

# **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»**

уровень образования базовый  
1-4 класс

количество часов на уровень образования – 135

срок реализации  
2022 -2026

2022

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность и назначение программы**

Проблема профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе актуальна для образования в целом. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт работы по профориентации старших школьников.

Однако, в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно дать представление детям о различных профессиях. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений ребенка о мире труда и профессий.

Курс внеурочной деятельности «Азбука профессий» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников. Таким образом, предлагаемая нами программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Реализация программы осуществляется через систему внеурочной и внеклассной деятельности в соответствии с документами:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

4. Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленск.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда. Программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающимся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (беседы, игры, викторины, интервью, проекты, праздники, экскурсии и т. д.).

На реализацию данной программы «Азбука профессий» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

**Цель:** создать условия для расширения знаний учащихся о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

**Задачи:**

- познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

### Содержание программы

#### 1 класс (33 часа)

**Все работы хороши (2 ч).** Занятия с элементами игры. Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

**Кому что нужно(2 ч).** Дидактическая игра. Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

**Оденем бумажную куклу на работу, в театр, в спортзал... (2ч).** Дидактическая игра. Практическое занятие - рисуем одежду для куклы.

**Мы строители (2ч).** Занятие с элементами игры, конструирования спецмашин. Строим модели спецмашин. Что нужно знать, чтобы стать строителем? Какую пользу приносят спецмашины?

**Магазин (2ч).** Ролевая игра.

**Мы идем в магазин (2ч).** Экскурсия. Беседа по содержанию, рисунки.

**Аптека (2ч).** Ролевая игра. О пользе лекарственных растений.

**Больница (2ч).** Встреча с медработником школы. Атрибуты врача. Ролевая игра.

**В школьной библиотеке. Какие бывают профессии (2 ч).** Игровой час. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда... (не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

**С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч).** Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия.. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

**С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»(3ч).** Видеоурок. Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данных ситуациях. Конкурс рисунков.

**К. Чуковский «Доктор Айболит»- (2ч)** Просмотр м/ф по произведению. Игра-демонстрация, викторина, рисунки.

**Профессия «Повар»(2ч).** Экскурсия в школьную столовую. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

**Проект "Профессия моих родителей" (5ч).** Представление продукта.

**Праздник "Все работы хороши" (2ч)**

**2 класс (34 часа)**

**Все работы хороши (2ч).** Викторина. Интерактивная презентация - вопрос - ответ. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Определить профессии, результат труда человека.

**Мы строители (2ч).** Практическое занятие – конструирование Использование настольного конструктора в группах. Итог - защита проекта.

**Кто создает мультфильмы? (5ч).** Создание диафильма в группе по алгоритму, представление продукта.

**Проект «Моя будущая профессия» (4ч).** Разработка плана презентации, отбор содержания, работа над презентацией, защита проекта.

**В парикмахерской (1ч) мастер - класс: "Русская коса"**

**Здоровье в твоих руках (3ч).** Самопрезентация здорового образа жизни. Спорт в моей семье.

**Профессия будущего (1ч)** Сочинение, конкурс рисунков

**Почта(1ч)** Игра "12 записок"

**Аптека (2ч)** Экскурсия, презентация

**Удивительные профессии (2ч)** КВН

**Все работы хороши - выбирай на вкус! (2ч)** конкурс чтецов

**Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(2 ч.)** Просмотр мультфильма, работа с текстом, рисунки.

**Железная дорога (2ч)** Конструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра.

**Пожарная часть (3ч)** Экскурсия в пожарную часть, конкурс рисунков.

**Праздник "Все работы хороши" (2ч)** представление итогов курса для родителей.

### **3 класс (34 часа)**

**Что такое профессия (2ч).** Игровая программа. Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит.». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

**У кого мастерок, у кого молоток (2ч).** Обзор рабочих профессий посредством презентаций. Беседа с элементами игры. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне, например, нож, скалка, терка). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Кроссворд об инструментах.

**Истоки трудолюбия (2ч).** Игровой час. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра «Расскажи о профессии». Игра со словами «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Игра «Правильно дорисуй».

**Калейдоскоп профессий (2ч).** Викторина. Конкурс «Профсловарь». Вопросы о профессии. Загадки о профессиях. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Разгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач).

**Сладкая профессия - кондитер (3ч).** Экскурсия.

**В мире творческих профессий (4ч).** Экскурсии в драматический и кукольный театры.

**Спортивные профессии. (2ч).** Занятие с элементами спортивной игры.

**Моя профессия (4ч).** Проект.

**Наши друзья-книжки (4ч).** Экскурсия в библиотеку. Творческая мастерская "Книжка - малышка"

**Фильм, фильм, фильм (9ч)** «Творческая мастерская - создание фильма», презентация фильма.

### **4 класс (34 часа)**

**Любимое дело - мое счастливое будущее (2ч).**

Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации.

**Классификация профессий в сельском хозяйстве. (6ч)** - Проектная деятельность.

**Заводская проходная. (6ч)** – Виртуальные экскурсии.

**«Есть такая профессия - Родину защищать...» (6ч)** – Экскурсия. Конкурс стихов, песен, рисунков.

**Диагностика учащихся (2ч).** Анкетирование учащихся.

**Праздник в городе мастеров (2ч)** КВН. Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

**Работники издательства типографии (4ч).** Экскурсия, выпуск классной газеты. Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

**«Из прошлого в будущее» (6ч).** Презентация, интеллекткарт.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Азбука профессий» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:*

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.).

*Литературное чтение:*

- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать



- простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ приме-
- рами из текста;
  - составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
  - использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
  - выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
  - использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

#### *Математика:*

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки.

#### *Окружающий мир:*

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

#### *Изобразительное искусство:*

- вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом;

- приобретать опыт пространственного макетирования в форме коллективной игровой деятельности;
- приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения;
- приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов;
- получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста)
- и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте;
- узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией;
- создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение;
- узнавать о работе художников над плакатами и афишами;
- выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму;
- рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности;
- осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

#### *Технология:*

- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания;
- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих
- производствах;

- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1 класс</b>					
1.1	Угадай профессию	2	Участие в игре «Кто потерял свой инструмент», беседе, викторине «Угадай профессию»		<a href="https://learningapps.org/2952006">https://learningapps.org/2952006</a>
1.2	Кому что нужно	2	Участие в дидактической игре.		<a href="https://learningapps.org/2952006">https://learningapps.org/2952006</a>
1.3	Оденем бумажную куклу на работу, в театр, в спортзал...	2	Участие в дидактической игре, создание эскиза одежды для куклы.		<a href="https://learningapps.org/2955506">https://learningapps.org/2955506</a> <a href="https://learningapps.org/1437070">https://learningapps.org/1437070</a>
1.4	Мы строители	2	Участие в игре, конструирование спецмашин.		
1.5	Магазин	2	Участие в ролевой игре.		
1.6	Мы идем в магазин	2	Участие в беседе по теме, создание рисунков. Экскурсия в продовольственный магазин рядом с учебным		

			заведением.		
1.7	Аптека	2	Участие в беседе и ролевой игре.		<a href="https://learningapps.org/1439492">https://learningapps.org/1439492</a>
1.8	Больница	2	Беседа с медицинским работником, участие в ролевой игре.		<a href="https://learningapps.org/497675">https://learningapps.org/497675</a>
1.9	В школьной библиотеке.	2	Участие в беседе, игре «Закончи пословицу...», разгадывание загадок о профессиях.		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
1.10	С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»	5	Чтение текста произведения, словарная работа, обсуждение прочитанного.		
1.11	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Конкурс рисунков.		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
1.12	Профессия «Повар»	2	Игра-демонстрация, викторина, рисунки.		<a href="https://learningapps.org/1520790">https://learningapps.org/1520790</a>
1.13	Профессия моих родителей	5	Выполнение творческих проектных работ по темам индивидуально или в группах.		<a href="https://learningapps.org/2952006">https://learningapps.org/2952006</a>
1.14	Все работы хороши	2	Подготовка и проведение праздника «Все работы хороши».	Диагностическая работа.	<a href="https://learningapps.org/2952006">https://learningapps.org/2952006</a>
<b>Всего:</b>		<b>33</b>			

<b>2 класс</b>					
2.1	Все работы хороши	2	Участие в викторине, интерактивная презентация - вопрос - ответ.		<a href="https://learningapps.org/2952006">https://learningapps.org/2952006</a>
2.2	Мы строители	2	Участие в конструировании, презентация полученной модели.		
2.3	Кто создает мультфильмы?	5	Участие в создании диафильма в группе по алгоритму, представление продукта.		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
2.4	Проект «Моя будущая профессия»	4	Разработка плана презентации, отбор содержания, работа над презентацией, защита проекта.		<a href="https://learningapps.org/2952006">https://learningapps.org/2952006</a>
2.5	В парикмахерской	1	Участие в мастер - классе "Русская коса"		
2.6	Здоровье в твоих руках	3	Участие в беседе, самопрезентация здорового образа жизни.		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
2.7	Профессия будущего	1	Проведение конкурса рисунков по теме занятия, написание сочинения.		
2.8	Почта	1	Участие в игре "12 записок".		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
2.9	Аптека	2	Участие в беседе		<a href="https://learningapps.org/1439492">https://learningapps.org/1439492</a>

			«Лекарственные растения родного края», экскурсия в аптеку возле учебного заведения.		
2.1 0	Удивительные профессии	2	Участие в беседе, КВН.		<a href="https://learningapps.org/1349913">https://learningapps.org/1349913</a>
2.1 1	Все работы хороши - выбирай на вкус!	2	Участие в беседе, конкурсе чтецов.		<a href="https://learningapps.org/44101">https://learningapps.org/44101</a>
2.1 2	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Просмотр мультфильма, работа с текстом, обсуждение.		
2.1 3	Железная дорога	2	Участие в дидактической игре, проектирование железной дороги.		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
2.1 4	Пожарная часть	3	Участие в беседе, экскурсия в музей пожарной части, выполнение рисунков по итогам экскурсии.		
2.1 5	Все работы хороши	2	Подготовка и проведение праздника «Все работы хороши».	Диагностическая работа.	<a href="https://learningapps.org/2952006">https://learningapps.org/2952006</a>
<b>Всего:</b>		<b>34</b>			
<b>3 класс</b>					
3.1	Что такое профессия	2	Участие в беседе, подбор пословиц и загадок по теме		<a href="https://learningapps.org/2952006">https://learningapps.org/2952006</a>

			занятия.		
3.2	У кого мастерок, у кого молоток	2	Обсуждение по теме занятия, игра «Назови инструмент», «Черный ящик», дидактическая игра «Подбери нужный инструмент к профессии», разгадывание кроссворда об инструментах.		<a href="https://learningapps.org/1437070">https://learningapps.org/1437070</a>
3.3	Истоки трудолюбия	2	Участие в игре-конкурсе: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра «Расскажи о профессии».		<a href="https://learningapps.org/1217067">https://learningapps.org/1217067</a>
3.4	Калейдоскоп профессий	2	Участие в беседе, конкурсе «Письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии)». Конкурс «Разгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит»		<a href="https://learningapps.org/2952006">https://learningapps.org/2952006</a> <a href="https://learningapps.org/1217067">https://learningapps.org/1217067</a>
3.5	Сладкая профессия - кондитер	3	Обсуждение по теме занятия, экскурсия в кондитерский магазин, выполнение рисунков по итогам экскурсии.		<a href="https://learningapps.org/1520790">https://learningapps.org/1520790</a>

3.6	В мире творческих профессий	4	Участие в беседа по теме занятия, экскурсии в драматический и кукольный театры. Участие в создании спектакля и его постановка.		<a href="https://learningapps.org/13533067">https://learningapps.org/13533067</a> <a href="https://learningapps.org/13532787">https://learningapps.org/13532787</a>
3.7	Спортивные профессии	2	Участие в беседа по теме занятия, дидактической игре «Подбери спортивный инвентарь к профессии».		
3.8	Моя профессия	4	Выполнение творческих проектных работ индивидуально и в парах, защита проектов.		<a href="https://learningapps.org/2952006">https://learningapps.org/2952006</a>
3.9	Наши друзья-книги	4	Посещение библиотек города. Изготовление и представление "Книжки - малышки"		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
3.10	Фильм, фильм, фильм	9	Изучение истории кинематографа, обсуждение этапов создания фильмов, участие в создании фильма по группам, представление и обсуждение	Диагностическая работа.	



			созданных фильмов.		
<b>Всего:</b>		<b>34</b>			
<b>4 класс</b>					
4.1	Любимое дело - мое счастливое будущее	2	Чтение произведения С. Михалкова «Дело было вечером», обсуждение прочитанного, участие в инсценировке стихотворения.		<a href="https://learningapps.org/1349913">https://learningapps.org/1349913</a>
4.2	Классификация профессий в сельском хозяйстве.	6	Обсуждение по теме занятия. Выполнение творческих проектных работ индивидуально и в парах, защита проектов.		
4.3	Заводская проходная.	6	Обсуждение по теме занятия, проведение виртуальных экскурсий по заводам родного края.		
4.4	«Есть такая профессия - Родину защищать...»	6	Проведение конкурсов стихов, песен, рисунков на патриотическую тему. Просмотр и обсуждение фильма о ВОВ.		<a href="https://www.culture.ru/events/496527/virtualnaya-ekskursiya-stoyali-kak-soldaty-geroi-goroda">https://www.culture.ru/events/496527/virtualnaya-ekskursiya-stoyali-kak-soldaty-geroi-goroda</a>  <a href="https://www.culture.ru/live/movies/1032/u-voiny-ne-zhenskoe-lico">https://www.culture.ru/live/movies/1032/u-voiny-ne-zhenskoe-lico</a>

4.5	Праздник в городе мастеров	3	Обсуждение и выбор формы проведения, составление плана проведения праздника, подготовка и реализация задуманного.		
4.6	Работники издательства типографии	5	Проведение экскурсии в типографию, участие в сюжетно – ролевой игре, выпуск газеты.	Диагностическая работа.	
4.7	Из прошлого в будущее	6	Создание презентаций, их представление. Участие в обсуждении профессий будущего, их связь с прошлым.		<a href="https://learningapps.org/1349913">https://learningapps.org/1349913</a>
<b>Всего:</b>			<b>34</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

п/п	Кол-во часов		Тема	Форма проведения
	теория	практика		
1-2	1	1	Все работы хороши	Игра, викторина, беседа.
3-4	1	1	Кому, что нужно	Дидактическая игра.
5-6	1	1	Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу	Дидактическая игра, моделирование.
7-8	1	1	Мы строители	Игра, конструирование, моделирование.
9-10	1	1	Магазин	Ролевая игра.
11-12		2	Мы идем в магазин	Беседа,

				экскурсия.
13-14	1	1	Аптека	Беседа, ролевая игра.
15-16	1	1	Больница	Беседа, ролевая игра.
17-18	1	1	В школьной библиотеке: «Какие бывают профессии»	Эвристическая беседа, игра.
19-20	1	1	С.Михалков «Дядя Степа»	Беседа.
21-22	1	1	«Дядя Степа-милиционер»	Эвристическая беседа.
23-24	1	1	К.Чуковский «Доктор Айболит»	Дидактическая игра, викторина.
25-26	1	1	В школьной столовой. Профессия повар	Проект.
27-31	2	3	Проект «Профессия моих родителей»	Диагностическая работа, праздник.
32-33	1	1	Праздник "Все работы хороши"	Эвристическая беседа.

## 2 класс

п/п	Кол-во часов		Тема	Форма проведения
	теория	практика		
1-2	1	1	Все работы хороши	Викторина, интерактивная презентация.
3-4	1	1	Мы строители	Конструирование.
5-9	3	2	Кто создает мультфильмы?	Творческая работа.
10-13	2	2	Проект «Моя будущая профессия»	Проект.
14	1		Парикмахерская	Мастер-класс.
15-17	1	2	Здоровье в твоих руках	Эвристическая беседа.
18	1		Профессии будущего	Конкурс рисунков.
19	1		Почта	Дидактическая игра.
20-21	1	1	Аптека	Беседа, экскурсия.
22-23	1	1	Удивительные профессии	Эвристическая беседа, КВН.
24-25	1	1	Все работы хороши - выбирай на вкус	Беседа, конкурс чтецов.
26-27	1	1	Д. Родари «Чем пахнут	Эвристическая

			ремёсла »	беседа.
28-29	1	1	Железная дорога	Дидактическая игра, моделирование.
30-32	2	1	Пожарная часть	Беседа, экскурсия.
33-34	1	1	Праздник «Все работы хороши»	Диагностическая работа, праздник.

### 3 класс

п/п	Кол-во часов		Тема	Форма проведения
	теория	практика		
1-2	1	1	Что такое профессия	Эвристическая беседа.
3-4	1	1	У кого мастерок, у кого молоток	Беседа, игра.
5-6	1	1	Истоки трудолюбия	Эвристическая беседа.
7-8	1	1	Игровая программа «Калейдоскоп профессий»	Беседа, игра, кроссворд.
9-11	2	1	Сладкая профессия-кондитер	Беседа, экскурсия.
12-15	2	2	В мире творческих профессий	Беседа, творческая сюжетно – ролевая игра.
16-17	1	1	Спортивные профессии	Дидактическая игра.
18-21	1	3	Моя профессия	Проект.
22-25	2	2	Наши друзья-книги	Экскурсия, творческая работа.
26-34	2	7	Фильм, фильм, фильм	Беседа, диагностическая работа, творческая работа.

### 4 класс

п/п	Кол-во часов		Тема	Форма проведения
	теория	практика		
1-2	1	1	Любимое дело - мое счастливое будущее	Эвристическая беседа,

				инсценирование.
3-8	2	4	Классификация профессий в сельском хозяйстве.	Эвристическая беседа, проект.
9-14	2	4	Заводская проходная (виртуальные экскурсии)	Беседа, экскурсия.
15-20	2	4	«Есть такая профессия – Родину защищать...»	Конкурс, дискуссия.
21-23	1	2	Праздник в городе Мастеров	Праздник.
24-28	2	3	Работники издательств и типографии	Эвристическая беседа, проект.
29-34	2	4	Из прошлого в будущее	Беседа, экскурсия.