0,5	У кого дом лучше?	Лепка домиков птиц
27	03.04	1		КВН «Пернатые друзья».	КВН
28	10.04	0,5	0,5	Как построить домик для птиц.	Творческая мастерская
29	17.04		1	Весенняя экскурсия в парк.	Беседа, экскурсия. Игра «Знатоки природы»
Знакомство с охраняемыми растениями – 4ч.					
30	24.04	1		Берёза – символ России.	Конкурс знатоков.
31	15.05	0,5	0,5	Урок-путешествие «В гости к первоцветам».	Беседа, наблюдение, игра «Определи цветок»
32	22.05		1	Диагностическая работа.	Тест
33	29.05	1		Зелёная аптека. Итоги работы	Мастер – класс. Конкурс рисунков

2 класс

№ п/п	Дата	Количество учебных часов		Тема занятия	Форма проведения
		теория	практика		
Курс «Юный эколог». Цели и задачи курса (5ч)					
1		1		Что мы знаем об экологии? Цели и задачи кружка.	Копилка знаний
2		1		Обзор экологической вспомогательной литературы.	Книжная лавка
3			1	Осенняя экскурсия в природу.	Беседа, экскурсия, практическая работа
4		0,5	0,5	Занятие-исследование. Лист – важный орган растения	Занятие-исследование.
5			1	Викторина «Осенняя пора»	Викторина
Экология жилища (12ч)					
6		0,5	0,5	Тепло и свет.	Проект
7		1		Бытовые приборы в моём жилище.	Исследование, творческая мастерская
8		0,5	0,5	Вода в доме и природе. (экологическая беседа)	Экологическая беседа, практическая работа.
9		0,5	0,5	Огонь – наш друг и враг.	Исследовательский проект.
10-11		2		Комнатные растения в квартире.	Беседа, презентация сообщений.
12			1	Практическое занятие. Как ухаживать за комнатными растениями?	Практическое занятие.
13			1	Практическое занятие. Огород на подоконнике. Посадка культурных растений.	Практическое занятие.
14			1	Практическое занятие. Огород на подоконнике. Уход за культурными растениями.	Практическое занятие.
15		1		Воздух и здоровье человека.	Живая газета
16		0,5	0,5	Влияние человека на микроклимат жилища.	Исследование. Опыт.
17			1	Экологическая памятка для взрослых и детей.	Творческая мастерская

Экология родного двора (10ч)					
18		0,5	0,5	Растения моего двора.	Беседа, лепка
19		1		Собака – верный друг человека.	Информационный проект.
20		1		Кошки – давние помощники человека.	Фотовыставка.
21			1	КВН «Кошки и собаки».	КВН
22		1		Птицы в моём дворе.	Сообщения.
23			1	Экскурсия в краеведческий музей.	Экскурсия, беседа
24-25			2	Практическое занятие. Изготовление кормушек для птиц.	Практическое занятие. Творческая мастерская.
26		1		Микроорганизмы (познавательная беседа).	Познавательная беседа
27		1		Роль воздуха в жизни животных и растений.	Эвристическая беседа.
Экология области, родного края (7ч)					
28		1		Особо охраняемые территории области. Заповедники, заказники, национальные парки.	Эвристическая беседа.
29			1	Национальный парк «Смоленское Поозерье».	Заочная экскурсия.
30		1		Национальный парк «Угра»	Беседа, презентация.
31			1	Весенняя экскурсия в природу «Люби и знай свой край».	Экскурсия, беседа.
32		0,5	0,5	Растительный мир родного края (заочное путешествие).	Заочное путешествие.
33			1	Итоговый тест.	Тест.
34			1	Экскурсия в зоопарк. Животный мир родного края. Подводим итоги.	Экскурсия. Кроссворд.

3 класс

№ п/п	Дата	Кол-во учебных часов		Тема	Формы проведения
		Теория	Практика		
Раздел 1. «Охрана природы» (2ч.)					
1	03.09	1		Вводное занятие. Берегите природу!	Беседа. Сообщения «Волонтерская»

					я помощь».
2	10.09		1	Экскурсия в природу.	Экскурсия.
Раздел 2. «Отправляемся в путешествие» (18ч.)					
3	17.09	0,5	0,5	Сказки Волжской дельты (Астраханский заповедник).	Эвристическая беседа. Игра «Отгадай меня!»
4	24.09	1		Заповедный уголок (Аскания-Нова – государственный заповедник).	Урок-презентация
5	01.10	1		Приокско-Террасный заповедник.	Эвристическая беседа, презентация
6	08.10	1		Баргузинский заповедник.	Эвристическая беседа, презентация
7	15.10	1		Кавказский заповедник.	Эвристическая беседа, презентация
8	22.10	0,5	0,5	Кавказские горы.	Эвристическая беседа, презентация, дидактическая игра «Покажи на карте»
9-10	29.10-12.11	1	1	Заповедник за полярным кругом	Эвристическая беседа, презентация, кроссворд
11-12	19.11-26.11	1,5	0,5	На Памирском нагорье. На высоте 7134м.	Эвристическая беседа, презентация, дидактическая игра «Покажи на карте»
13	03.12	0,5	0,5	В недра Земли. История песчаного клада.	Эвристическая беседа, презентация, дидактическая игра «Покажи на карте»
14	10.12	0,5	0,5	История извести.	Беседа, опыты
15	17.12	0,5	0,5	Поваренная соль. Озеро Баскунчак.	Урок-

					исследование
16	24.12	0,5	0,5	Торф и его использование.	Урок-исследование
17	14.01	1		Донбасс.	Устный журнал
18	21.01	0,5	0,5	Чёрное золото. Тюменское золото.	Эвристическая беседа, презентация
19	28.01	0,5	0,5	Чудесный дар природы (газ).	Эвристическая беседа, презентация,
20	04.02	0,5	0,5	Месторождения железных руд.	Эвристическая беседа, презентация, работа с коллекцией камней
Раздел 3. «Вода в природе.» (14ч.)					
21	11.02	1		Вода и жизнь.	Интеллектуальный марафон
22	18.02	0,5	0,5	Вода и земля.	Написание сочинения.
23	25.02	0,5	0,5	Невидимые водные богатства.	Беседа, работа с картой
24	04.03	0,5	0,5	Минеральные источники.	Сообщения. Практическая работа
25	11.03	1		На голубых дорогах нашей Родины.	Конференция Защита проектов.
26	18.03	0,5	0,5	Матушка Волга.	Беседа, составление ребусов
27	25.03	0,5	0,5	Обь.	Беседа, перекрёсток проблем
28	08.04	0,5	0,5	Енисейский каскад.	Беседа, просмотр видеофильма
29	15.04	0,5	0,5	Лена – великая сибирская река.	Беседа, чтение

					стихов
30-31	22.04-29.04	1	1	Амур. Как рождаются и умирают озёра.	Эвристическая беседа, урок-презентация, составление словаря озёр
32	06.05	0,5	0,5	Озеро Байкал.	Проект «Голубое сердце Забайкалья»
33	13.05	0,5	0,5	Каспий.	Устный журнал. Работа с определителем.
34	20.05	1		Подводим итоги года.	Викторина «Отправляемся в путешествие»

4 класс

№ п/п	Дата	Кол-во учебных часов		Тема	Форма проведения
		теория	практика		
Введение. Понятия «Глобальная катастрофа и проблема» (2ч)					
1	02.09	1		Инструктаж по ТБ на занятиях кружка. Вводное занятие. Планирование работы на год.	Вводная беседа.
2	09.09	1		Экскурсия в краеведческий музей.	Экскурсия
Глобальные экологические проблемы (28ч)					
3	16.09	1		Глобальные экологические проблемы современного мира.	Урок-презентация
4	23.09	1		Экологические факторы.	Беседа
5	30.09	1		Проблемы окружающей среды.	Устный журнал

6	07.10	0,5	0,5	Экологический кризис.	Фотовыставка
7	14.10	0,5	0,5	Экологические катастрофы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.	Игра «Экскурсовод»
8	21.10	0,5	0,5	Биологические ресурсы и их использование.	Беседа, Просмотр видеофильма
9	28.10	1		Демографический взрыв.	Исследование
10	11.11	0,5	0,5	Парниковый эффект.	Презентация, выпуск
11	18.11	0,5	0,5	Парниковый эффект.	стенгазеты
12	25.11	0,5	0,5	Кислотные дожди.	Беседа, прогулка-практикум
13	02.12	1		Усиление антропогенного воздействия на природу и его последствия.	Беседа, просмотр видеофильма
14	09.12	1		Опустынивание территорий.	Беседа, просмотр видеофильма
15	16.12	0,5	0,5	Опустынивание территорий.	Практическая работа
16	23.12	1		Альтернативные источники энергии.	Устный журнал
17	13.01	0,5	0,5	Альтернативные источники энергии.	Беседа, практическая работа «Фонарь без батарейки»
18	20.01	1		Проблемы мирового океана.	Устный журнал
19	27.01	1		Животные и растения в мировом океане.	Беседа, сообщения, презентация
20	03.02	0,5	0,5	Животные и растения в мировом океане.	Беседа, выпуск стенгазеты
21	10.02	0,5	0,5	Красная книга – способ защиты редких	Подготовка к

				видов животных и растений	спектаклю
22	17.02	1		Космический мусор.	Беседа
23	03.03		1	Влияние человека на экосистему.	Фотовыставка
24	10.03	1		История становления экологических знаний. Российские основоположники экологии.	Беседа-презентация
25	17.03	1		Экологические проблемы России.	Устный журнал
26	24.03	1		Растительные биоресурсы Дальнего Востока	Беседа, заочная экскурсия.
27	07.04	1		Состояние водных экосистем прибрежных вод Приморья	Беседа, заочная экскурсия.
28	14.04	0,5	0,5	Экологические проблемы города Смоленска.	Беседа, субботник на территории школы.
29	21.04		1	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)	Экологический проект
Подводим итоги (4ч)					
30	28.04		1	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	Акция. Изготовление памяток «Сохраним первоцвет!»
31	05.05		1	Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил».	Проект
32	12.05	0,5	0,5	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	Встреча с врачом-инфекционистом.
33	19.05		1	Диагностическая работа	Тест
34	26.05	1		Экскурсия в Смоленский зоопарк.	Блиц-турнир.