

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1 имени Н.М. Пржевальского»
города Смоленска**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 имени Н.М. Пржевальского» города Смоленска (далее – Программа) является основным нормативным документом в ОО, определяющим цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

ООП НОО МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 № 15785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Устава гимназии.

ООП НОО МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования¹, концептуальных положений системы развивающего обучения Л. В. Занкова, реализующей фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД), с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Реализация программы Л.В. Занкова осуществляется в рамках экспериментальной площадки на 2016–2020 годы «Система Л.В. Занкова как научно-методологическая программа «педагогики развития» в образовательных организациях России».

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Сокращения, используемые в Программе: ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения; ООП — основная образовательная программа; НОО — начальное общее образование; ОО — образовательная организация; МБОУ – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение; УМК — учебно-методический комплекс.

¹ В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий
 - 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)
 - 1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)
 - 1.2.2. Русский язык
 - 1.2.3. Литературное чтение
 - 1.2.4. Родной язык
 - 1.2.5. Литературное чтение на родном языке
 - 1.2.6. Иностранный язык (английский, немецкий)
 - 1.2.7. Математика
 - 1.2.8. Окружающий мир
 - 1.2.9. Основы религиозных культур и светской этики
 - 1.2.10. Изобразительное искусство
 - 1.2.11. Музыка
 - 1.2.12. Технология
 - 1.2.13. Физическая культура
 - 1.2.14. Хореография
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
 - 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений
 - 1.3.4. Итоговая оценка выпускника

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**
 - 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования
 - 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования
 - 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
 - 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

3.4.5. Информационные и учебно-методические условия реализации основной образовательной программы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цели реализации ООП НОО:

- создание условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского».
- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование духовно-нравственной личности, через социальное становление, патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции младших школьников;
- достижение личностных результатов обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускниками начальных классов ООП НОО;
- достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему внеурочной деятельности, участие в научном обществе «Мыслитель», участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, в ходе проектно-исследовательской деятельности, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

– предоставление обучающимся возможности для развития самосознания, самооценки и эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

– включение обучающихся в процессы познания преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Программа соответствует основным *принципам государственной политики РФ в области образования*, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Программа отражает основные **принципы обучения**:

1) *Принцип деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми уровнями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) *Принцип целостности* – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) *Принцип минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта.

5) *Принцип психологической комфортности* - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) *Принцип вариативности* – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

В основе реализации ООП НОО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

1) Учитывается, что начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка;

– с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

2) Учитываются также психологические особенности младшего

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

3) Учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первого уровня общего образования.

Реализация Программы осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой деятельности;
- творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Программа МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» ориентирована на следующую **модель выпускника начальной школы:**

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

- владеющий умениями учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий свой народ, край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования **адресована:**

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

педагогическим работникам:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов организации в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.

1. Целевой раздел

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Цели-ориентиры каждого блока определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы:

1. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы и ориентируют на то, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется по итогам освоения учебной программы с помощью промежуточной (итоговой) работы. Также может осуществляться с помощью портфеля достижений. **Оценка освоения опорного материала** на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью **заданий базового уровня**, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью **заданий повышенного уровня**. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием

1. Целевой раздел

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы промежуточного (итогового) контроля. **Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.**

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

– программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Хореография», «Технология».

1. Целевой раздел
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- **принимать и сохранять учебную задачу;**
- **учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;**
- **планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;**
- **учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;**
- **осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;**
- **оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;**
- **адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;**
- **различать способ и результат действия;**
- **вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

1. Целевой раздел

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

1. Целевой раздел

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1. Целевой раздел
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники:

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как:

- поиск информации,
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации,
- систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и преобразование имеющихся в тексте идей и информации.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Целевой раздел

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1. Целевой раздел
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

1. Целевой раздел
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

1. Целевой раздел
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Русский язык и литературное чтение»

Планируемые результаты образовательной области
«Русский язык и литературное чтение»
на уровне начального общего образования

1.2.2. Русский язык

Изучение предмета русский язык на уровне начального общего образования направлено на:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Русский язык и литературное чтение»

родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Русский язык и литературное чтение»

упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Русский язык и литературное чтение»

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Русский язык и литературное чтение»

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Русский язык и литературное чтение»

1.2.3. Литературное чтение

Изучение предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования направлено на:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Русский язык и литературное чтение»

формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Русский язык и литературное чтение»

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями,

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Русский язык и литературное чтение»

процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

– *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

– *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

– *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Русский язык и литературное чтение»

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Русский язык и литературное чтение»

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Планируемые результаты образовательной области
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»
на уровне начального общего образования

1.2.4. Родной язык

Изучение предмета «Родной язык» на уровне начального общего образования направлено на:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и*

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

1.2.5. Литературное чтение на родном языке

Изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования направлено на:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся научится:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития; формировать представления о мире, российской истории и культуре первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- элементарным приёмам интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- выразительно читать наизусть стихотворения разных авторов по выбору ученика, в т.ч. стихотворения любимого поэта;

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, эмоционально и осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев, определять тему произведения и пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- кратко и подробно пересказывать текст, составлять план текста и пользоваться им при пересказе;
- выражать свою мысль в монологическом высказывании, вести диалог о художественном произведении;
- сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ;
- давать характеристику литературному произведению: народное или авторское, определять жанр (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение), называть основную тему;
- находить известные средства художественной выразительности;
- отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом;
- осознавать прочитанное и услышанное, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы;
- самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя;
- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- грамотно писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с сотрудниками научного клуба младшего школьника «Ключ и заря»;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строками произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

- составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений; составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *осмысливать нравственные ценности художественного произведения, выражать свое мнение о герое произведения и его поступках;*
- *вычленять систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции произведения;*
- *самостоятельно читать тексты большого объема;*
- *выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;*
- осознавать деление литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму;*
- *воспринимать юмор, иронию в литературе;*
- *воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;*
- *воспринимать многообразные способы выражения авторского отношения в разных видах повествования.*

Круг детского чтения

Обучающийся научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению и другим элементам книги;
- отличать сборник произведений от книги одного автора;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*
- *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

- *писать отзывы и аннотации на прочитанные книги; вести читательский дневник;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой.*

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- отличать художественные произведения разных жанров (сказки, басни, былины и др.);
- находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной волшебной сказке;
- распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы и др.;
- практически различать прозаические, поэтические и драматические произведения и показывать особенности каждого вида повествования;
- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербла [называем преувеличением], звукопись, контраст, повтор, разные типы рифмы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно составлять сюжетный план, характеристику героя;*
- *различать средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербла, эпитет, звукопись, повтор);*
- *видеть единство выразительного и изобразительного начал в поэтическом произведении;*
- *видеть развитие настроения;*
- *создавать собственные небольшие тексты с использованием некоторых средств художественной выразительности по аналогии с изученными произведениями;*
- *знать о существовании «бродячих сюжетов» в мировой литературе; понимать особенности жанра басни, былинного повествования;*
- *эмоционально воспринимать и определять язык, напевность, ритм былин;*
- *называть основных героев русских былин;*
- *отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, в старославянских легендах и русских народных сказках;*
- *отслеживать проникновение фабульных элементов истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий) в жанры устного народного творчества — волшебной сказки и былины;*

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

- представлять жизнь жанров фольклора во времени (эволюция жанра волшебной сказки; сохранение жанровых особенностей гимна);
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (мыслей и переживаний, выраженных в произведении).

Творческая деятельность учащихся

Обучающийся научится:

- выразительно читать художественные произведения разных литературных родов и жанров;
- участвовать в чтении по ролям литературных произведений;
- пользоваться основными средствами интонационной выразительности при чтении вслух произведений разной эмоциональной направленности;
- реконструировать текст, восстанавливая последовательность событий;
- передавать свое впечатление о литературном произведении в творческой форме, в т.ч. создавая иллюстрации;
- описательно рассказывать о любимом писателе, поэте;
- писать небольшие по объему сочинения на основе литературных впечатлений;
- писать небольшие по объему сочинения по картине.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пересказывать текст, передавая при этом чувства героя и главную мысль автора произведения;
- самостоятельно определять интонационные средства выразительного чтения, участвовать в конкурсах чтецов;
- участвовать в инсценировках литературных произведений;
- писать сочинения-рассуждения на свободную тему, сочинения - описания природы;
- читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе восприятия и передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Иностранный язык»

Планируемые результаты предметной области
«Иностранный язык» на уровне начального общего образования

1.2.6. Иностранный язык (английский)

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Иностранный язык»

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Иностранный язык»

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Иностранный язык»

своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Иностранный язык»

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Иностранный язык (немецкий)

Личностные результаты:

- Освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов, учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Иностранный язык»

- Формировать умения понимать причины успеха/неудачи учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учетом возможностей четвероклассников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты:

В результате **первого года изучения** учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» ученик научится:

Коммуникативные умения

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Иностранный язык»

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3х реплик со стороны каждого собеседника;
 - воспроизводить и создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики;
 - воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
 - воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию;
 - читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
 - читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов;
 - заполнять простые формуляры;
- писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
 - читать новые слова согласно основным правилам чтения;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц;
- писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на немецком языке.

В результате **второго года изучения учебного** предмета «Иностранный язык (немецкий)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Иностранный язык»

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке.

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Иностранный язык»

В результате **третьего года изучения** учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Иностранный язык»

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке.

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Математика и информатика»

Планируемые результаты предметной области
«Математика и информатика»
на уровне начального общего образования

1.2.7. Математика

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Математика и информатика»

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Математика и информатика»

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Математика и информатика»

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Планируемые результаты предметной области
«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»
на уровне начального общего образования

1.2.8. Окружающий мир

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Основы религиозных культур и светской этики»

**Планируемые результаты предметной области
«Основы религиозных культур и светской этики»
на уровне начального общего образования**

1.2.9. Основы религиозных культур и светской этики

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования направлено на:

- 1) формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) формирование первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Основы религиозных культур и светской этики»

государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Основы религиозных культур и светской этики»

праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Основы религиозных культур и светской этики»

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Основы религиозных культур и светской этики»

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Основы религиозных культур и светской этики»

обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Планируемые результаты предметной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.10. Изобразительное искусство

Изучение предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования направлено на:

1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности,

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Искусство»

разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Искусство»

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Искусство»

стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

– *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

– *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

– *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

– *осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;*

– *выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.*

Выпускник получит возможность научиться:

– *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

– *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

– *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*

– *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Искусство»

1.2.11. Музыка

Изучение предмета «Музыка» на уровне начального общего образования направлено на:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) развитие умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) развитие умения использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Искусство»

программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Искусство»

также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Искусство»

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Технология»

Планируемые результаты предметной области «Технология»
на уровне начального общего образования

1.2.12. Технология

Обучение предмету «Технология» направлено на:

- 1) получение обучающимися первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Технология»

первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Технология»

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Технология»

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Физическая культура»

**Планируемые результаты предметной области «Физическая культура»
на уровне начального общего образования**

1.2.13. Физическая культура

Изучение предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования направлено на:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке) начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»; характеризовать основные физические качества (силу, быстроту,

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Физическая культура»

выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять организующие строевые команды и приемы;

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Физическая культура»

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

1. Целевой раздел
Планируемые результаты образовательной области
«Физическая культура»

1.2.14. Хореография

В ходе изучения предмета «Хореография» **обучающиеся научатся:**

- понимать значение слов «ритм», «акцент», «темп»;
- определять темп, ритм, характер в предлагаемой мелодии;
- контролировать и координировать свое тело;
- сопереживать и чувствовать музыку;
- выразительно и грамотно исполнять танцевальные композиции;
- различать классические движения в танцах;
- выполнять ритмические комбинации на соответствующем техническом уровне;
- характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение;
- осуществлять построения и перестроения в соответствии с заданным танцевальным рисунком;
- владеть базовой хореографической терминологией;
- научатся различать жанры хореографии;
- научатся импровизировать на заданную тему, создавать художественный образ

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *воспринимать движение, как символ прекрасного, свободного способа самовыражения;*
- *соединять отдельные движения в хореографической композиции;*
- *самостоятельно придумывать движения, фигуры во время игр;*
- *понимать новые направления, виды бального танца и музыки;*
- *понимать и применять классические термины;*
- *использовать в танцевальной программе жанры музыкальных произведений.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Цель системы оценки в гимназии - повышение качества образования.

Основным *объектом* системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Основными *функциями* системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью, в том числе корректировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающегося требованиям к результатам освоения ООП НОО;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий (далее - УУД).

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в сочетании внешней и внутренней оценки.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

– **внутренняя оценка**, осуществляемая учениками, учителями, администрацией;

– **внешняя оценка**, осуществляемая внешними по отношению к школе организациями. Она проводится в форме мониторинговых исследований, аттестации образовательных организаций и др., результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах.

– **субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе – **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;

– **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

– **интегральная оценка**, в том числе – **портфель достижения (портфолио), выставки, презентации**.

С целью определения качества освоения ООП НОО и установления уровня соответствия результатов требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также оценки индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка; получения объективной информации для принятия управленческих решений по повышению качества образовательного процесса в гимназии проводится текущий контроль образовательных результатов, четвертная аттестация по учебным предметам и годовая аттестация обучающихся.

В гимназии система оценки предполагает проведение:

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

- стартовой диагностики (входное оценивание), позволяющей определить исходный уровень обученности и развития обучающегося;
- текущего оценивания, позволяющего определить уровень развития обучающегося и степень его продвижения в освоении программного материала;
- промежуточного оценивания, определяющего итоговый уровень усвоения программного материала обучающегося за определённый период или за уровень обучения;
- самооценки обучающегося.

Типы оценок, используемых в текущей оценочной деятельности при получении начального общего образования:

- «зачёт/незачёт», то есть с оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

- использования традиционной системы отметок («5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно);

- «+» - выполнено, «-» - не выполнено;

- баллы за выполнение заданий;

- процент выполнения работы;

- уровень успешности (базовый, повышенный).

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфель достижений;
- результаты мониторинговых исследований и наблюдений, иллюстрирующих динамику развития отдельных качеств обучающегося, УУД.

Текущие и итоговые отметки по учебным предметам по пятибалльной системе фиксируются в дневниках обучающихся; уровень развития УУД - в

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

карте индивидуального развития, результаты достижения обучающихся размещаются в портфеле достижения.

Достижение планируемых образовательных результатов обучающихся 1-ых классов в течение всего учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Результаты диагностических работ фиксируются учителем в «Портфеле достижений».

Текущий контроль достижения планируемых результатов освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе осуществляется без фиксации его результатов в виде цифровой отметки. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества. Текущий контроль результатов освоения данного предмета проводится в виде проведения систематизированных упражнений, промежуточный (итоговый) – тестовых заданий.

Формы контроля и учета достижений обучающихся на уровне начального общего образования представлены в таблице ниже.

Стартовая (входная) работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тематическая проверочная /контрольная работа проводится по ранее изученной теме и позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тематические контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Контрольная работа проводится в конце четверти / полугодия, учебного года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Используемая в гимназии система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся
на уровне начального общего образования**

| Оценка предметных и метапредметных результатов | | | Оценка личностных результатов |
|--|---|---|---|
| Стартовый контроль | Текущий контроль | Промежуточный (итоговый) контроль | |
| <ul style="list-style-type: none"> -стартовые контрольные работы предметам, предусмотренным планом ВШК; - стартовая педагогическая диагностика | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменные самостоятельные/ проверочные работы - тематические контрольные работы - диктанты - тестовые задания - изложения - списывания - сообщения (доклады) - творческие работы - исследовательские работы - проекты - малые формы проверки знаний (<i>словарный диктант, математический диктант, контрольный устный счёт</i>) - графические работы (<i>рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.</i>) - индивидуальные дифференцированные задания - педагогическая диагностика - самоанализ и самооценка | <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа по предметам, предусмотренным учебным планом - диагностическая работа - контрольное изложение (4 класс) - контроль техники чтения - контрольное списывание | <ul style="list-style-type: none"> - выставки - конкурсы - соревнования - проектная деятельность -исследовательская деятельность - наблюдения - анкетирование |

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Предмет оценки личностных планируемых результатов:
сформированность отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений).

Задача оценки данных результатов:
оптимизация личностного развития обучающихся.

Субъекты оценочной деятельности:
руководство гимназии, педагоги, педагог-психолог.

Формы проведения процедуры:
неперсонифицированные и персонифицируемые мониторинговые исследования в течение всего периода обучения.

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся:
— заместителем директора в рамках внутренней системы оценки качества образования по изучению состояния преподавания предметов;
— заместителем директора в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся, анализа воспитательной работы;

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

— педагогом-психологом в рамках преемственности с дошкольными образовательными организациями и при переходе обучающихся на следующий уровень образования.

Персонафицированные мониторинговые исследования проводятся: учителем в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе образовательного процесса, проводя наблюдения, анкетирования; педагогом - психологом в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании с родителями).

Методы оценки:

- фронтальный
- письменный,
- индивидуальная беседа,
- анкетирование,
- возрастно-психологическое консультирование,
- наблюдение,
- анализ содержания «Портфеля достижений»,
- мониторинг активности участия обучающихся во внеурочной деятельности.

Одним из методов из методов сбора информации по оценке личностных результатов обучающихся является наблюдение, как метод сбора первичной психолого-педагогической информации путем бального оценивания (от 1 до 3) заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности одного ученика. Данные наблюдений фиксируются учителем в конце каждого учебного года во вкладке «Личностные УУД» электронного мониторинга. Что позволяет наблюдать динамику сформированности личностных УУД каждого обучающегося и класса в целом.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио (портфеля достижений)*, как процессуального способа фиксирования достижений обучающихся и наглядного доказательства образовательной деятельности обучающегося.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в учебном плане гимназии.

Предмет оценки:

уровень сформированности определённого вида метапредметных УУД.

Задача оценки метапредметных результатов:

определение уровня присвоения обучающимися определенных УУД как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.

Субъекты оценочной деятельности:

руководство, педагоги, педагог-психолог, обучающиеся.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений, осуществляемый педагогом-психологом (внутренняя экспертиза) и внешними по отношению к школе организациями (внешняя экспертиза);
- участие обучающихся в метапредметных конкурсах.

Сбор информации по оценке метапредметных результатов обучающихся осуществляется с помощью наблюдений, данные которых

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

фиксируются учителем в конце каждого учебного года в соответствующих вкладках электронного мониторинга (Приложение 4,5).

Результаты сформированности метапредметных и личностных УУД помещаются в портфолио ученика и в портфолио класса.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающихся планируемых результатов по учебным предметам, представленным в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - систему предметных знаний), и систему формируемых действий с учебным материалом (далее - систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. Опорные знания включают понятийный аппарат учебных предметов и система знаний, умений, учебных действий, необходимых для успешного обучения.

Система предметных знаний - это опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Предмет оценки:

способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Задачи оценки предметных результатов:

определение достижения обучающимися опорной системы знаний по учебным предметам (сверстниками); определение готовности обучающихся для обучения на уровне основного общего образования; определение возможностей индивидуального развития ученика.

Субъекты оценочной деятельности:

руководство гимназии, педагоги, обучающиеся.

Формы проведения:

неперсонифицированные мониторинговые исследования и персонифицированные мониторинговые исследования, которые проводятся а) заместителем директора в рамках внутренней системы качества образования по изучению состояния преподавания учебных предметов; в

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

рамках промежуточного(итогового) контроля. Мониторинговые исследования в форме контрольных (административных и итоговых) проводятся по плану ВШК и графику итоговых контрольных работ.

б) Учителем при осуществлении текущего контроля, контроля по итогам четверти и полугодия; итогового контроля.

в) Учеником через самооценку результатов текущей успеваемости и промежуточного контроля.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего, промежуточного оценивания и в ходе выполнения итоговых контрольных работ (см. таблицу ниже).

Методами оценки предметных результатов являются: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы.

В рамках текущего и промежуточной контроля используются уровневые проверочные и итоговые контрольные работы по учебным предметам, включающие проверку сформированности базового и повышенного уровней, комплексные работы на межпредметной основе.

Стартовая (входная) диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе, проводимого психологом и результатах оценки их готовности к изучению данного курса учителем.

Показатели входной диагностики определяют стартовые условия обучения детей в начальной школе и указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

В первом классе проводятся контрольные работы только в конце учебного года в рамках промежуточного контроля. Порядок, формы, периодичность, количество мероприятий при проведении текущего контроля образовательных достижений обучающихся определяются педагогами самостоятельно с учетом требований ФГОС НОО и отражаются в календарно - тематическом планировании.

Промежуточный (итоговый) контроль проводится в формах, определенных учебным планом уровня начального общего образования гимназии на текущий учебный год.

| № | Процедура оценивания | Содержание | Критерии оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
|---|---|---|---------------------------|---------------|--|--|
| 1 | Стартовая (входная) контрольная работа | определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а так же намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, способствует организации коррекционной работы в зоне актуальных знаний | 5 - бальная система | учитель | начало учебного года | дневники обучающихся, классный журнал |
| 2 | Текущие контрольные работы и срезы | направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи | 5 - бальная система | учитель | в течение учебного года, согласно календарно- тематического планирования | дневники обучающихся, классный журнал |
| 3 | Текущая самостоятельная работа | направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения и на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровня: базовый и повышенный по основным предметным линиям | 5 - бальная система | учитель | в течение учебного года | дневники обучающихся, классный журнал |
| 4 | Тематические контрольные работы, диктанты, тестирования | определяют актуальный уровень знаний за определённый период обучения | 5 - бальная система | учитель | в течение учебного года согласно календарно- тематического планирования, плана ВШК | дневники обучающихся, классный журнал |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|-------------------------|---|--|
| 5 | Административные /итоговые контрольные работы, тесты. | направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи. Включают основные темы на конец учебной четверти, полугодия, учебного года. Задания рассчитаны на проверку достижения планируемых результатов освоения ООП. | 5 - бальная система | руководство, учитель | по итогам четверти, полугодия, учебного года | дневники обучающихся, классный журнал |
| 6 | Комплексная работа | направлена на проверку достижения планируемых результатов освоения ООП, определение уровня сформированности УУД по предметным областям. | баллы, % выпол- нения | учитель, руководство | по итогам учебного года | Портфель достижений обучающегося |
| 7 | Устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое | проверка освоения системы предметных опорных знаний | 5 - бальная система | учитель | в течение учебного года | дневники обучающихся, классный журнал |

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Для отражения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы служит **портфель достижений обучающегося**. Это способ фиксирования, накопления и оценки качества знаний обучающихся и индивидуальных образовательных достижений.

При этом портфель достижений обучающегося является формой накопительной оценки качества знаний обучающихся и результатов освоения учебных программ не только по предметам, но и программ развития универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся, программ их воспитания и социализации.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В портфель достижений обучающихся начальной школы гимназии включены следующие материалы:

1. Сведения об обучающемся (формируются самим обучающимся совместно с родителями)

2. Материалы диагностик, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам (формируются обучающимся совместно с учителем).

3. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов и другие непосредственные участники образовательного процесса.

4. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. (регулярно пополняются в течение года).

5. Творческие работы (формируются обучающимися)

Портфель достижений является подтверждением становления характеристик обучающихся, обозначенных в «портрете выпускника»

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

начальной школы. Он играет важную роль при переходе ребенка в 5-й класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Для продолжения образования на следующем уровне особо необходимо усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

1. речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
2. коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе, характеризующих уровень освоения обучающимися основных ОУУН, необходимых для продолжения образования на следующем уровне.

Оценка качества предметных результатов осуществляется по критериям:

1. Предметные результаты:

показатели: средний балл отметок по предметам за год;

критерии:

от 4,5 до 5 баллов – повышенный,

от 3 до 4,4 баллов – базовый.

2. Метапредметные результаты:

показатели: уровень активности участия во внеурочной деятельности;

критерии: высокий, средний, низкий.

Высокому уровню соответствуют ежегодное активное участие в секциях и кружках, исследовательской и проектной деятельности, достижения (победитель, призер лауреат).

Среднему уровню соответствует эпизодическое участие в секциях и кружках, исследовательской и проектной деятельности, отсутствие фактических результатов (победитель, призер лауреат).

Низкому уровню соответствует отсутствие участия в секциях и кружках, исследовательской и проектной деятельности, отсутствие фактических результатов (победитель, призер лауреат).

Оценка характера динамики развития результатов осуществляется по критериям:

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

показатели: устойчивость характера динамики развития;
критерии: положительная; скачкообразная; незначительная;
отрицательная.

Положительная динамика – наблюдается улучшение в результатах.

Скачкообразная динамика – улучшения в результатах нестабильные.

Незначительная динамика – результаты стабильные (высокие, средние, низкие), изменения практически не определяются.

Отрицательная динамика – произошло снижение показателей.

Вывод об уровне освоения основной образовательной программы начального общего образования делается на основе показателей и их критериев.

1) *выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если результаты текущего (промежуточного) оценивания по всем основным разделам учебной программы зафиксированы, как минимум, отметкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в результатах текущего (промежуточного) оценивания зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.*

Такой вывод делается, если в результатах текущего (промежуточного) оценивания не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

При принятии решения о продолжении образования обучающимся на следующем уровне учитель может руководствоваться результатами мониторинговых исследований и результатами стандартизированных работ.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа реализуется одновременно в урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет характеристики универсальных учебных действий при получении начального общего образования;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- определяет условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

2. Содержательный раздел

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и

2. Содержательный раздел

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и

2. Содержательный раздел

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

2. Содержательный раздел

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития

2. Содержательный раздел

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Формирование УУД по классам выглядит следующим образом:

| | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|----------------|---|--|--|
| 1 класс | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог |

2. Содержательный раздел

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | <p>работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> | <p>информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> | <p>(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> |
| 2 класс | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством</p> | <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или</p> | <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> |

2. Содержательный раздел

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | <p>учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p> | <p>прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p> | <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
| 3 класс | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения</p> | <p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. (Работа с маршрутным листом)</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения</p> | <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p> |

2. Содержательный раздел

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

| | | |
|---|--|---|
| <p>заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>9. Оценивать</p> | <p>незнакомому материалу; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного</p> | <p>учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> |
|---|--|---|

2. Содержательный раздел

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

| | собственную успешность в выполнении заданий | способа действий. | |
|----------------|---|---|---|
| 4 класс | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно</p> | <p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать</p> | <p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации</p> |

2. Содержательный раздел

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

| | | |
|---|---|---|
| <p>воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p> | <p>обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p> | <p>различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> |
|---|---|---|

2. Содержательный раздел

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык», обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и

2. Содержательный раздел

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; •развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других

2. Содержательный раздел

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской

2. Содержательный раздел

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной,

2. Содержательный раздел

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на

2. Содержательный раздел

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста;

- умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному

2. Содержательный раздел

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

самоопределению;

– формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Распределение видов УУД для оценки в рамках дисциплин учебного плана

| Дисциплины учебного плана | Виды оцениваемых УУД | Форма оценки |
|--|--|---|
| Русский язык | - Использование речевых средств для решения учебных и практических задач. - Составление текстов в устной и письменной формах | - Контрольная работа. - Экспертная оценка в ходе тематических устных сообщений. |
| Литературное чтение | - Смысловое чтение текстов различных типов и видов - Ведение диалога; построение суждений и доказательств | - Анализ текста по алгоритму. - Встроенное педагогическое наблюдение в ходе коллективной дискуссии обучающихся |
| Математика | - Использование знаково-символических средств представления информации. - Решение проблем поискового и творческого характера. | - Текущий контроль в форме задач. - Стандартизированная контрольная работа. |
| Окружающий мир Азбука Смоленского края Основы религиозных культур и светской этики | - Логические операции сравнения, анализа, синтеза. - Обобщение и классификация по родовым признакам. | - Стандартизированная комплексная работа на основе текста - Тест |
| Технология Музыка Изобразительное искусство Физическая культура | - Работа в группе; готовность решать конфликты. - Способность понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности | Педагогическое наблюдение в ходе выполнения обучающимися группового проекта, творческой работы |

Результаты выполнения контрольных заданий по дисциплинам учебного плана дают представление о сформированности познавательных и регулятивных УУД. Контрольные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

2. Содержательный раздел

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

2. Содержательный раздел

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Исследовательская и проектная деятельность в гимназии проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка.

Исследовательское и проектное обучение определяется целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся реализуется через программы учебных предметов, кружки внеурочной деятельности. (Приложение 2, 3)

Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников - сформированные умения (метапредметные результаты): наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Кроме того, готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2. Содержательный раздел

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, являются средством формирования универсальных учебных действий через:

- использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;
- осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организацию системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования УУД обучающихся при получении начального общего образования.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Формирования ИКТ-компетентности осуществляется не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования УУД.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

2. Содержательный раздел

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

При освоении регулятивных УУД обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в следующих УУД:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, форум, блог, видеоконференция).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана, внеурочной деятельности.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ реализуется через программы учебных предметов, кружки внеурочной деятельности. (Приложения 2, 3).

2. Содержательный раздел

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках:

1. в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования);
2. в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Она возникает по следующим причинам:

- недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую.

Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования комплексное образование, включающее в себя физическую готовность и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

2. Содержательный раздел

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений

2. Содержательный раздел

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

С целью осуществления преемственности способов познавательной деятельности на этапе начала их обучения в школе переход от игры как основного вида деятельности к сочетанию игры и деятельности учебной получает отражение:

- в формах организации урока и внеурочной деятельности;
- в характере домашних заданий обучающихся;
- в содержании первичного опыта в проектной деятельности;

подходах,

посредством которых первоклассник приобщается к основам работы над групповыми и индивидуальными проектами;

- в системе оценивания образовательных достижений обучающихся, включая постепенное освоение работы над портфелем достижения (портфолио);

- в методиках стимулирования познавательной активности обучающихся, способствующих ценностному отношению обучающихся к интеллектуальному труду.

Психолого-педагогические условия по организации усвоения системы УУД на уровнях дошкольного и начального общего образования :

1. Соблюдение преемственности не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения.

2. Содержательный раздел

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

2. Соблюдение преемственности дошкольных и школьных методов работы и при формировании коллектива детей первых классов через организацию их межличностного общения.

3. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности. Проведение занятий с учетом принципа соответствия формы занятий ведущему виду деятельности - игре. Использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу».

4. Доброжелательное и уважительное отношение педагога к детям (ученикам, воспитанникам).

5. Для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников необходимо формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный.

6. Использование игровой формы занятий, конструирования, восприятия сказки, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим.

7. Адекватная оценка - развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика.

8. Обеспечение выполнения таких учебных действий как: восприятие инструкций; планирование деятельности, умение выполнять задание до конца; оценка действий на основе совместной деятельности: педагог, ученик, воспитанник.

9. Применение заданий, способствующих развитию познавательных функций: внимание, память, мышление.

10. Применение различных форм организации учебной деятельности с целью развития коммуникативных умений; работа парами, работа по подгруппам. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств, сочетание игровой, учебной, продуктивной и других видов деятельности.

11. Активизация любознательности и инициативность детей: умение задавать вопросы; высказывание собственных суждений; умение делать простые практические выводы.

12. Организация условий для партнерского сотрудничества детей и педагогов.

13. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей (законных представителей) и широкой общественности.

14. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и

2. Содержательный раздел

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

самостоятельных, подвижных и статических форм активности.

2. Содержательный раздел

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Значение УУД для обеспечения готовности ребенка к переходу с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования

| Готовность детей к обучению в школе | Планируемые результаты на конец 1 класса | Планируемые УУД выпускников уровня начального общего образования |
|--|---|---|
| Положительное отношение к себе и окружающему миру | Положительное отношение к школе и | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика» |
| Интерес к школе | Интерес к учебному предмету | Широкая мотивационная основа учебной деятельности |
| | Представление о причинах успеха в учебе | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок других людей |
| Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований) | Этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| | | <i>Этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения</i> Понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц, сопереживание им |
| Умение сдерживать непроизвольные эмоции и желания (в рамках возрастных требования) | Знание основных моральных норм поведения | <i>Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей</i> |
| | | Основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки |
| Знание элементарных правил поведения на природе, гигиенических правил | Представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении | Принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| Начальное представление себе как | Представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» | Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России; своей этнической принадлежности, |

2. Содержательный раздел

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

| | | |
|---|--|---|
| гражданине России | как гражданина России | чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| Эмоциональное восприятие доступных для детского восприятия произведений искусства | Основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия произведений искусства | Чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами культуры |
| Проявлять инициативность и самостоятельность в детской деятельности | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения | Принимать и сохранять учебную задачу |
| Удерживать внимание на учебной задаче | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками |
| Выстраивать план действия в игровой деятельности | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности | <i>Планировать действия в соответствии с учебной задачей, условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане</i> |
| | | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения |
| Осуществлять произвольные предметные действия | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | <i>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</i> |
| | | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, товарищей, родителей и других людей |
| | | Различать способ и результат действия |
| | | Вносить необходимые коррективы в свои действия на основе их оценки и учёта характера сделанных ошибок |
| Понимать учебную задачу и выполнять элементарные учебные действия | Выполнять элементарные учебные действия в устной, письменной речи, в уме | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане |
| Проявлять самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях | Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий, с использованием учебной |

2. Содержательный раздел

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

| | | |
|--|--|--|
| способы ее осуществления | | литературы, энциклопедий, тематических справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет |
| | | Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ |
| | | Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач |
| Использовать предметные заместители, понимать изображения | Понимать знаки, модели, символы, схемы, приведённые в учебниках и учебных пособиях | Использовать знаковосимволические средства, в т.ч. владеть действием моделирования |
| Задавать вопросы какой? кто? что? | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме | Строить сообщения в устной и письменной форме. Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты |
| Слушать, понимать и пересказывать простые тексты | Анализировать изучаемые факты и объекты с выделением их отличительных признаков | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков |
| Видеть целое раньше его частей | Осуществлять с помощью учителя, родителей синтез как составление целого из частей | Самостоятельно осуществлять синтез как составление целого из частей |
| Сравнивать объекты по заданному критерию | Проводить сравнение, сериацию, классификацию фактов и объектов по заданным критериям | Проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании и без количества групп |
| Задавать вопросы о предметах и явлениях. Интересоваться причинно-следственными связями | Устанавливать с помощью учителя, родителей причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений |
| Уметь рассказывать (составлять рассказы о | Строить рассуждение в форме простых связанных высказываний об объекте | Строить логическое рассуждение в форме простых связанных высказываний об объекте, его строении, |

2. Содержательный раздел

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

| предмете, в т.ч. по картинкам) | | свойствах |
|--|--|---|
| Следовать образцу, правилу, инструкции | Обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку) | Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи |
| | | Подводить анализируемые изучаемые объекты(явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза |
| | | Устанавливать аналогии |
| Уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, организовывать их | Принимать участие в работе парами и группами | Контролировать действия партнера |
| | | Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| | | Задавать вопросы |
| Уметь проявлять доброжелательное отношение к окружающим | Допускать существование различных точек зрения | Допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| | Договариваться, приходить к общему решению | Формулировать собственное мнение и позицию Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов |
| | Использовать в общении правила вежливости | Использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач |
| Уметь поддерживать разговор на интересную для него тему | Строить краткое простое сообщение в соответствии с учебной задачей | Строить монологическое высказывание(при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. |

2. Содержательный раздел

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

| | | |
|--|--|---|
| | | при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения |
|--|--|---|

2. Содержательный раздел

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Сформированность основных видов УУД у выпускника уровня начального общего образования позволит решить проблемы преемственности на уровне основного общего образования. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

Преемственность формирования УУД по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

2. Содержательный раздел

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Планируемые результаты в освоении школьниками УУД по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает: важность формирования УУД школьников; сущность и виды универсальных умений, педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет: отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД, использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД, привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

С целью организация преемственности при переходе от дошкольного

2. Содержательный раздел

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

образования к начальному образованию, от начального образования - к основному образованию на каждом уровне образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующем уровне.

Стартовая диагностика определяет уровень развития УУД и выявляет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности. Ежегодно в гимназии отслеживается динамика развития УУД в рамках мониторинга. Результаты исследования используются для планирования образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы.

В гимназии разработана и функционирует внутренняя система оценки УУД. Проводится мониторинг сформированности УУД у обучающихся, осваивающих уровень начального общего образования. Используется уровневый (определяются уровни владения универсальными учебными действиями) и позиционной (не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности) подходы. В образовательной деятельности используется и самооценка обучающихся по достижению метапредметных планируемых результатов.

2. Содержательный раздел

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Рабочая программа
по русскому языку
1-4 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и ООП НОО МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М. Пржевальского».

Основные **цели** преподавания русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения в Российской Федерации:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

II. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение русскому языку состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение за различием в произношении и обозначении звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение за связями между звуковой структурой слова и его значением (слова, полученные путём замены звуков).

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный—согласный; гласный ударный—безударный;

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

согласный твёрдый—мягкий, парный—непарный; согласный звонкий—глухой, парный—непарный.. Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и, ь. Использование на письме разделительных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах, образных сравнениях. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок, отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные и нарицательные. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Признаки, значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частицы. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица «не», ее значение, правописание не с глаголами.

Междометие. Междометие как средство эмоциональноэкспрессивного выражения чувств.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Предложения распространённые и нераспространённые. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении.

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи – ши З , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк – чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- двойные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек—замочка);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- буквы о и е после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц] в окончаниях существительных;
- буквы о и е на конце наречий;
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
- знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста, как отражение главной мысли или темы текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам.

Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Алгоритм написания изложения.

III. Планируемые предметные результаты

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

7) освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

8) формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- самостоятельно выполнять звуко-буквенный разбор слов (написание которых не расходится или расходится с произношением, без сильной редукации звуков) по алгоритму, предложенному в учебных пособиях;
- узнавать позиционное чередование звуков в корне слова;
- знать последовательность букв в русском алфавите;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- самостоятельно выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слов (написание которых не расходится или расходится с произношением, без сильной редукции звуков) по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность выполнения разбора;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова;
- соблюдать орфоэпические нормы при произнесении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *осознавать возможность образования слов с помощью приставки, суффикса, сложения основ;*
- *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
- *выполнять самостоятельно (устно и письменно) морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др. источников;*
- *распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);*
- *подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;*
- *понимать этимологию мотивированных слов-названий;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении (простые случаи), а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;*
- *находить в тексте и пояснять образные сравнения, эпитеты, олицетворения;*
- *объяснять значение пословиц и поговорок;*
- *находить фразеологические обороты среди словосочетаний, объяснять их значение; подбирать фразеологизм, отражающий содержание текста;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

- оценивать уместность использования слов в тексте (устной и письменной речи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков (имена существительные, имена прилагательные, глаголы), классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять начальную форму имени прилагательного, грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

– распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

– различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

– понимать роль союзов и частицы не в речи;

– подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

– сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

– различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

– склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; различать личные местоимения 1, 2, 3-го лица в форме единственного и множественного числа;

– различать родовые и личные окончания глагола;

– понимать признаки, значение и роль наречий в речи; наблюдать за образованием наречий, различать виды наречий;

– наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

– находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между главным и зависимым словами в словосочетании и предложении при помощи вопросов;

– составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

– соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но, да.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- различать простое и сложное предложения, простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса):
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек—замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:*
 - *е и и в суффиксах -ек, -ик;*
 - *приставки на -з и -с;*
 - *буквы о и е в падежных окончаниях после шипящих и ц;*
 - *соединительные гласные о и е в сложных словах;*
 - *буквы о и е на конце наречий;*
 - *запятая при обращении;*
 - *запятая между частями в сложном предложении;*
 - *знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой,*

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

– при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения: на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

– использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

– выражать собственное мнение и аргументировать его с учётом ситуации общения;

– работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

– сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

– составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

- использовать в своей речи и при составлении текстов синонимы, антонимы, образные сравнения, фразеологизмы;
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; корректировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять тексты на определённую тему, используя различные типы (описание, повествование, рассуждение), стили, жанры текста;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно письменно передавать содержание текста (пересказывать текст);*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *создавать и редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*
- *оформлять результаты творческих и исследовательских работ;*
- *осознавать порядок своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить эти действия с выработанным алгоритмом;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

IV. Тематическое планирование

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Личностный результат | Контроль, оценка |
|-----------------------|---|--------------|--|-----------------------------|
| 1 год обучения | | | | |
| 1. | Добукварный период. Обучение письму. | 17 | Формирование: • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; | |
| 2. | Букварный период. Обучение письму. | 67 | • положительного отношения к урокам русского языка; • уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, | |
| 3. | Послебукварный период. Уроки письма. | 8 | на которых говорят другие народы; | |
| 4. | Систематический курс русского языка. Наша речь. | 2 | • интереса к языковой и речевой деятельности; • представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; | |
| 5. | Текст. Предложение. Диалог. | 2 | • представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, | |
| 6. | Слова, слова, слова... | 3 | отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); | |
| 7. | Слово и слог. Ударение. | 5 | • первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. | |
| 8. | Звуки и буквы. | 27 | | Итоговая контрольная работа |
| 9. | Повторение. | 1 | | |
| 2 год обучения | | | | |
| 1. | Наша речь. | 3 | Формирование: | |
| 2. | Текст. | 3 | • представления о своей этнической принадлежности; | |
| 3. | Предложение. | 11 | • развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; | Контрольная работа |
| 4. | Слова, слова, слова... | 16 | • представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность | Контрольная работа |
| 5. | Звуки и буквы | 45 | | Контрольная работа - 2 |
| 6. | Части речи. | 43 | | Контрольная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|----|-------------|----|--|--|
| | | | и др.); | - 2 |
| 7. | Повторение. | 15 | <ul style="list-style-type: none"> • осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; • осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; • представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; • положительного отношения к языковой деятельности; • заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; • понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; • развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; • этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; • развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; • представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятель- | <p>Контрольная работа</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | ности. | |
|-----------------------|---|----|--|-----------------------------|
| 3 год обучения | | | | |
| 1. | Язык и речь. | 2 | Формирование: <ul style="list-style-type: none"> • представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; • осознание своей этнической и национальной принадлежности; • развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; • развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; • становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; • становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; • развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; • формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); • развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; • ориентация на развитие | |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 | | Контрольная работа |
| 3. | Слово в языке и речи. | 16 | | Контрольная работа |
| 4. | Состав слова. | 32 | | Контрольная работа |
| 5. | Части речи. | 60 | | Контрольная работа - 4 |
| 6. | Повторение. | 12 | | Итоговая контрольная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;• осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;• осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным | |
|--|--|--|---|--|

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | ценностям. | |
|-----------------------|-----------------------|----|--|------------------------------|
| 4 год обучения | | | | |
| 1. | Повторение. | 9 | <p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; • осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; • восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; • понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; | - |
| 2. | Предложение. | 7 | | Контроль-ная работа |
| 3. | Слово в языке и речи. | 17 | | Контроль-ная работа |
| 4. | Имя существительн ое. | 34 | | Контроль-ная работа |
| 5. | Имя прилагательное . | 26 | | Контроль-ная работа |
| 6. | Местоимение. | 8 | | Контроль-ная работа |
| 7. | Глагол. | 31 | | Контроль-ная работа - 2 |
| 8. | Повторение. | 4 | | Итоговая контроль-ная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;• этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, | |
|--|--|--|--|--|

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; • установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | |
|--|--|--|--|--|

Полякова А.В. «Русский язык»

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Личностный результат | Контроль, оценка |
|-----------------------|---------------------------|--------------|--|------------------|
| 1 год обучения | | | | |
| 1 | Добуквенный период | 18 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»; - <i>положительное отношение к урокам русского языка;</i> | |
| 2 | Буквенный период | 64 | <ul style="list-style-type: none"> - владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - <i>уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие</i> | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | <p><i>народы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование интереса к языковой и речевой деятельности; | |
| 3 | <p>Систематический курс русского языка. Слово и предложение.</p> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | |
| 4 | Звуки и буквы. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - <i>представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</i> | |
| 5 | Слоги. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - <i>представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</i> | |
| 6 | Гласные звуки. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха в учебной | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|----|------------------|---|--|--|
| | | | деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; | |
| 7 | Согласные звуки. | 1 | <i>- развитие первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</i> | |
| 8 | Перенос слов. | 2 | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; <i>развитие первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.</i> | |
| 9 | Ударение. | 2 | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; <i>развитие первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.</i> | |
| 10 | Большая буква. | 3 | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|
| 11 | Русская азбука, или алфавит. | 2 | - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; | |
| 12 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 4 | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; <i>представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</i> | |
| 13 | Шипящие согласные звуки. | 4 | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; <i>- развитие первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.</i> | |
| 14 | Звонкие и глухие согласные. | 2 | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | |
| 15 | Парные согласные звуки в конце слова. | 3 | <i>- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</i> | |
| 16 | Части речи. | 3 | - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------------|
| | | | самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; | |
| 17 | Предлоги. | 2 | - <i>представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</i> | |
| 18 | Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. | 2 | - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; | |
| 19 | Текст. | 4 | - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; | Итоговая контрольная работа |
| 20 | Родственные слова. Корень слова. | 3 | - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; интерес к языковой и речевой деятельности; | |
| 21 | Секреты речи. | 5 | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|---|---|---------------------|
| | | | соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; | |
| 2 год обучения | | | | |
| 1 | Предложение. | 4 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | |
| 2 | Слово, звуки и буквы. | 2 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | |
| 3 | Гласные и согласные звуки. | 3 | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | |
| 4 | Ударные и безударные слоги. | 5 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Контроль-ная работа |
| 5 | Перенос слов. | 3 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|---|--|----|--|--------------------|
| | | | <p>поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> | |
| | Имена собственные | 7 | <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> | |
| 6 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 10 | <p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> | Контрольная работа |
| 7 | Разделительный Ъ и Ь. | 4 | <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> | |
| 8 | Слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ. | 6 | <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ</p> | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|----|--|---|--|--------------------|
| | | | соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей | |
| 9 | Текст. | 6 | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; | |
| 10 | Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение. | 3 | основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; | Контрольная работа |
| 11 | Имя существительное. | 4 | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | |
| 12 | Число имен существительных. | 4 | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; | |
| 13 | Род имен существительных. | 3 | основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности | Контрольная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------------|
| | | | человека за общее благополучие; | |
| 14 | Глагол. | 6 | ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | |
| 15 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 2 | развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; | |
| 16 | Парные согласные звуки в конце слова. | 5 | основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; | Контрольная работа |
| 17 | Имя прилагательное . | 9 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | |
| 18 | Изменение имен прилагательных по родам. | 4 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | |
| 19 | Изменение имен прилагательных по числам. | 3 | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Контрольная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|----|---|----|---|-----------------------------|
| 20 | Корень слова. Однокоренные слова. | 6 | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Контрольная работа |
| 21 | Предлоги. | 3 | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к оценке своей учебной деятельности; | |
| 22 | Изменение имен существительных по вопросам. | 3 | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к оценке своей учебной деятельности; | |
| 23 | Настоящее и прошедшее время глагола. | 7 | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | |
| 24 | Безударные гласные в корне слова. | 12 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Контрольная работа |
| 25 | Будущее время глагола | 6 | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | |
| 26 | Речь. | 6 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и | Итоговая контрольная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | свободе | |
|-----------------------|---|---|--|--------------------|
| 3 год обучения | | | | |
| 1 | Предложение. | 3 | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; | |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения. | 8 | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | |
| 3 | Состав слова. Корень. | 4 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Контрольная работа |
| 4 | Состав слова. Корень и суффикс. | 7 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | |
| 5 | Состав слова. Приставка. | 8 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | |
| 6 | Состав слова. Приставка и предлог. | 3 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | |
| 7 | Состав слова. | 4 | развитие этических чувств, | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|----|--|---|--|-------------------------|
| | Окончание. | | доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | |
| 8 | Состав слова. Основа. | 6 | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Контроль- ная работа |
| 9 | Слова с двойными согласными. | 5 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | |
| 10 | Сложные слова. | 5 | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | |
| 11 | Парные согласные звуки в середине слова. | 7 | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; <i>формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</i> | |
| 12 | Слова с непроизносимыми согласными. | 6 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | |
| 13 | Словоизменени | 4 | овладение начальными навыками | Контроль- |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|----|--|----|--|-------------------------|
| | е и словообразован ие. | | адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | ная работа |
| 14 | Изменение им. существительн ых по падежам. | 5 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | |
| 15 | Три склонения им. существительн ых. | 5 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | |
| 16 | Первое склонение имен существительн ых | 12 | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Контроль- ная работа |
| 17 | Множественно е число им. существительн ых 1-го склонения | 2 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | |
| 18 | Второе склонение им. существительн ых. | 6 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------------|
| | | | свободе | |
| 19 | Второе склонение им. существительных мужского рода на –й. | 2 | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 20 | Правописание –о и –е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук Ц. | 2 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | |
| 21 | Второстепенный член предложения – дополнение. | 2 | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | |
| 22 | Склонение им. существительных мужского рода во множественном числе. | 3 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | |
| 23 | Второе склонение. Склонение им. существительных среднего рода. | 4 | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Контрольная работа |
| 24 | Второстепенный член предложения – определение. | 4 | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | |
| 25 | Однородные члены предложения | 3 | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--------------------|
| | | | народов | |
| 26 | Соединительные союзы И, ДА. Запятая при однородных членах предложения. | 2 | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Контрольная работа |
| 27 | Третье склонение им. существительных. | 3 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | |
| 28 | Множественное число им. существительных 3-го склонения | 2 | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 29 | Мягкий знак в конце существительных 3-го склонения. | 2 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Контрольная работа |
| 30 | Имя числительное. | 4 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | |
| 31 | Текст. | 3 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Контрольная работа |
| 4 год обучения | | | | |
| 1 | Сложное предложение. | 3 | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> | |
| 2 | Союзы в сложном предложении. | 4 | <p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> | |
| 3 | Местоимение. Общее понятие. | 2 | <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> | |
| 4 | Личные местоимения. | 3 | <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения</p> | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|--------------------|
| | | | <p>не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> | |
| 5 | Склонение личных местоимений. | 5 | <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной</p> | Контрольная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | <p>деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;</p> | |
| 6 | Предлоги перед местоимениями. | 2 | <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> | |
| 7 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 4 | <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей,</p> | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|----|---|---|--|--------------------|
| | | | товарищей, родителей и других людей; установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям; | |
| 8 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 6 | адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; | |
| 9 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | 8 | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | |
| 10 | Неопределённая форма глагола. | 5 | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, | Контрольная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|----|---|----|---|--------------------|
| | | | истории и культуре других народов; | |
| 11 | Правописание частицы НЕ с глаголом. | 3 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | |
| 12 | I и II спряжение глаголов. | 10 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; | Контрольная работа |
| 13 | Правописание безударных окончаний глаголов. | 7 | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других | Контрольная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|
| | | | <p>людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;</p> | |
| 14 | Наречие. | 3 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | |
| 15 | Значение наречий. | 4 | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|----|-----------------------|---|---|--------------------|
| | | | <p>находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;</p> | |
| 16 | Образование наречий. | 3 | <p>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> | |
| 17 | Правописание наречий. | 5 | <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> | Контрольная работа |
| 18 | Второстепенны | 7 | <p>развитие самостоятельности и</p> | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|----|--|---|--|--------------------|
| | е члены предложения. | | личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | |
| 19 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твердыми согласными на конце основы. | 6 | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | |
| 20 | Склонение прилагательных женского рода с твердыми согласными на конце основы. | 4 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | |
| 21 | Склонение прилагательных во множественном числе. | 3 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | |
| 22 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | 5 | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Контрольная работа |
| 23 | Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. | 5 | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | |
| 24 | Склонение прилагательных во множественном числе. | 3 | формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; | |
| 25 | Образование | 3 | формирование уважительного | Контроль- |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по русскому языку. 1-4 классы

| | | | | |
|----|--|---|--|-------------------------|
| | прилагательны х. | | отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | ная работа |
| 26 | Правописание глаголов с суффиксом – ся(-сь). | 3 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | |
| 27 | Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица. | 2 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | |
| 28 | Правописание глаголов в неопределенно й форме и в 3- м лице. | 5 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | |
| 29 | Простое и сложное предложение. | 6 | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | Контроль- ная работа |
| 30 | Речь. | 7 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | |

Рабочая программа
по литературному чтению
1 - 4 классы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и ООП НОО МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М. Пржевальского».

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обладание осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретения самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста, формирование представлений о добре и зле;
- приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и, ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются разноплановые **задачи**:

- *Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.*

При освоении предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

- *Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.*

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, самостоятельно находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях для расширения знаний об окружающем мире; умением участвовать в диалоге, строить монологические высказывания.

- *Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.*

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка).

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

- *Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.*

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий, что способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

II. Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. *Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке, а также участия в инсценировках и драматизациях. Освоение особенностей выразительного чтения (понимание не только сюжетных, но и жанровых требований и ограничений самого читаемого текста (лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка).*

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию, *а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.* Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; видеть разные точки зрения или позиции, транслируемые героями; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Этическая сторона диалогического общения — использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне — рассматривается системно на занятиях по развитию речи в рамках уроков русского языка.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Освоение жанра письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»: умение самостоятельно заполнить два конверта (адресата и адресанта), использовать формулы вежливости в начале и в конце письма; отвечать на вопросы учебника и выполнять творческие задания (специальные вопросы и задания в конце каждой четверти, адресованные членам клуба и предназначенные для переписки).

Накопление опыта предметной переписки: научиться реагировать на получение писем из клуба, отвечать на вопросы, заданные не только в учебнике, но и в этих письмах.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Практическое освоение представления о сюжете и о бродячих сюжетах (без освоения термина «сюжет», вводится термин «история»).

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Чтение художественного произведения (или фрагментов) по ролям и по цепочке (в том числе с опорой на цветное маркирование).

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка)

Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Сравнение особенностей мировосприятия писателя/поэта, живописца и композитора (на материале близких концептуально-тематически литературных, живописных и музыкальных произведений). Способность произведений, принадлежащих к разным видам искусства, транслировать сходные мысли и выразить похожие переживания авторов-создателей.

Представление о литературе как явлении художественной культуры (наряду с живописью, скульптурой, мелкой пластикой, прикладным искусством). Сравнение произведений, принадлежащих к разным видам искусства, для обнаружения сходства воссозданных в них картин мира.

III. Планируемые предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

IV. Тематическое планирование

Авторская программа по литературному чтению Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской.

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов (базовый уровень) | Личностный результат | Контроль и оценка |
|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--|--------------------|
| 1 год обучения | | | | |
| Обучение грамоте. Чтение. | | | | |
| | Подготовительный период | 10 | - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | |
| | Основной звукобуквенный период | 80 | | |
| 1. | Гласные звуки | 12 | - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | Проверочная работа |
| 2. | Согласные сонорные звуки | 11 | - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | |
| 3. | Гласные звуки второго ряда | 9 | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | |
| 4. | Парные звонкие | 12 | - формирование эстетических потребностей, ценностей и | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

| | | | | |
|----------------------------|--|----|--|-------------------------|
| | согласные | | чувств; | |
| 5. | Парные глухие согласные | 9 | - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | |
| 6. | Соотношение парных согласных звуков | 6 | - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | |
| 7. | Звук [й] после разделительных ъ и ь знаков | 6 | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; | |
| 8. | Непарные глухие согласные звуки | 12 | - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | Проверочная работа |
| 9. | Упражнение в чтении | 4 | - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | |
| | Заключительный период | 2 | - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Проверка техники чтения |
| Литературное чтение | | | | |
| 10. | На | 9 | - формирование целостного, | Проверочная |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

| | | | | |
|-----|--|----|--|-----------------------------------|
| | огородах Бабы-Яги | | социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | работа |
| 11. | Пещера Эхо | 6 | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | |
| 12. | На пути в волшебны й лес | 2 | - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | |
| 13. | Клумба с колокольч иками | 3 | - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | |
| 14. | В лесной школе | 4 | - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора). | Т |
| 15. | Музей Бабы- яги. Тайна особого зрения | 4 | - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |
| 16. | На выставке рисунков Ю. Васнецова | 12 | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, | Итоговая контрольная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|--|----|---|--------------------|
| | | | осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | |
| 2 год обучения | | | | |
| 1. | В гостях у Ученого Кота (Домашняя библиотека Кота. Сказки о животных и волшебные сказки) | 17 | - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Проверочная работа |
| 2. | В гостях у Незнайки (Фантазия и неправда) | 10 | - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора). | Проверочная работа |
| 3. | В гостях у Барсука (Секреты Чайного домика. О настоящем и ненастоящем богатстве) | 20 | - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и | Тест |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|---|----|--|-----------------------------|
| | | | духовным ценностям. | |
| 4. | В гостях у Ежика и Медвежонка (О любви) | 12 | - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Контрольная работа |
| 5. | Точка зрения | 29 | - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Проверочная работа |
| 6. | Детские журналы | 7 | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Тест |
| 7. | Природа для Поэта — любимая и живая | 19 | - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; | Проверочная работа |
| 8. | Почему нам бывает смешно (О смешном и забавном) | 22 | - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Итоговая контрольная работа |
| 3 год обучения | | | | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

| | | | | |
|----|--|----|--|--------------------|
| 1. | Учимся наблюдать и копим впечатления | 22 | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Проверочная работа |
| 2. | Постигаем секреты сравнения | 16 | - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Проверочная работа |
| 3. | Пытаемся понять, почему люди фантазируют | 15 | - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | Контрольная работа |
| 4. | Учимся любить | 15 | - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Проверочная работа |
| 5. | Набираемся житейской мудрости | 14 | - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Тест |
| 6. | Продолжаем | 14 | - формирование целостного, социально ориентированного | Тест |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|--|----|---|-----------------------------------|
| | разга- дывать секреты смеш- ного | | взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | |
| 7. | Как рож- дается герой | 22 | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Проверочная работа |
| 8. | Срав- ниваем прошлое и настоя- щее | 18 | - профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора); - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Итоговая контрольная работа |
| 4 год обучения | | | | |
| 1. | Пости- гаем законы вол- шебной сказки: отыски- ваем в ней от- ражение | 21 | - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Проверочная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

| | | | | |
|----|--|----|--|--------------------|
| | древних представлений о мире | | | |
| 2. | Знакомимся с поведением, основанными на фольклоре. Обнаруживаем в бытине интерес к истории, а в авторской сказке — интерес к миру чувств | 14 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | Тест |
| 3. | Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека | 21 | <ul style="list-style-type: none"> - профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора); - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Проверочная работа |
| 4. | Всматриваемся в лица наших свер- | 13 | <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и | Тест |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

| | | | | |
|----|---|----|---|--------------------|
| | стников, живших задолго до нас. Выясняем, насколько мы с ними похожи | | религий; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |
| 5. | Пытаемся понять, как на нас воздействует красота | 16 | - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Проверочная работа |
| 6. | Приближаемся к разгадке тайны особого зрения. Выясняем, что помогает человеку стать человеком | 9 | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Тест |
| 7. | Обнаруживаем, что у искусства есть своя особенность | 20 | - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, | Проверочная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

| | | | | |
|----|--|----|---|-----------------------------|
| | бенная правда | | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 8. | Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего. Задумываемся над тем, что такое Отечество | 22 | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Итоговая контрольная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

Авторская программа по литературному чтению В.Ю. Свиридовой.

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов (базовый уровень) | Личностный результат | Контроль и оценка |
|-------------------------|---|------------------------------------|--|--------------------|
| 1 год обучения | | | | |
| Обучение грамоте | | | | |
| | Добукварный период | 12 | - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Тест |
| | Букварный период | 70 | | |
| 1. | Непарные звонкие согласные | 17 | – положительное отношение к уроку литературного чтения; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Тест |
| 2. | Парные звонкие согласные | 18 | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Тест |
| 3. | Непарные глухие согласные | 13 | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Проверочная работа |
| 4. | Двузвучные (йотированные) гласные буквы | 9 | – эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Тест |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| 5. | Ь – показатель мягкости согласного | 3 | – способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений | Тест |
| 6. | Непарные глухие согласные | 8 | – первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах; | Тест |
| 7. | Разделительные ь и ъ | 2 | - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – восприятие семейных традиций, в т.ч. в семейном чтении; – чувство любви к природе родного края; – основы для развития творческого воображения. | Проверочная работа |
| | После-букварный период | 6 | – положительное отношение к уроку литературного чтения; – интерес к чтению; мотивации обращения к книге; – основы для эмоционального переживания художественного текста; | Проверка техники чтения |
| Систематический курс литературного чтения | | | | |
| 1. | Книги – твои друзья | 6 | - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;– положительное отношение к уроку литературного чтения;– основы для развития творческого воображения. | Тест |
| 2. | Путешествие в мир Литературы | 5 | - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – эмоциональное восприятие поступков | Проверочная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--------------------|
| | | | <p>героев литературных произведений доступных жанров и форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений; – первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах; – восприятие семейных традиций, в т.ч. в семейном чтении; – чувство любви к природе родного края; – основы для развития творческого воображения. | |
| 3. | Долина рассказов: тайна за тайной | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – интерес к чтению; мотивации обращения к книге; – основы для эмоционального переживания художественного текста; | Проверочная работа |
| 4. | Сады поэзии: из чего растут стихи | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – способности выражать свои эмоции в выразительном чтении; | Проверочная работа |
| 5. | Сказочные дорожки: твой | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, | Тест |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|--|----|--|-----------------------------|
| | путеводитель | | доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – понимания смысла нравственного урока произведения; способности испытывать высшие нравственные чувства: – гордость, стыд, вина; – умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики под руководством учителя; | |
| 6. | Открытия в литературе и фантазия в науке | 8 | - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – стремления к взаимопониманию детей и взрослых; – позитивной самооценки; – ориентации на здоровый образ жизни; | Итоговая контрольная работа |
| 7. | Резерв | 4 | – стремления к успешности в учебной деятельности | |
| 2 год обучения | | | | |
| 1. | Вступление, или Детективное начало... | 10 | - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - положительное отношение к школе; - интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте; - умение выделять поступок как проявление характера героя; | Проверочная работа |
| 2. | Завязка, тайны искусства ... | 12 | - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и | Проверочная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

| | | | | |
|----|--|----|---|--------------------|
| | | | <p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений; - чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи; | |
| 3. | Погоня за секретами литературы ... | 17 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - умение сопоставлять поступки людей, в т.ч. и свои, с поступками героев литературных произведений; - общее представление о мире некоторых профессий. | Проверочная работа |
| 4. | Идём по невиданным следам... | 18 | <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - понимание значения чтения для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи; - интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; - интереса к слову, родному языку; | Контрольная работа |
| 5. | Кульминация! Вершина воображения... | 26 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - первоначальной основы эмо- | Проверочная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|------------------------------|----|--|-----------------------------|
| | | | ционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному тексту | |
| 6. | Вперёд по дороге открытий... | 23 | <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; - умения передавать свое эмоциональное отношение к произведению; - начальных представлений о культурных традициях своего народа; | Проверочная работа |
| 7. | Развязка. Раскрытые тайны... | 15 | <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - чувства ответственности за мир животных; - понятий о дружбе и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. | Итоговая контрольная работа |
| 3 год обучения | | | | |
| 1. | Вступаем в неизведанный мир | 18 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - интерес к содержанию и форме художественных произведений; - интерес к некоторым видам творческой деятельности на основе литературных произведений; - интерес к миру чувств и мыслей человека, отраженных в литературе; | Проверочная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

| | | | | |
|----|-------------------------------|----|--|--------------------|
| 2. | В единой семье всего живого | 22 | <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному произведению; - эмоциональное отношение к чертам характера и поступкам людей на примере героев литературных произведений; - чувство сопричастности своему народу; | Контрольная работа |
| 3. | Открываем мир заново | 20 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - любви к Родине, представлений о героическом прошлом нашего народа; - понимания необходимости учения, важности чтения для современного человека; - чувства сопричастности к сохранению чистоты родного языка; | Проверочная работа |
| 4. | Времена, когда звери говорили | 26 | <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - чувства ответственности за мир природы; | Проверочная работа |
| 5. | Всмотрись в мир своей души | 16 | <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - понимание моральных норм при оценке поступков героев литературных произведений; - общее представление о мире разных профессий, их значении и содержании. | Проверочная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|------------------------------|----|--|-----------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - понятия об ответственности человека за себя и близких, о высших чувствах любви, внимания, заботы; - понимания своей семейной и этнической идентичности; | |
| 6. | Пересоздаём мир в творчестве | 20 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - умение оценивать свои поступки на основе сопоставления с героями литературных произведений; - первоначальная ориентация учащегося в системе личностных смыслов; | Проверочная работа |
| 7. | Без тебя мир неполный | 14 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - понятие о дружбе, сотрудничестве в коллективе, о взаимопомощи и поддержке. | Итоговая контрольная работа |
| 4 год обучения | | | | |
| 1. | Волшебная старина | 14 | <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - заинтересованное отношение к литературному чтению, внутренняя мотивация обращения к книге, в том числе с учебными и познавательными мотивами; - основы осознания семейной, этнической, культурной, гражданской идентичности; | Проверочная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

| | | | | |
|----|---------------------------|----|--|--------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости за свою Родину, героическое историческое прошлое России, умение чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям ее граждан; - основы для принятия культурных традиций своей страны; | |
| 2. | Пленительные напевы | 15 | <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение - осознания искусства и литературы как значимой сферы жизни, как нравственного и эстетического ориентира; - ориентации в системе личностных смыслов; | Проверочная работа |
| 3. | Огонь волшебного рассказа | 19 | <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому | Контрольная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по литературному чтению. 1-4 классы

| | | | | |
|----|----------------------|----|---|-----------------------------|
| | | | <p>труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение; - осознание нравственно-эстетической проблематики литературного произведения; - умение проследить судьбу литературного героя и ориентироваться в системе его личностных смыслов. - способности осмысливать свою принадлежность к определенной эпохе, культуре, части человечества; - потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания, саморазвития, интереса к литературе и другим видам искусства; - ответственности человека за себя и близких, о необходимости высших чувств любви, внимания, заботы; - понимания чувств других людей, сопереживания и помощи им, этических чувств - вины, совести как основы морального поведения. | |
| 4. | Всё, что сердцу мило | 20 | <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. - интерес к различным видам художественной деятельности (декламация, создание своих небольших сочинений, инсценировка) как средству самовыражения. | Итоговая контрольная работа |

Рабочая программа
по родному языку
4 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М. Пржевальского».

Программа направлена на решение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

II. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по родному языку. 4 класс

начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

III. Планируемые предметные результаты

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по родному языку. 4 класс

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по родному языку. 4 класс

тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

IV. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Личностный результат | Контроль, оценка |
|--------------|---------------------|---------------------|--|-------------------------|
| 1. | Говорение | 5 | 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по родному языку. 4 класс

| | | | | |
|----|---------|---|---|------------------------|
| | | | <p>российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | |
| 2. | Лексика | 6 | <p>1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению,</p> | Контрольное списывание |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по родному языку. 4 класс

| | | | | |
|---|----------------|---|---|--|
| | | | <p>истории и культуре других народов;</p> <p>3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | |
| 3 | Речевой этикет | 6 | <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного</p> | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по родному языку. 4 класс

| | | | | |
|---|-------|----|---|------------------------|
| | | | <p>взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> | |
| 4 | Текст | 14 | <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> | Контрольное списывание |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по родному языку. 4 класс

| | | | | |
|---|----------------------|---|---|------|
| | | | <p>5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | |
| 5 | Информационные жанры | 3 | <p>1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>6) развитие навыков</p> | Тест |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по родному языку. 4 класс

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
|--|--|--|---|--|

Рабочая программа
по литературному чтению на родном языке
4 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и ООП НОО МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М. Пржевальского».

Цель курса - воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя, а также развитую способность к творческой деятельности.

Задачами курса:

- расширение представлений детей об окружающем мире и внутреннем мире человека, человеческих отношениях, духовно-нравственных и эстетических ценностях, формирование понятий о добре и зле;
- развитие отношения к литературе как явлению национальной и мировой культуры, как средству сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; расширение представления детей о российской истории и культуре;
- создание условий для постижения школьниками многоплановости словесного художественного образа на основе ознакомления с литературоведческими понятиями и их практического использования;
- воспитание культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров; обогащение мира чувств, эмоций детей, развитие их интереса к чтению; осознание значимости чтения для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении, в том числе для успешности обучения по всем учебным предметам;
- развитие речевых навыков школьников, связанных с процессами: восприятия (аудирование, чтение вслух и про себя), интерпретации (выразительное чтение, устное и письменное высказывания по поводу текста), анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов, собственного творчества (устное и письменное высказывания на свободную тему).

II. Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос к учебному *тексту*, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке. 4 класс

текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. *Совершенствование умений и навыков выразительного и осмысленного чтения: учет тех требований к выразительности чтения, которые продиктованы жанровой принадлежностью текста.*

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Дальнейшее формирование умений ориентироваться в книге по ее элементам («содержание» и «оглавление» книги, титульный лист, аннотация, сведения о художниках – иллюстраторах книги). Формирование умений составлять аннотацию на отдельное произведение и сборник произведений.

Использование толкового, фразеологического и этимологического учебных словарей для уточнения значений и происхождения слов и выражений, встречающихся на страницах литературных произведений.

Формирование умения выбирать книги в библиотеке на основе

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке. 4 класс

рекомендованного списка.

Биография автора художественного произведения. Начальные представления о творческой биографии писателя (поэта, художника):

а) роль конкретных жизненных впечатлений и наблюдений в создании художественного произведения;

б) участие воображения и фантазии в создании произведений;

в) диалоги с современным московским детским писателем и современными художниками (авторами иллюстраций к учебнику); детские вопросы к авторам и ответы на них.

Представление о библиографическом словаре (без использования термина). Использование биографических сведений об авторе для составления небольшого сообщения о творчестве писателя или поэта.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке. 4 класс

слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Сопоставление поступков героев, мотивы поступка персонажа. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Дальнейшее развитие навыков свободного владения устной речью; формирование умений целенаправленного доказательного высказывания; творческого отношения к устной речи.

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка

(синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Волшебная сказка. Отражение древних (мифологических)

представлений о мире. Герой волшебной сказки. Представление о волшебном мире, волшебном помощнике и волшебных предметах, волшебных числах и словах. особенности сюжета (нарушение социального (природного) порядка как причина выхода героя из дома; дорога к цели, пролегающая через волшебный мир; испытания, помощь волшебного помощника, победа над волшебным миром как восстановление социального (природного) порядка и справедливости. Отслеживание особенностей мифологического восприятия мира в сказках народов мира, в старославянских легендах и русских народных сказках.

Авторская сказка. Сохранение структурных (жанровых и сюжетных) связей с народной сказкой и обретение нового смысла. Развитие сказочной «этики»: от победы с помощью магической силы — к торжеству ума, смекалки (в народной сказке); к осознанию ценности нравственного совершенства и силы любви (в авторской сказке).

Рассказ. Дальнейшие наблюдения за особенностями жанра рассказа.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Умение читать выразительно стихотворный и прозаический текст, основываясь на восприятии и передаче художественных особенностей текста, выражении собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения.

Дальнейшее формирование умений обсуждать с одноклассниками иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений из раздела «Музейный Дом», слушать и обсуждать музыкальные произведения и сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

Дальнейшее формирование умений устно и письменно (в виде высказываний и коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, живописных и музыкальных произведений.

III. Планируемые предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке. 4 класс

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития; формировать представления о мире, российской истории и культуре первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- элементарным приёмам интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- выразительно читать наизусть стихотворения разных авторов по выбору ученика, в т.ч. стихотворения любимого поэта;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, эмоционально и осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев, определять тему произведения и пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- кратко и подробно пересказывать текст, составлять план текста и пользоваться им при пересказе;
- выражать свою мысль в монологическом высказывании, вести диалог о художественном произведении;
- сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ;
- давать характеристику литературному произведению: народное или авторское, определять жанр (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение), называть основную тему;
- находить известные средства художественной выразительности;
- отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом;
- осознавать прочитанное и услышанное, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы;
- самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя;
- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- грамотно писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с сотрудниками научного клуба младшего школьника «Ключ и заря»;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке. 4 класс

- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строками произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений; составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *осмысливать нравственные ценности художественного произведения, выражать свое мнение о герое произведения и его поступках;*
- *вычленять систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции произведения;*
- *самостоятельно читать тексты большого объема;*
- *выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;*
- осознавать деление литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму;*
- *воспринимать юмор, иронию в литературе;*
- *воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;*
- *воспринимать многообразные способы выражения авторского отношения в разных видах повествования.*

Круг детского чтения

Обучающийся научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению и другим элементам книги;
- отличать сборник произведений от книги одного автора;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке. 4 класс

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзывы и аннотации на прочитанные книги; вести читательский дневник;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- отличать художественные произведения разных жанров (сказки, басни, былины и др.);
- находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной волшебной сказке;
- распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы и др.;
- практически различать прозаические, поэтические и драматические произведения и показывать особенности каждого вида повествования;
- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола [называем преувеличением], звукопись, контраст, повтор, разные типы рифмы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять сюжетный план, характеристику героя;
- различать средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись, повтор);
- видеть единство выразительного и изобразительного начал в поэтическом произведении;
- видеть развитие настроения;
- создавать собственные небольшие тексты с использованием некоторых средств художественной выразительности по аналогии с изученными произведениями;
- знать о существовании «бродячих сюжетов» в мировой литературе; понимать особенности жанра басни, былинного повествования;
- эмоционально воспринимать и определять язык, напевность, ритм былин;

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке. 4 класс

- называть основных героев русских былин;
- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, в старославянских легендах и русских народных сказках;
- отслеживать проникновение фабульных элементов истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических и географических названий) в жанры устного народного творчества — волшебной сказки и былины;
- представлять жизнь жанров фольклора во времени (эволюция жанра волшебной сказки; сохранение жанровых особенностей гимна);
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (мыслей и переживаний, выраженных в произведении).

Творческая деятельность учащихся

Обучающийся научится:

- выразительно читать художественные произведения разных литературных родов и жанров;
- участвовать в чтении по ролям литературных произведений;
- пользоваться основными средствами интонационной выразительности при чтении вслух произведений разной эмоциональной направленности;
- реконструировать текст, восстанавливая последовательность событий;
- передавать свое впечатление о литературном произведении в творческой форме, в т.ч. создавая иллюстрации;
- описательно рассказывать о любимом писателе, поэте;
- писать небольшие по объему сочинения на основе литературных впечатлений;
- писать небольшие по объему сочинения по картине.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пересказывать текст, передавая при этом чувства героя и главную мысль автора произведения;
- самостоятельно определять интонационные средства выразительного чтения, участвовать в конкурсах чтецов;
- участвовать в инсценировках литературных произведений;
- писать сочинения-рассуждения на свободную тему, сочинения - описания природы;
- читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе восприятия и передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке. 4 класс

- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

IV. Тематическое планирование

Свиридова В.Ю. Литературное чтение.

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов (базовый уровень) | Личностный результат | Контроль, оценка |
|-------|-------------------|------------------------------------|---|--------------------|
| 1. | Волшебная старина | 8 | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. <i>У обучающегося будут сформированы:</i> <ul style="list-style-type: none">- заинтересованное отношение к литературному чтению, внутренняя мотивация обращения к книге, в том числе с учебными и познавательными мотивами;- интерес к различным видам художественной деятельности (декламация, создание своих небольших сочинений, инсценировка) как средству самовыражения;- основы осознания семейной, этнической, культурной, гражданской идентичности;- чувство гордости за свою Родину, героическое историческое прошлое России, умение чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям ее граждан;- основы для принятия культурных традиций своей | Проверочная работа |

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке. 4 класс

| | | | | |
|----|---------------------|---|--|------|
| | | | <p><i>страны;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>– основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение;</i><i>– осознание нравственно-эстетической проблематики литературного произведения;</i><i>- умение проследживать судьбу литературного героя и ориентироваться в системе его личностных смыслов.</i> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>– потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания, саморазвития, интереса к литературе и другим видам искусства; осознания искусства и литературы как значимой сферы жизни, как нравственного и эстетического ориентира;</i><i>– ориентации в системе личностных смыслов;</i><i>– ответственности человека за себя и близких, о необходимости высших чувств любви, внимания, заботы;</i><i>– способности осмысливать свою принадлежность к определенной эпохе, культуре, части человечества; понимания чувств других людей, сопереживания и помощи им, этических чувств – вины, совести как основы морального поведения.</i> | |
| 2. | Пленительные напевы | 4 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Тест |

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке. 4 класс

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- заинтересованное отношение к литературному чтению, внутренняя мотивация обращения к книге, в том числе с учебными и познавательными мотивами;- интерес к различным видам художественной деятельности (декламация, создание своих небольших сочинений, инсценировка) как средству самовыражения;- основы осознания семейной, этнической, культурной, гражданской идентичности;- чувство гордости за свою Родину, героическое историческое прошлое России, умение чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям ее граждан;- основы для принятия культурных традиций своей страны;- основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение;- осознание нравственно-эстетической проблематики литературного произведения;- умение проследивать судьбу литературного героя и ориентироваться в системе его личностных смыслов. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- потребности в чтении как средстве познания мира и | |
|--|--|--|---|--|

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке. 4 класс

| | | | | |
|----|---------------------------|----|---|--------------------|
| | | | <p><i>самопознания, саморазвития, интереса к литературе и другим видам искусства; осознания искусства и литературы как значимой сферы жизни, как нравственного и эстетического ориентира;</i></p> <p><i>– ориентации в системе личностных смыслов;</i></p> <p><i>– ответственности человека за себя и близких, о необходимости высших чувств любви, внимания, заботы;</i></p> <p><i>– способности осмысливать свою принадлежность к определенной эпохе, культуре, части человечества;</i></p> <p><i>понимания чувств других людей, сопереживания и помощи им, этических чувств – вины, совести как основы морального поведения.</i></p> | |
| 3. | Огонь волшебного рассказа | 11 | <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– заинтересованное отношение к литературному чтению, внутренняя мотивация обращения к книге, в том числе с учебными и познавательными мотивами;</i> <i>– интерес к различным видам художественной деятельности (декламация, создание своих небольших сочинений,</i> | Проверочная работа |

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке. 4 класс

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p><i>инсценировка) как средству самовыражения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- основы осознания семейной, этнической, культурной, гражданской идентичности;</i><i>- чувство гордости за свою Родину, героическое историческое прошлое России, умение чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям ее граждан;</i><i>- основы для принятия культурных традиций своей страны;</i><i>- основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение;</i><i>- осознание нравственно-эстетической проблематики литературного произведения;</i><i>- умение проследивать судьбу литературного героя и ориентироваться в системе его личностных смыслов.</i> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания, саморазвития, интереса к литературе и другим видам искусства, осознания искусства и литературы как значимой сферы жизни, как нравственного и эстетического ориентира;</i><i>- ориентации в системе личностных смыслов;</i><i>- ответственности человека за себя и близких, о необходимости высших чувств любви, внимания, заботы;</i><i>- способности осмысливать</i> | |
|--|--|--|--|--|

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке. 4 класс

| | | | | |
|----|----------------------|----|---|-------------------------|
| | | | <p><i>свою принадлежность к определенной эпохе, культуре, части человечества;</i></p> <p><i>понимания чувств других людей, сопереживания и помощи им, этических чувств – вины, совести как основы морального поведения.</i></p> | |
| 4. | Все, что сердцу мило | 11 | <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– заинтересованное отношение к литературному чтению, внутренняя мотивация обращения к книге, в том числе с учебными и познавательными мотивами;</i> <i>– интерес к различным видам художественной деятельности (декламация, создание своих небольших сочинений, инсценировка) как средству самовыражения;</i> <i>– основы осознания семейной, этнической, культурной, гражданской идентичности;</i> <i>– чувство гордости за свою Родину, героическое историческое прошлое России, умение чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям ее граждан;</i> <i>– основы для принятия культурных традиций своей страны;</i> | Проверка техники чтения |

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке. 4 класс

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>– основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение;</p> <p>– осознание нравственно-эстетической проблематики литературного произведения;</p> <p>- умение проследживать судьбу литературного героя и ориентироваться в системе его личностных смыслов.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>– потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания, саморазвития, интереса к литературе и другим видам искусства; осознания искусства и литературы как значимой сферы жизни, как нравственного и эстетического ориентира;</p> <p>– ориентации в системе личностных смыслов;</p> <p>– ответственности человека за себя и близких, о необходимости высших чувств любви, внимания, заботы;</p> <p>– способности осмысливать свою принадлежность к определенной эпохе, культуре, части человечества; понимания чувств других людей, сопереживания и помощи им, этических чувств – вины, совести как основы морального поведения.</p> | |
|--|--|--|---|--|

Чуракова Н.А. Литературное чтение.

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов (базовый уровень) | Личностный результат | Контроль, оценка |
|-------|--------------|------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 1. | Постигаем | 2 | Формирование основ российской | |

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке. 4 класс

| | | | | |
|----|--|---|--|--------------------|
| | законы волшебной сказки: отыскиваем в ней отражение древних представлений о мире. | | гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия; - профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора). | |
| 2. | Знакомимся с повествованиями, основанными на фольклоре. Обнаруживаем в былине интерес к истории, а в авторской сказке — интерес к миру чувств. | 5 | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия; - профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора). | Проверочная работа |
| 3. | Учимся у поэтов и художников | 6 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <i>Выпускник получит</i> | Проверочная работа |

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке. 4 класс

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------------|
| | Видеть красоту природы и красоту человека. | | возможность научиться: - осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия; - профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора). | |
| 4. | Всматриваемся в лица наших сверстников, живших задолго до нас. Выясняем, насколько мы с ними похожи. | 6 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия; - профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора). | Проверочная работа |
| 5. | Пытаемся понять, как на нас воздействует красота. | 4 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия; - профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора). | Тест |
| 6. | Приближаемся к разгадке | 1 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в | |

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке. 4 класс

| | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------------|
| | тайны особого зрения. Выясняем, что помогает человеку стать человеком. | | информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).</i> | |
| 7. | Обнаружи ваем, что у искусства есть своя особенная правда. | 5 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <i>Выпускник получит возможность научиться: - осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия; - профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).</i> | Проверочна я работа |
| 8. | Убеждаем ся, что без прошлого у людей нет будущего. Задумывае мся над тем, что такое Отечество. | 5 | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. <i>Выпускник получит возможность научиться: - осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;</i> | Проверка техники чтения |

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке. 4 класс

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <i>- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).</i> | |
|--|--|--|---|--|

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке. 4 класс

Рабочая программа
по английскому языку
2-4 классы

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом требований к предметным результатам по английскому языку;
- Целевого раздела основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназии №1 им. Н. М. Пржевальского».

Цели и задачи курса

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на уровне НОО направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе.

Содержание учебного предмета

В курсе обучения предметной линии (1-3 год обучения) будут реализовываться основные содержательные линии:

Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, цвет, размер, возраст, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года, погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, характеры). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?». Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки;

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

1 год обучения

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление):

основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er*, *-y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*), антонимы (*come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

Thanks. Here it is.

Thank you. Excuse me.

What a pity! Let's swing.

That's right/wrong. It's fun to ...

Hi. OK.

Hello. I'm sorry.

How are you? With great pleasure!

Fine, thanks. Oh, no!

Oh, I see. That's very well.

Goodbye. Of course you can.

See you soon. Of course they do.

Don't worry. Glad to meet you!

I'd love to, but ... What's the matter with ...?

Good luck! Would you like to ...?

Have a look. To be at home.

I like/want to do sth. Where is he from?

It's fun to do sth. To be from some place.

Where is he/she? To work hard.

How is he/she? To shake hands with ...

As hungry as a hunter. To be afraid of ...

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для об-

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

разования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение*

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

— вопросительные местоимения.

4. *Наречие*

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

— наречия степени (*very, much, little*).

5. *Имя числительное*

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. *Глагол*

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making)*;

— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
2. Предложения с однородными членами.
3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).
4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).
5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

2 год обучения

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:
 - суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);
 - модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);
 - модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).
2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.
3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).
4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).
5. Речевые клише:

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

- наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;
- наречия времени (*yesterday, tomorrow*);
- образование наречий (*well — better — best*).

5. *Имя числительное*

- количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);
- порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);
- использование числительных в датах.

6. *Предлоги: into, from, of.*

7. *Глагол*

- временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);
- сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);
- временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);
- структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).
2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).
3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

3 год обучения

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе (3 год обучения) составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time.

It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;
— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to*

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town).

2. *Имя прилагательное*

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good — better — best;

bad — worse — worst;

little — less — least;

many/much — more — most;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. *Местоимение*

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. *Имя числительное*

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. *Глагол*

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

- модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;
- модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.
2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку учащиеся знакомятся:

- с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;
- с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Перечень проектов:

2 год обучения

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

I четверть –

II четверть - Рождественский плакат

III четверть – Мое любимое животное

Моя любимая одежда

IV четверть – Любимое время года

Праздники Англии

3 год обучения

I четверть - Проект «Школа»

II четверть- Проект «Достопримечательности Лондона»

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета
«Иностранный язык»

В соответствии с Программой НОО гимназии по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be* (быть), модальные глаголы «уметь», «должен», личные, *притяжательные* и указательные местоимения, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами «и» и «но»;
- использовать в речи безличные предложения;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Тематическое планирование 2-4 классы

1 год обучения

| № п/п | Раздел темы | Количество часов (углубление) | Личностные результаты | Контроль и оценка |
|-------|----------------------|-------------------------------|---|-----------------------|
| | | | | Контрольные работы |
| 1 | Давайте познакомимся | 5 | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |
| 2 | Семья | 6 | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | |
| 3 | Мир моих увлечений | 13 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | |
| 4 | Кем ты хочешь стать? | 11 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | |
| 5 | Спорт | 13 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | Контрольная работа №1 |
| 6 | Мир вокруг | 6 | формирование | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

| | | | | |
|--------------|--------------------|------------|---|----------------------------------|
| | меня | | целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве | |
| 7 | Мы читаем сказки | 24 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Контрольная работа № 2 |
| 8 | Повседневная жизнь | 24 | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Аспектная контрольная работа № 3 |
| Итого | 8 | 102 | | 3 |

2 год обучения

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов (углубление) | Личностные результаты | Контроль и оценка |
|----------|----------------------|-------------------------------|---|------------------------|
| | | | | Контрольные работы |
| 1 | Повторение | 11 | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |
| 2 | Покупки в магазине | 15 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Контрольная работа №1 |
| 3 | Праздники | 12 | формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов | |
| 4 | Животные | 13 | формирование целостного взгляда на мир в его | Контрольная работа № 2 |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

| | | | | |
|--------------|-----------------------|-----|---|----------------------------------|
| | | | органичном единстве и разнообразии природы | |
| 5 | Одежда | 20 | формирование эстетических потребностей | |
| 6 | Времена года | 7 | формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Контрольная работа № 3 |
| 7 | Времена года в Англии | 12 | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | |
| 8 | Природа | 12 | формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Аспектная контрольная работа № 4 |
| Итого | | 102 | | 4 |

3 год обучения

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов (углубление) | Личностные результаты | Контроль и оценка |
|-------|----------------------|-------------------------------|---|--------------------|
| | | | | Контрольные работы |
| 1 | Повторение | 8 | формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

| | | | | |
|----------|----------------------------|----|---|------------------------|
| | | | природы | |
| 2 | Школа | 16 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | Контрольная работа №1 |
| 3 | Место, в котором мы живем. | 10 | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину | |
| 4 | Городская жизнь. Лондон. | 14 | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Контрольная работа № 2 |
| 5 | Транспорт и путешествия | 10 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | |
| 6 | Хобби | 12 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | |
| 7 | США | 19 | формирование уважительного отношения к | Контрольная работа № 3 |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

| | | | | |
|--------------|------------|-----|--|--|
| | | | иному мнению, истории и культуре народов | |
| 8 | Моя страна | 13 | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину | Аспектная контрольная работа № 4 |
| Итого | | 102 | | 4 |

Рабочая программа
по немецкому языку
2-4 классы

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по немецкому языку. 2-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу немецкого языка для 2 - 4 классов разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом требований к предметным результатам по немецкому языку;
- целевого раздела основной образовательной программы МБОУ «Гимназии №1 им. Н.М. Пржевальского» по немецкому языку;

В основе курса лежит восприимчивость учащихся к изучению иностранных языков. Изучение немецкого языка способствует развитию коммуникативных, когнитивных и интеллектуальных способностей школьников, речи на родном языке, что в целом позволяет оптимально формировать общеучебные умения учащихся.

Предмет «Немецкий язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Иностранный язык, в частности немецкий способствует формированию у школьников целостной картины мира, особенно в условиях диалога, а то и полилога культур, например, в случае изучения детьми другого иностранного языка в учреждениях дополнительного образования. Это повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и её социальной адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни. Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, учит толерантному отношению и пробуждает искренний интерес к другим культурам и менталитетам.

Цели и задачи курса

Интегративная цель обучения немецкому языку во 2- 4 классах включает развитие у учащихся коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося уровне с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге ситуаций и сфер общения.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени и прежде всего следующие:

- Личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- Значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Содержание курса

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное, его имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.

В результате **первого года изучения** учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3х реплик со стороны каждого собеседника;
- воспроизводить и создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию;

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по немецкому языку. 2-4 классы

- читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов;
- заполнять простые формуляры;
 писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц;
- писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на немецком языке.

В результате **второго года изучения учебного** предмета «Иностранный язык (немецкий)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по немецкому языку. 2-4 классы

- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке.

В результате **третьего года изучения** учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по немецкому языку. 2-4 классы

- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке.

Список проектных работ

Первый год обучения

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по немецкому языку. 2-4 классы

1. Мини-проект «Моё любимое слово».
2. Мини-проект «Мой фоторепортаж: Здесь я живу»
3. Проект «Мой алфавит»
4. Проект «Наш рождественский праздник»

Второй год обучения

1. Мини-проект «Мебель моего дома».
2. Мини-проект «Мой фоторепортаж: В деревне»
3. Мини-проект «С Днём рождения!»
4. Проект «День святого Мартина»
5. Проект «Наш рождественский праздник»
6. Проект «Пасха в Германии»

Третий год обучения

Мини-проекты проводятся по завершению каждой изучаемой темы

Тематическое планирование
1 год обучения

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | Личностные результаты | Контроль и оценка |
|-------|----------------------------|------------------|---|-------------------|
| 1. | Это мы! | 7 | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | |
| 2. | Я большой, а ты маленький. | 8 | Формировать активного и ответственного члена российского общества | |
| 3. | Я и мой мир. | 9 | Формировать активного и ответственного члена российского общества | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по немецкому языку. 2-4 классы

| | | | | |
|----|----------------------------------|----|---|------------------------------|
| 4. | Мой чудесный букварь. | 11 | Формировать основы саморазвития и самовоспитания | |
| 5. | Мои друзья. | 12 | Формировать навыки сотрудничества со сверстниками | |
| 6. | Мой календарь. | 12 | Формировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки | |
| 7. | В путешествии. | 21 | Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу | |
| 8. | Я это умею! Я это делаю! | 14 | Формировать основы саморазвития и самовоспитания | |
| 9. | Это доставляет мне удовольствие! | 8 | Формировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Аспектная контрольная работа |

Тематическое планирование
второй год обучения

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | Личностные результаты | Контроль и оценка |
|-------|--|------------------|---|-------------------|
| 1. | Огромный мир. Летние каникулы, погода летом. Что можно делать летом и какую одежду носить. Город, какие здания есть в городе, на чём люди едут. Деревня. Что можно делать в | 11 | Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по немецкому языку. 2-4 классы

| | | | | |
|----|--|----|---|--------------------------------------|
| | деревне. Что дети делали в школе. | | | |
| 2. | Везде дома. Как живут люди. Какие бывают дома. Что есть в доме, что где стоит. Проект: дом моей мечты. | 12 | Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Контрольная работа № 1 (чтение) |
| 3. | Люди вокруг меня. Выходные осенью. Что делают члены семьи осенью. Семейный праздник. Мамин день рождения. Подарки, кто что дарит. Распорядок дня Фони. Детский праздник. День святого Мартина. Проект: мастерим фонарики к празднику. | 13 | Формировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | |
| 4. | Чего только не умеют делать люди! Люди разных профессий. Мой папа учитель. Профессия моей мечты. Доктор пришёл. Что у нас болит и как нужно лечиться. В стране путешествий. Вена. День святого Николая. | 12 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; бережное, ответственное и компетентное отношение к здоровью | Контрольная работа № 2 (аудирование) |
| 5. | Время пришло. Время. Который час. Распорядок дня. Что ест Маша на завтрак, обед и ужин. Что покупает Ваши в супермаркете. | 12 | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни | |
| 6. | Мир мечты. Много друзей - много хобби. Какое хобби у тебя и у | 12 | Формировать навыки сотрудничества со сверстниками, | Контрольная работа № |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по немецкому языку. 2-4 классы

| | | | | |
|----|---|----|---|---|
| | твоих одноклассников. В кукольном театре. Юлиан мастерит кукол. Парк аттракционов. | | эстетическое отношение к миру | 3 (устная речь) |
| 7. | В лесу и дома. Где живут животные. Какие они, что они делают. Домашний зоопарк. Пасха в Германии. Пасхальный заяц. Проект: выставка пасхальных открыток. | 15 | Формировать экологическое мышление, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, эстетическое отношение к миру | |
| 8. | Я люблю книги. Что ты читаешь. Что читают в семье Вундеркиндов. Читаем сказку «Бременские музыканты». | 7 | Формировать основы саморазвития и самовоспитания, эстетическое отношение к миру | |
| 9 | Это доставляет мне удовольствие | 8 | Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Промежуточная аттестация. Аспектная контрольная работа |

Тематическое планирование
4 класс

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | Личностные результаты | Контроль и оценка |
|-------|--------------------------|------------------|---|----------------------|
| 1. | Пёстрый мир | 13 | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | |
| 2. | Высоко, выше, выше всех! | 11 | Формировать бережное, ответственное и | Контрольная работа № |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по немецкому языку. 2-4 классы

| | | | | |
|----|-----------------------|----|--|--------------------------------------|
| | | | компетентное отношение здоровью | 1 (чтение) |
| 3. | Семейный альбом | 11 | Формировать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | |
| 4. | Мой школьный мир | 12 | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | Контрольная работа № 2 (аудирование) |
| 5. | Я всё знаю! | 16 | Формирование толерантного отношения к другим народам мира и принятие их, расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. | |
| 6. | Мир вокруг меня | 15 | Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики | Контрольная работа № 3 (устная речь) |
| 7. | У меня всё получится! | 13 | Формировать основы саморазвития и самовоспитания | |
| 8. | О жизни в Германии | 11 | Формирование толерантного отношения к другим народам мира и принятие их, расширение | Промежуточная аттестация. Аспектная |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по немецкому языку. 2-4 классы

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | контроль ная работа. |
|--|--|--|---|----------------------------|

Рабочая программа

по математике

1 – 4 классы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и ООП НОО МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М. Пржевальского».

Изучение математики на уровне НОО направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Содержание курса направлено на решение следующих **задач**:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

II. Содержание учебного предмета

В курсе обучения математике реализуются основные содержательные линии:

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение совокупностей с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... порядок. Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Переместительное свойство сложения совокупностей. Связь между сложением и вычитанием совокупностей.*

Связь между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величины на число. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Непосредственное сравнение предметов по массе. Непосредственное сравнение предметов по вместимости. Процент как сотая доля величины, знак процента. Часть величины, выраженная дробью. Правильные и неправильные части величин.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между величинами, фиксирование результатов наблюдений в речи, с помощью таблиц, формул, графиков. Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Переменная величина. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$. Формула площади прямоугольного треугольника: $S = (a \cdot b) : 2$. Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$. Формула объема куба: $V = a \cdot a \cdot a$. Формула пути $s = v \cdot t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \cdot x$, формула работы $A = w \cdot t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы a

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

= b · c. Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов. Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: $v_{сбл.} = v_1 + v_2$ и $v_{уд.} = v_1 - v_2$. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$). Формула одновременного движения: $s = v_{сбл.} \cdot t_{встр.}$ Координатный угол. График движения. Наблюдение зависимостей между величинами и их запись на математическом языке с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Опыт перехода от одного способа фиксации зависимостей к другому.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы и разности на число. Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на ...). Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные. Деление с остатком. *Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком.*

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле. Процент.

Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби. Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Выявление задач, имеющих внешне различные фабулы, но одинаковое математическое решение (модель).

Проведение самостоятельного анализа задачи. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Задачи на нахождение «задуманного числа». Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности. Задачи на приведение к единице. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Три типа задач на дроби. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту. Задачи на одновременное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Прямой, острый и тупой углы, прямоугольный треугольник, развернутый угол, смежные углы, вертикальные углы, центральный угол окружности и угол, вписанный в окружность. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

Области и границы. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек.

Элементы геометрических фигур: концы отрезка; вершины и стороны многоугольника; центр, радиус, диаметр, хорда окружности (круга); вершины, ребра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда. Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

План, расположение объектов на плане.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Оценка площади. Измерение площади с помощью палетки.

Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.

Непосредственное сравнение углов. Измерение углов. Единица измерения углов: угловой градус. Транспортир.

Преобразование, сравнение арифметических действий с геометрическими величинами. Исследование свойств геометрических фигур на основе анализа результатов измерений геометрических величин. Свойство сторон прямоугольника. Свойство углов треугольника, четырехугольника. Свойство смежных углов. Свойство вертикальных углов и др.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение информации. Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование. Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Обобщение и систематизация знаний. Портфолио ученика.

Алгебраические представления

Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв. Равенство и неравенство.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a > 0$; $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$; $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$; $a : 1 = a$; $0 : a = 0$ и др. Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: $a + b = b + a$ — переместительное свойство сложения, $(a + b) + c = a + (b + c)$ — сочетательное свойство сложения, $a \cdot b = b \cdot a$ — переместительное свойство умножения, $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ — сочетательное свойство умножения, $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ — распределительное свойство умножения (правило умножения суммы на число), $(a + b) - c = (a - c) + b =$

$a + (b - c)$ — правило вычитания числа из суммы, $a - (b + c) = a - b - c$ — правило вычитания суммы из числа, $(a + b) : c = a : c + b : c$ — правило деления суммы на число и др. Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r$, $r < b$. Уравнение. Корень уравнения. Множество корней. Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (простые). Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых. Решение неравенства на множестве целых неотрицательных чисел. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки \geq , \leq . Двойное неравенство.

Математический язык и элементы логики

Множество. Элемент множества. Знаки \in и \notin . Задание множества перечислением его элементов и свойством. Пустое множество и его обозначение: \emptyset . Равные множества. Диаграмма Эйлера–Венна. Подмножество. Знаки \subset и $\not\subset$. Пересечение множеств. Знак \cap . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак \cup . Свойства объединения множеств.

III. Планируемые предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,
- приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Содержательная линия «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

- называть доли, наглядно изображать с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать доли, находить долю числа и число по доле;

- читать и записывать дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с одинаковыми числителями;

- находить часть числа, число по его части и часть, которую одно число составляет от другого;

- читать и записывать смешанные числа, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде неправильной дроби

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- различать точные и приближенные значения чисел, исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;

- применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций;

- находить процент числа и число по его проценту на основе общих правил решения задач на части;

- создавать и представлять свой проект по истории развития представлений о дробях и действиях с ними

Содержательная линия «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
 - *проводить кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...), называть делители и кратные;*
 - *применять переместительное свойство умножения;*
 - *использовать сочетательное свойство умножения, умножать и делить на 10 и на 100, умножать и делить круглые числа;*
- Выпускник получит возможность научиться:**
- выполнять действия с величинами;
 - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
 - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
 - *строить графические модели трехзначных чисел и действий с ними, выражать их в различных единицах счета и на этой основе видеть аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер;*
 - *графически интерпретировать умножение, деление и кратное сравнение чисел, свойства умножения и деления;*
 - *видеть аналогию взаимосвязей между компонентами и результатами действий сложения и вычитания и действий умножения и деления.*

Содержательная линия «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
- *решать составные задачи в 2—5 действий с натуральными числами на смысл арифметических действий, разностное и кратное сравнение, равномерные процессы (вида $a = bc$);*
- *решать задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное);*
- *решать простые и составные задачи в 2—5 действий на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел;*
- *решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот,*

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

- составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;
- самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;

- при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи;
- составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи;

- решать задачи алгебраическим способом;
- анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6–8 действий на все изученные действия с числами;

- решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту как частного случая задач на части;

- решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых задач графики движения.

Содержательная линия «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

- непосредственно сравнивать углы методом наложения;

- измерять величину углов с помощью транспортира и выражать ее в градусах;

- строить угол заданной величины с помощью транспортира;

- распознавать развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральный угол и угол, вписанный в окружность, исследовать их простейшие свойства с помощью измерений.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

- определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху);

- чертить развертки куба и прямоугольной призмы;

- классифицировать объемные тела по различным основаниям;

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

- при исследовании свойств геометрических фигур с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы (свойство смежных и вертикальных углов; свойство суммы углов треугольника, четырехугольника, пятиугольника; свойство центральных и вписанных углов и др.);

- делать вывод о том, что выявленные свойства конкретных фигур нельзя распространить на все геометрические фигуры данного типа, так как невозможно измерить каждую из них

Содержательная линия «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);

- наблюдать с помощью координатного луча и таблиц зависимости между величинами, описывающими одновременное равномерное движение объектов, строить формулы скоростей сближения и удаления для всех случаев одновременного равномерного движения и формулу одновременного движения $s = v_{\text{сбл.}} \cdot t_{\text{встр}}$, использовать построенные формулы для решения задач;

- распознавать координатный угол, называть его существенные признаки, определять координаты точек координатного угла и строить точки по их координатам;

- читать и строить графики движения, определять по ним: время выхода и прибытия объекта; направление его движения; место и время встречи с другими объектами; время, место и продолжительность и количество остановок;

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников

- находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;

- находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника;

- определять объем прямоугольной призмы по трем ее измерениям, а также по площади ее основания и высоте;

- использовать единицы измерения объема и соотношения между ними;

- наблюдать в простейших случаях зависимости между переменными величинами с помощью таблиц

- наблюдать с помощью таблиц, числового луча зависимости между переменными величинами, выражать их в несложных случаях с помощью формул;

- определять по формулам вида $x = a + bt$, $x = a - bt$, выражающим зависимость координаты x движущейся точки от времени движения t ;

- строить и использовать для решения задач формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с оставанием ($d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$);

Содержательная линия «Работа с информацией»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- выполнять проектные работы по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)», составлять план поиска информации; отбирать источники информации (справочники, энциклопедии, контролируемое пространство Интернета и др.), выбирать способы представления информации; - выполнять творческие работы по темам: «Передача информации с помощью координат», «Графики движения»

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно) внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;
- составлять портфолио ученика 4 класса

Содержательная линия «Алгебраические представления»

Выпускник научится:

- читать и записывать выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия;
- записывать в буквенном виде переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы на число, частные случаи действий с 0 и 1, использовать все эти свойства для упрощения вычислений;

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

- распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей;
- решать простые уравнения со всеми арифметическими действиями вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ в умственном плане на уровне автоматизированного навыка, уметь обосновывать свой выбор действия, опираясь на графическую модель, комментировать ход решения, называя компоненты действий;
- решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (3–4 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий;
- читать и записывать с помощью знаков $>$, $<$, \geq , \leq строгие, нестрогие, двойные неравенства;
- решать простейшие неравенства на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча и мысленно записывать множества их решений, используя теоретико-множественную символику.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях:

- *определять множество корней нестандартных уравнений;*
- *упрощать буквенные выражения;*
- *использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний учащихся.*

Содержательная линия «Математический язык и элементы логики»

Выпускник научится:

- распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение доли, дроби, процента (знак %), запись строгих, нестрогих, двойных неравенств с помощью знаков $>$, $<$, \geq , \leq , знак приближенного равенства, обозначение координат на прямой и на плоскости, круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения;

- определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний; строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или»;

- обосновывать свои суждения, используя изученные правила и свойства, делать логические выводы;

- проводить под руководством взрослого несложные логические рассуждения, используя логические операции и логические связки

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;

- решать логические задачи с использованием графических моделей, таблиц, графов, диаграмм Эйлера–Венна;

- строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой

IV. Тематическое планирование

И.И.Аргинская «Математика»

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Личностный результат | Контроль, оценка |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------|---|------------------|
| 1 год обучения | | | | |
| 1. | Сравнение предметов. | 10 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование положительного отношения к школе, к изучению предмета математики. | |
| 2. | Числа и цифры. | 20 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование первоначального представления о знании и незнании. | |
| 3. | Натуральный ряд чисел и число «нуль». | 6 | Формирование представления о причинах успеха в учебе; о моральных нормах поведения. | |
| 4. | Сложение и вычитание. | 18 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |
| 5. | Таблица сложения. | 10 | Формирование понимания роли математических действий в жизни | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|-----|---|----|--|-----------------------------|
| | | | человека. | |
| 6. | Сантиметр. | 6 | Формирование уважения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к сверстникам. | |
| 7. | Составление и решение задач. | 16 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 8. | Углы. Многоугольники. | 6 | Развитие интереса к учебному материалу. | |
| 9. | Однозначные и двузначные числа. | 16 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. | |
| 10. | Сложение чисел с переходом через разряд. | 7 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | |
| 11. | Вычитание чисел с переходом через разряд. | 7 | Формирование первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной Деятельности. | Итоговая контрольная работа |
| 12. | Резерв | 10 | Формирование первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | учебной деятельности. | |
|-----------------------|---------------------------------------|----|--|--------------------|
| 2 год обучения | | | | |
| 1 | Масса и ее измерение | 14 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Контрольная работа |
| 2 | Уравнения и их решения | 14 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Контрольная работа |
| 3 | Составление и решение задач | 9 | Формирование общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности. | Контрольная работа |
| 4 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 20 | Развитие восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка. | Контрольная работа |
| 5 | Вместимость | 3 | Формирование представления о значении математики для познания окружающего мира. | |
| 6 | Время и его измерение | 12 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Контрольная работа |
| 7 | Умножение и деление | 22 | Формирование чувства | Контроль- |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|------------------------|----|--|-----------------------------|
| | | | сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ. | ная работа - 2 |
| 8 | Таблица умножения | 22 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Контрольная работа |
| 9 | Трехзначные числа | 16 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Итоговая контрольная работа |
| 10 | Резерв | 4 | Формирование чувства гордости за достижения отечественной математической науки. | |
| 3 год обучения | | | | |
| 1 | Площадь и ее измерение | 17 | Формирование устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем | Контрольная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|---|---|----|--|--------------------|
| | | | мире. | |
| 2 | Деление с остатком | 10 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Контрольная работа |
| 3 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. | 15 | <u>Развитие способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя математические знания.</u> | Контрольная работа |
| 4 | Сравнение и измерение углов. | 11 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Контрольная работа |
| 5 | Внетабличное умножение и деление. | 28 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Контрольная работа |
| 6 | Числовой (координатный) луч | 13 | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Контрольная работа |
| 7 | Масштаб | 6 | Проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни | Контрольная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|---|----|--|-----------------------------|
| 8 | Дробные числа | 15 | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности | Контрольная работа |
| 9 | Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч | 19 | Формирование адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Итоговая контрольная работа |
| 10 | Резерв | 2 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |
| 4 год обучения | | | | |
| 1 | Площади фигур | 14 | Формирование устойчивого и широкого интереса к способам решения познавательных задач в области математики. | Контрольная работа |
| 2 | Умножение многозначных чисел | 21 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Контрольная работа |
| 3 | Точные и приближённые числа. Округление чисел | 13 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Контрольная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|---|-------------------------------------|----|--|-----------------------------|
| 4 | Деление на многозначное число | 19 | <u>Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.</u> | Контрольная работа |
| 5 | Объём и его измерение | 17 | Развитие восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка. | Контрольная работа |
| 6 | Действия с величинами | 15 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Контрольная работа |
| 7 | Положительные и отрицательные числа | 11 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Контрольная работа |
| 8 | Числа класса миллионов | 16 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Контрольная работа |
| 9 | Резерв | 10 | Формирование чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ. | Итоговая контрольная работа |

Л.Г.Петерсон «Математика»

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Личностный результат | Контроль, оценка |
|-------|--------------|--------------|----------------------|------------------|
|-------|--------------|--------------|----------------------|------------------|

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| 1 год обучения | | | | |
|-----------------------|---|----|---|--|
| 1. | Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. | 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам, к своей семье и своему Отечеству. | |
| 2. | Сравнение, знаки сравнения. | 4 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | |
| 3. | Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 4 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 4. | Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.). Счёт предметов. | 4 | Формирование начальных представлений о целостности окружающего мира, об истории развития математического знания и способах математического познания. | |
| 5. | Счёт предметов. Чтение | 19 | Формирование | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|----|---|----|--|-----------------------------|
| | и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 1 до 6). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. | | установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |
| 6. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 1 до 6). | 5 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |
| 7. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 1 до 9). Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, геометрических фигур и др. по правилу. | 14 | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование опыта самостоятельной успешной математической деятельности. | Итоговая контрольная работа |
| 8. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 9). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Нахождение неизвестного компонента | 10 | Проявление мотивации к учебной деятельности, понимание того, что успех в учении главным образом зависит от самого ученика. | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|-----|---|----|---|--|
| | арифметического действия. Числовое выражение. | | | |
| 9. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема). | 10 | Формирование начальных представлений об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания. | |
| 10. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая), отрезок. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента | 10 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. Формирование начального опыта самоконтроля и самооценки своего индивидуального результата. | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|-----|--|----|---|--|
| | арифметического действия. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема). | | | |
| 11. | Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 8 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 12. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 90). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм). Взаимное расположение предметов на плоскости. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема). Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ Полученной информации. Чтение и заполнение таблицы. | 10 | Формирование опыта успешной совместной деятельности в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности. Формирование представления об основных правилах общения и опыт их применения. | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|-----|---|----|---|--|
| | Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица). | | | |
| 13 | <p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 90).Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простей-шей информационной модели (схема, таблица).Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).</p> | 5 | <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | |
| 14. | <p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 100). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простей-шей информационной модели (схема, таблица). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</p> | 6 | <p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> | |
| 15. | Решение текстовых | 10 | Формирование | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|--|----|---|------------------------------------|
| | <p>задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели). Таблица сложения. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица). Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Нахождение значения числового выражения.</p> | | <p>представления об активности, доброжелательность, честности и терпении в учебной деятельности и принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат.</p> | |
| 16. | <p>Повторение, обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.</p> | 7 | <p>Формирование опыта самостоятельной успешной математической деятельности по программе 1 класса.</p> | <p>Итоговая контрольная работа</p> |
| 2 год обучения | | | | |
| 1. | <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая)</p> | 4 | <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | |
| 2. | <p>Составление конечной</p> | 13 | <p>Принятие и освоение</p> | <p>Контроль-</p> |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|----|--|----|---|---------------------------|
| | <p>последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая)</p> | | <p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> | <p>ная работа</p> |
| 3. | <p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 1000). Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы длины (см, дм, м). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Сложение, вычитание. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> | 17 | <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование начальных представлений об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания.</p> | <p>Контрольная работа</p> |
| 4. | <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Алгоритмы</p> | 13 | <p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального</p> | <p>Контрольная работа</p> |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | <p>письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> | | <p>российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> | |
| 5. | <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра</p> | 7 | <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование мотивации к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности.</p> | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|----|---|---|---|--------------------|
| | многоугольника. | | | |
| 6. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: прямоугольный параллелепипед. | 5 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Контрольная работа |
| 7. | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). | 9 | Формирование знания приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач. | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|--|---|---|--|--------------------|
| | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | |
| | <p>Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Таблица умножения.</p> <p>Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Планирование хода решения задачи.</p> <p>Представление текста задачи(схема, таблица и другие модели).</p> <p>Вычисление площади прямоугольника.</p> | 6 | <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом.</p> | Контрольная работа |
| | <p>Таблица умножения.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: угол.</p> <p>Площадь геометрической фигуры.</p> <p>Единицы площади (см², дм², м²).</p> <p>Планирование хода решения задачи.</p> <p>Представление текста задачи(схема, таблица и другие модели).</p> <p>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> | 4 | <p>Проявление активности, доброжелательность, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов.</p> | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | |
|---|---|---|---------------------------|
| <p>Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».</p> <p>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> | 8 | <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | |
| <p>Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы.</p> <p>Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей</p> | 4 | <p>Формирование умения самостоятельно выполнять домашнее задание; формирование опыта адекватной самооценки своих учебных действий и их результата.</p> | <p>Контрольная работа</p> |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|
| | информационной модели (схема, таблица, цепочка). | | | |
| | Таблица умножения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». | 9 | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование представления о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат. | |
| | Связь между умножением и делением. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении). | 3 | Формирование целеустремленности в учебной деятельности; интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом. | Контрольная работа |
| | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (от 0 до 1000). Соотношения между единицами измерения | 6 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | |
|--|----|---|------------------------------------|
| <p>однородных величин. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> | | | |
| <p>Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число). Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.</p> | 2 | <p>Формирование умения быть любознательным на основе правильного применения эталона.</p> | <p>Контрольная работа</p> |
| <p>Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение</p> | 11 | <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> | <p>Итоговая контрольная работа</p> |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|--|----|--|-------------------------|
| | однородных величин. Доля величины (десятая, сотая, тысячная). Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | | | |
| | Обобщение и систематизация знаний | 5 | Формирование опыта самостоятельной успешной математической деятельности по программе 2 класса | |
| 3 год обучения | | | | |
| 1. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 7 | Формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества. | |
| 2. | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема). | 11 | Проявление интереса к занятиям математикой и учебной деятельности в целом; у представления о дружбе, вере в себя, самокритичности, принятие их как ценностей, помогающей ученику получить хороший результат. | Контроль- ная работа |
| 3. | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; | 2 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|----|--|----|--|--------------------|
| | фиксирование, анализ полученной информации. | | учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 4. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 11 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Контрольная работа |
| 5. | Умножение и деление. | 6 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |
| 6. | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 5 | Формирование уважительного, позитивного отношения к себе и другим, нацеленность на максимальный личный вклад в общий результат, стремление к общему успеху | Контрольная работа |
| 7. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел с остатком. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. | 14 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и | Контрольная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------|
| | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | духовным ценностям. | |
| 8. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. | 6 | Формирование умения выстраивать дружеские отношения с одноклассниками и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона. | |
| 9. | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 8 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Контрольная работа |
| 10. | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. | 3 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | |
| 11. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Истинность утверждений. | 6 | Формирование опыта применения способов конструктивного поведения в ситуации | Контрольная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|-----|---|----|--|--------------------|
| | | | затруднения, выхода из спорных ситуаций на основе рефлексивного метода. | |
| 12. | <p>Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Деление с остатком. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, параллелепипед. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> | 5 | Формирование позитивного опыта созидательной, творческой деятельности. | |
| 13. | <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица).</p> | 10 | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование умения выстраивать дружеские отношения с одноклассниками и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.</p> | Контрольная работа |
| 14. | <p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе). Зависимости</p> | 10 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------|
| | между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость. | | ценностям. | |
| 15. | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). | 6 | Формирование опыта использования приемов погашения негативных эмоций при работе в паре, в группе; опыта различения истинных и ложных ценностей. | Контрольная работа |
| 16. | Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы. Объём работы, время, производительность труда. | 3 | Формирование устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире. | |
| 17. | Алгоритмы письменного умножения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе). Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 7 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование активности, доброжелательности, честности, терпения в учебной деятельности. | |
| 18. | Обобщение | 6 | Формирование опыта | Итоговая |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---------------------|
| | и систематизация знаний | | самостоятельной успешной математической деятельности по программе 3 класса. | контроль-ная работа |
| 4 год обучения | | | | |
| 1. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Фиксирование, анализ полученной информации, работа с информацией. | 9 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |
| 2. | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 9 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Контроль-ная работа |
| 3. | Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. | 8 | Формирование целостного восприятия окружающего мира, представления об истории развития математического | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|----|--|----|--|--------------------|
| | | | знания, роли математики в системе знаний. | |
| 4. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. | 4 | Формирование уважительного, позитивного отношения к себе и другим, осознание «Я», с одной стороны, как личности и индивидуальности, а с другой — как части коллектива класса, гражданина своего Отечества, осознание и проявление ответственности за общее благополучие и успех. | Контрольная работа |
| 5. | Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 4 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | |
| 6. | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Площадь геометрической фигуры. | 15 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Контрольная работа |
| 7. | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле | 4 | Формирование эстетических потребностей, | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------|
| | | | ценностей и чувств. | |
| 8. | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 8 | Формирование способности к рефлексивной самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности, готовность понимать и учитывать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. | |
| 9. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 7 | Формирование самостоятельности и личной ответственности за свой результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности. | Контрольная работа |
| 10. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 5 | Становление в процессе математической деятельности эстетических чувств через восприятие гармонии математического знания, внутреннее единство математических объектов, универсальность математического языка. | |
| 11. | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Интерпретация данных таблицы. | 7 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|-----|--|----|--|--------------------|
| 12. | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). | 5 | Формирование способности к самоконтролю по эталону, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха и исправление своих ошибок. | Контрольная работа |
| 13. | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи | 12 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной Самоорганизации. | |
| 14. | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). | 2 | Формирование опыта самостоятельной успешной математической деятельности. | Контрольная работа |
| 15. | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, угол, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. | 6 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |
| 16. | Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей | 4 | Формирование эстетических потребностей, | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по математике. 1-4 классы

| | | | | |
|-----|---|---|--|-----------------------------|
| | информационной модели. | | ценностей и чувств. | |
| 17. | Создание простейшей информационной модели (схема, таблица). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 6 | Формирование адекватной самооценки собственных поступков на основе критериев роли «хорошего ученика», создание индивидуальной диаграммы своих качеств как ученика, нацеленность на саморазвитие. | Контрольная работа |
| 18. | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица). | 5 | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Контрольная работа |
| 19. | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | 6 | Формирование опыта самостоятельной успешной математической деятельности по программе 4 класса. | Итоговая контрольная работа |

Рабочая программа
по окружающему миру
1 - 4 классы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и ООП НОО МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М. Пржевальского».

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать следующие **задачи**:

- формировать целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- развивать логичность и самостоятельность мышления, формировать историческое мышление, прививать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- помочь освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

II. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по окружающему миру. 1-4 классы

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. *Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли.*

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. *Вода – растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием.*

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. *Плоды и корнеплоды. Условия, необходимые для жизни растений. Ядовитые растения.*

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по окружающему миру. 1-4 классы

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. *Появление жизни на Земле.* Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. *Клетка – основа строения и роста живых организмов.* Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по окружающему миру. 1-4 классы

каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества,

Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по окружающему миру. 1-4 классы

Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. *Государства – соседи России.*

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. *Общее представление об истории людей. Древнейшие люди – собиратели растений. Человек – охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание растений и одомашнивание животных.* Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и

водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

III. Планируемые предметные результаты

Обучающиеся:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по окружающему миру. 1-4 классы

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по окружающему миру. 1-4 классы

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по окружающему миру. 1-4 классы

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

IV. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Личностный результат | Контроль, оценка |
|-----------------------|--------------------------|--------------|---|------------------|
| 1 год обучения | | | | |
| 1. | Что такое окружающий мир | 7 | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие | |
| 2. | Природа | 17 | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Тест |
| 3. | Из истории Земли | 10 | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) | |
| 4. | Главная | 8 | Объяснять с позиции | Тест |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по окружающему миру. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|----|---|------|
| | особенность Земли | | общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. | |
| 5. | Мы – часть окружающего мира | 18 | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | Тест |
| 6. | Резерв | 6 | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | Тест |
| 2 год обучения | | | | |
| 1. | Общий взгляд на Землю | 5 | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие | |
| 2. | Как изучают окружающий мир | 9 | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Тест |
| 3. | Космос | 4 | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по окружающему миру. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|----------------------------|----|--|------|
| | | | нравственных ценностей). | |
| 4. | Планета Земля | 10 | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Тест |
| 5. | Взаимодействие сил природы | 22 | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | Тест |
| 6. | Живая природа | 18 | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Тест |
| 3 год обучения | | | | |
| 1. | Природные условия Земли | 12 | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека | Тест |
| 2. | Человек в далеком прошлом | 9 | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | |
| 3. | Земли восточных славян | 15 | Самостоятельно определять и | Тест |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по окружающему миру. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|--|----|--|------|
| | | | высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) | |
| 4. | Образование Древнерусского государства | 7 | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | |
| 5. | Объединение русских земель вокруг Москвы | 12 | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Тест |
| 6. | Какая она, Азия | 6 | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | |
| 7. | Россия в XVII веке | 7 | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Тест |
| 4 год обучения | | | | |
| 1. | Человек и мир, созданный им | 5 | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | |
| 2. | Наши соседи на Западе | 16 | Объяснять с позиции общечеловеческих | Тест |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по окружающему миру. 1-4 классы

| | | | | |
|----|----------------------------|----|--|------|
| | | | нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие | |
| 3. | Преобразования в России | 10 | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Тест |
| 4. | Разнообразие природы Земли | 7 | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | |
| 5. | События XIX – XX веков | 10 | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Тест |
| 6. | Человек и природа | 10 | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Тест |
| 7. | Современная Россия | 10 | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Тест |

Рабочая программа
по основам религиозных культур
и светской этики
4 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и ООП НОО МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М. Пржевальского».

Цель: овладение знаниями об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну, об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций.

Достижение цели идёт через решение следующих **задач:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

II. Содержание учебного предмета

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

III. Планируемые предметные результаты

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- *ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;*
- *на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и*

праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– *раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

– *ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;*

– *понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

– *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*

– *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;*

– *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

IV. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Личностный результат | Контроль, оценка |
|-------|---|--------------|---|------------------|
| 1. | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 ч. | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование национальной и гражданской | |

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики. 4 класс

| | | | | |
|----|--|-------|---|------|
| | | | самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности. | |
| 2. | Основы религиозных культур | 28 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни; - развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе; - формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | |
| 3. | Духовные традиции многонационального народа России | 5 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных | Тест |

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики. 4 класс

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | ситуаций; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре. | |
|--|--|--|---|--|

Рабочая программа
по изобразительному искусству
1 - 4 классы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и ООП НОО МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М. Пржевальского».

Цель курса: духовно-нравственное развитие личности учащегося, воспитание его ценностного отношения к прекрасному на основе обогащения опыта эмоционально-ценностного восприятия явлений жизни и опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи курса:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- развитие эмоционально-эстетического отношения к явлениям жизни;
- воспитание ценностного отношения к отечественным культурным традициям, уважения к культуре народов других стран;
- реализация творческого потенциала учащегося средствами художественной деятельности, развитие воображения и фантазии ребенка;
- воспитание потребности учащихся в «общении» с произведениями искусства, формирование способности воспринимать прекрасное на основе представления о красоте как высшем проявлении добра;
- расширение общего и художественного кругозора учащихся; развитие наблюдательности в отношении явлений и процессов, происходящих в окружающем мире, целостного восприятия сложных объектов и явлений;
- знакомство с основами изобразительного искусства, овладение элементарной художественной грамотностью, приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности;
- развитие способности младших школьников к сотрудничеству в художественной деятельности.

II. Содержание учебного предмета

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства.

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное.

Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей,

Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет-основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр

композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности.

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

III. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по изобразительному искусству. 1-4 классы

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а так же в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- *знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;*
- *понимание образной природы искусства;*
- *эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;*
- *применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;*
- *способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;*
- *умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;*
- *усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;*
- *умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;*
- *способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;*
- *способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;*
- *освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;*
- *овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;*
- *умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;*
- *умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;*
- *изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;*
- *способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;*

- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования **у обучающихся:**

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к

природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ- средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

– *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

– *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорить об искусстве?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по изобразительному искусству. 1-4 классы

героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов (базовый уровень) | Личностный результат | Контроль, оценка |
|-----------------------|------------------------------|------------------------------------|---|------------------|
| 1 год обучения | | | | |
| 1. | Ты учишься изображать | 9 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. - формирование художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; - формирование эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом | Тест |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по изобразительному искусству. 1-4 классы

| | | | | |
|----|--|------|--|--|
| | | | <i>отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств.</i> | |
| 2. | Ты украшаешь | 8 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -<i>формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;</i> - <i>овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i> - <i>умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.</i> | Проверочная работа |
| 3. | Ты строишь | 7 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (<i>потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности</i>), - <i>понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;</i> - <i>овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</i> | Тест |
| 4. | Изображение, украшение, постройка всегда помогают | 9 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование | ККР (комбинированная контрольная работа) |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по изобразительному искусству. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|------------------------------|------|---|--------------------|
| | друг другу | | ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. | |
| 2 год обучения | | | | |
| 1. | Как и чем работает художник? | 9 ч. | - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Тест |
| 2. | Реальность и фантазия | 7 ч. | - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; - формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; - овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя. | Проверочная работа |
| 3. | О чём говорит искусство | 8 ч. | - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | Тест |

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по изобразительному искусству. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|--|-------|---|--|
| | | | <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> | |
| 4. | Как говорит искусство | 10 ч. | <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности);</p> <p>- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.</p> | ККР (комбинированная контрольная работа) |
| 3 год обучения | | | | |
| 1. | Искусство в твоём доме | 8 ч. | <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-формирование художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;</p> <p>- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p> | Тест |
| 2. | Искусство на улицах твоего города | 7 ч. | <p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление</p> | Проверочная работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по изобразительному искусству. 1-4 классы

| | | | | |
|----|---------------------------|-------|--|--|
| | | | <p>гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- умение <i>обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</i></p> | |
| 3. | Художник и зрелище | 10 ч. | <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | Тест |
| 4. | Художник и музей | 9 ч. | <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности);</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>- <i>понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;</i></p> | ККР (комбинированная контрольная работа) |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по изобразительному искусству. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|-------|--|--------------------|
| | | | - <i>формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</i> | |
| 4 год обучения | | | | |
| 1. | Истоки родного искусства | 9 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - <i>овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</i> | Тест |
| 2. | Древние города нашей Земли | 7 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Проверочная работа |
| 3. | Каждый народ — художник | 10 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, | Тест |

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по изобразительному искусству. 1-4 классы

| | | | | |
|----|------------------------------------|------|---|--|
| | | | <p>культур и религий; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; - понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.</p> | |
| 4. | Искусство объединяет народы | 8 ч. | <p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | ККР (комбинированная контрольная работа) |

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по изобразительному искусству. 1-4 классы

Рабочая программа

по музыке

1-4 классы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска.

Цель музыкального образования и воспитания в начальной школе – формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей и духовной культуры.

Задачи музыкального образования младших школьников:

- развивать способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства, выражать в творческих работах свое отношение к окружающему миру;
- формировать представления о роли музыки в жизни человека и ее роли в духовно-нравственном развитии;
- формировать основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
- развивать художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- развивать умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к прослушиваемым и исполняемым музыкальным образцам;
- формировать умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнять вокально-хоровые произведения, импровизировать.

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями:

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по музыке. 1-4 классы

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотносец, скрипичный ключ, нота, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотносеце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Я – артист

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по музыке. 1-4 классы

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

4 класс

Песни народов мира

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по музыке. 1-4 классы

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

III. Предметные результаты

В результате освоения программы на уровне начального общего образования обучающийся научится по основным видам музыкальной деятельности следующему.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по музыке. 1-4 классы

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по музыке. 1-4 классы

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по музыке. 1-4 классы

собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

IV. Тематическое планирование

Содержательные линии курса реализуются в тематических разделах.

1 класс

| № п/п | Темы раздела | Кол-во часов | Личностный результат | Контроль, оценка |
|--------------|--------------------------|---------------------|--|-------------------------|
| 1 | Музыка вокруг нас | 16 | <p>Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p><i>Мотивируют основы учебной деятельности, включающей учебно – познавательные и внешние мотивы;</i></p> <p><i>Ориентируются в понимании причин успеха в учебной деятельности; наличии эмоционально - ценностного отношения к искусству;</i></p> <p><i>Реализовывают творческий потенциал в процессе коллективного музицирования;</i></p> <p><i>Оценивают позитивно свои музыкально - творческие способности.</i></p> | |
| 2 | Музыка и ты | 17 | <p>Развивают этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p><i>Формируют восприятие музыкального произведения, определение основного настроения и характера;</i></p> <p><i>- эмоциональное восприятие</i></p> | Творческая работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по музыке. 1-4 классы

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p><i>образов родной природы, отраженных в музыке; чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности;</i> - <i>развитие чувства прекрасного, через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями;</i> - <i>уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям.</i> | |
|--|--|--|---|--|

2 класс

| № п/п | Темы раздела | Кол-во часов | Личностный результат | Контроль, оценка |
|--------------|----------------------------|---------------------|---|-------------------------|
| 1 | Россия - Родина моя | 3 | <p>Формируют основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознают свою этническую и национальную принадлежности; формируют ценности многонационального российского общества; осуществляют становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p> <p><i>Проявляют эмоциональное отношение к искусству, эстетический взгляд на мир, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознают свою этническую и национальную принадлежность на основе изучения шедевров музыкального наследия русских композиторов.</i></p> | |
| 2 | О России петь, | 5 | <i>Проявляют чувство гордости за</i> | Слушатель- |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по музыке. 1-4 классы

| | | | | |
|----------|---|----------|--|-----------------------|
| | что стремиться в храм | | <i>культурное и религиозное наследие своего народа, оценивают и выстраивают эстетическое отношение к себе, другим людям, Отечеству, миру в целом.</i> | ский диктант |
| 3 | День, полный событий | 6 | <i>Проявляют духовно-нравственные и этические чувства, уважительное отношение к матери, демонстрируют музыкально-эстетические чувства к искусству, понимание его функции в жизни человека и общества.</i> | |
| 4 | Гори, гори ясно, чтобы не погасло | 4 | <i>Проявляют чувство гордости за свою Родину, осознает свою этническую принадлежность на основе изучения лучших образцов фольклора, музыки русских композиторов и, музыки православной церкви.</i> | |
| 5 | В концертном зале | 5 | <i>Осуществляют эмоциональное восприятие музыкальных произведений, проявляют интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности, имеют мотивы ученой деятельности и личностный смысл учения, овладевают навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</i> | Музыкальная викторина |
| 6 | В музыкальном театре | 5 | <i>Проявляют эмоциональное отношение к произведениям музыки, литературы, живописи, театра, проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</i> | |
| 7 | Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье | 6 | <i>Реализовывают творческий потенциал в процессе коллективного и индивидуального музицирования, умеют ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности.</i> | Творческая работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по музыке. 1-4 классы

3 класс

| № п/п | Темы раздела | Кол-во часов | Личностный результат | Контроль, оценка |
|-------|---|--------------|---|-----------------------|
| 1 | Россия - Родина моя | | <i>Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознают свою этническую и национальную принадлежность на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России.</i> | |
| 2 | О России петь, что стремиться в храм | 4 | Формируют эстетические потребности, ценности и чувства; формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. <i>Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей.</i> | Слушательский диктант |
| 3 | День, полный событий | 4 | <i>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей.</i> | |
| 4 | Гори, гори ясно, чтобы не погасло | 4 | <i>Проявляют уважительное отношение к культуре других народов; сформированность</i> | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по музыке. 1-4 классы

| | | | | |
|----------|---|----------|--|-----------------------|
| | | | <i>эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i> | |
| 5 | В концертном зале | 6 | <i>Проявляют этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</i> | Музыкальная викторина |
| 6 | В музыкальном театре | 6 | <i>Проявляют эмоциональное отношение к произведениям музыки, литературы, живописи, театра, проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</i> | |
| 7 | Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье | 5 | <i>Реализовывают творческий потенциал в процессе коллективного и индивидуального музицирования, умеют ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности.</i> | Творческая работа |

4 класс

| № п/п | Темы раздела | Кол-во часов | Личностный результат | Контроль, оценка |
|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|
| 1 | Россия - Родина моя | 3 | <i>Испытывают чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России.</i> | |
| 2 | О России петь, что стремиться в храм | 4 | <i>Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и</i> | Слушательский диктант |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по музыке. 1-4 классы

| | | | | |
|----------|---|----------|---|-----------------------|
| | | | <i>музыки других стран, народов, национальных стилей.</i> | |
| 3 | День, полный событий | 6 | <i>Формируют умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;</i> | |
| 4 | Гори, гори ясно, чтобы не погасло | 3 | <i>Проявляют чувство гордости за свою Родину, осознает свою этническую принадлежность на основе изучения лучших образцов фольклора, музыки русских композиторов и, музыки православной церкви.</i> | |
| 5 | В концертном зале | 5 | <i>Ориентируются в культурном многообразии окружающей действительности, участвуют в музыкальной жизни класса, школы, города и др. Формируют этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</i> | Музыкальная викторина |
| 6 | В музыкальном театре | 6 | <i>Проявляют эмоциональное отношение к произведениям музыки, литературы, живописи, театра, проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</i> | |
| 7 | Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье | 7 | <i>Формируют установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Реализовывают творческий потенциал в процессе</i> | Творческая работа |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по музыке. 1-4 классы

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <i>коллективного и индивидуального музицирования, умеют ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности.</i> | |
|--|--|--|--|--|

Рабочая программа

по технологии

1 - 4 классы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и ООП НОО МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М. Пржевальского».

Цель: развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

II. Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

(В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники).

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по технологии. 1-4 классы

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о

правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Первый год обучения

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность - цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость,

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по технологии. 1-4 классы

влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и название) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами.

Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.

Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

3. Конструирование и моделирование

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однородные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление.

Неподвижное соединение деталей.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Второй год обучения

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по технологии. 1-4 классы

человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда.

Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, утОк.

Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство.

Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая).

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по технологии. 1-4 классы

Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

3. Конструирование и моделирование

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые для передвижения по земле, воде, в воздухе). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Демонстрация учителем с участием обучающихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Третий год обучения

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и её компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и её вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

3. Конструирование и моделирование

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь на значения изделия и его конструктивных особенностей: форм, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлёт, с помощью крепёжных деталей, щелевого замка, различными видами клея, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с

доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

Четвертый год обучения

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

3. Конструирование и моделирование.

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.).

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Point.

III. Планируемые предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Обучающийся научится:

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по технологии. 1-4 классы

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по технологии. 1-4 классы

аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

IV. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Личностный результат | Контроль, оценка |
|-------------------------------|--|---------------------|---|-------------------------|
| rrrrrrrr1 год обучения | | | | |
| 1. | Рукотворный мир как результат труда человека. | 1 | <i>Формирование интереса к содержанию предмета технологии</i> | |
| 2. | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Положительное отношение к учению. | |
| 3. | Природа в художественно-практической деятельности человека. | 2 | <i>Осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека.</i> | |
| 4. | Природа и техническая среда. | 1 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |
| 5. | Дом и семья. Самообслуживание . | 1 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <i>Чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя.</i> | |
| 6. | Материалы, их | 2 | Наличие мотивации к | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по технологии. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|------------------------------------|
| | свойства, происхождение и использование человеком. | | творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |
| 7. | Инструменты и приспособления для обработки материалов. | 2 | | |
| 8. | Общее представление о технологическом процессе. | 2 | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | |
| 9. | Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.). | 7 | <i>Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.</i> | |
| 10. | Графические изображения в технике и технологии. | 4 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 11. | Изделие и его конструкция. | 1 | | |
| 12. | Элементарные представления о конструкции. | 2 | <i>Чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя.</i> | |
| 13. | Конструирование и моделирование несложных объектов. | 7 | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Комбинированная контрольная работа |
| 2 год обучения | | | | |
| 1. | Рукотворный мир как результат труда человека. | 1 | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по технологии. 1-4 классы

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | Родину, российский народ и историю России. | |
| 2. | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. | 2 | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 3. | Природа в художественно-практической деятельности человека. | 1 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |
| 4. | Природа и техническая среда. | 2 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | |
| 5. | Дом и семья. Самообслуживание . | 2 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | |
| 6. | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. | 2 | <i>Уважительно относиться к чуждому мнению.</i> | |
| 7. | Инструменты и приспособления для обработки материалов. | 1 | Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |
| 8. | Общее представление о технологическом процессе. | 1 | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |
| 9. | Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.). | 7 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 10. | Графические | 4 | | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по технологии. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|------------------------------------|
| | изображения в технике и технологии. | | | |
| 11. | Изделие и его конструкция. | 1 | <i>Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.</i> | |
| 12. | Элементарные представления о конструкции. | 1 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | |
| 13. | Конструирование и моделирование несложных объектов. | 7 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Комбинированная контрольная работа |
| 14. | Компьютер в учебном процессе | 2 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |
| 3 год обучения | | | | |
| 1. | Рукотворный мир как результат труда человека. | 2 | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |
| 2. | Трудовая деятельность в жизни человека. | 4 | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по технологии. 1-4 классы

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | Основы культуры труда. | | личностного смысла учения. | |
| 3. | Природа в художественно-практической деятельности человека. | 2 | <i>Проявлять интерес к историческим традициям своего народа и России.</i> | |
| 4. | Природа и техническая среда. | 3 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | |
| 5. | Дом и семья. Самообслуживание . | 3 | <i>Отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь.</i> | |
| 6. | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. | 1 | Формирование бережного отношению к материальным и духовным ценностям. Овладение начальными | |
| 7. | Инструменты и приспособления для обработки материалов. | 1 | навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | |
| 8. | Общее представление о технологическом процессе. | 2 | <i>Формирование потребности в самореализации в доступной</i> | |
| 9. | Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.). | 4 | <i>декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании. Уважительно относиться к чужому мнению.</i> | |
| 10. | Графические изображения в технике и технологии. | 2 | <i>Испытывать потребность в самореализации.</i> | |
| 11. | Изделие и его конструкция. | 1 | Формирование эстетических потребностей, | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по технологии. 1-4 классы

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|------------------------------------|
| | | | ценностей и чувств. | |
| 12. | Элементарные представления о конструкции. | 1 | <i>Опираясь на освоенные конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.</i> | |
| 13. | Конструирование и моделирование несложных объектов. | 3 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | |
| 14. | Знакомство с компьютером. | 1 | <i>Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.</i> | |
| 15. | Работа с информацией | 4 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Комбинированная контрольная работа |
| 4 год обучения | | | | |
| 1. | Рукотворный мир как результат труда человека. | 2 | <i>Понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</i> | |
| 2. | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. | 2 | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. <i>Уважительно относиться к чуждому мнению.</i> | |
| 3. | Природа в | 2 | Формирование | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по технологии. 1-4 классы

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | художественно-практической деятельности человека. | | целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | |
| 4. | Природа и техническая среда. | 4 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |
| 5. | Дом и семья. Самообслуживание | 4 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | |
| 6. | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. | 1 | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей | |
| 7. | Инструменты и приспособления для обработки материалов. | 1 | многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | |
| 8. | Общее представление о технологическом процессе. | 2 | <i>Чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя.</i> | |
| 9. | Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.). | 2 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | |
| 10. | Графические изображения в технике и технологии. | 2 | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по технологии. 1-4 классы

| | | | | |
|-----|---|---|--|------------------------------------|
| | | | формирование ценностей многонационального российского общества. | |
| 11. | Изделие и его конструкция. | 1 | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование | |
| 12. | Элементарные представления о конструкции. | 1 | личностного смысла учения. | |
| 13. | Конструирование и моделирование несложных объектов. | 3 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | |
| 14. | Компьютерное письмо. | 3 | <i>Уважительно относиться к чужому мнению.</i> | Комбинированная контрольная работа |
| 15. | Создание презентаций | 4 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |

Рабочая программа
по физической культуре
1 – 4 классы

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по физической культуре. 1-4 классы

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- требований ФГОС НОО
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского»

Целью начального общего образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения собственного здоровья, оптимизации учебной деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- укреплять здоровье, развивать основные физические качества и повышать функциональные возможности организма;
- формировать культуру движений, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- осваивать знания о физической культуре и спорте;
- воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
- реализовывать принцип достаточности и сообразности, определяющий распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной деятельности;
- расширять межпредметные связи, ориентирующие учителя во время планирования учебного материала на учет задачи по формированию целостного мировоззрения обучающихся.

Содержание программы по физической культуре 1-4 класс

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовкой и укрепления здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание как жизненно важные способы передвижения человека. Народные игры как оздоровительный и культурный компонент. Спортивные игры: футбол, баскетбол.

Из истории физической культуры. История древних Олимпийских игр: возникновение первых соревнований и миф о Геракле, появление мяча и игр с мячом. Связь ее содержания с их трудовой деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Разновидности и правила выполнения. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по физической культуре. 1-4 классы

физических качеств, систем дыхания и кровообращения. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки по скорости и продолжительности выполнения упражнения, по изменению величины отягощения.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Способы физкультурной деятельности

Режим дня и личная гигиена. Режим дня и его составление. Закаливание и его значение для укрепления здоровья, проведение закаливающих процедур. Оздоровительные занятия физическими упражнениями в режиме дня: комплексы утренней зарядки и физкультминуток. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств. Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела. Определение качества осанки. Определение уровня развития физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Игры и развлечения. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения подвижных игр, выбор одежды, обуви и инвентаря.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по физической культуре. 1-4 классы

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «Физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных

2. Содержательный раздел

2.2. Рабочая программа по физической культуре. 1-4 классы

игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- выполнять подбор упражнений для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей;
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);
- выполнять приёмы самостраховки и страховки;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;*
- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;*

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по физической культуре. 1-4 классы

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол и футбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке, в том числе входящие в программу ВФСК «ГТО».*

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов (базовый уровень) | Количество часов (углубленный уровень) | Личностный результат | Контроль |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|--|---|--|
| 1 год обучения | | | | | |
| 1 | Легкая атлетика и ОФП | 46 | 0 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | |
| 2 | Гимнастика | 12 | 0 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | |
| 3 | Подвижные игры | 8 | 0 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | |
| 2 год обучения | | | | | |
| 1 | Легкая атлетика | 24 | 0 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Развитие выносливости в беге; Развитие скоростной выносливости; Прыжок в длину с места |
| 2 | Гимнастика | 12 | 0 | Формирование эстетических | Подтягивания в висе |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по физической культуре. 1-4 классы

| | | | | | |
|-----------------------|--|----|---|--|--|
| | | | | потребностей, ценностей и чувств | |
| 3 | Подвижные игры с элементами футбола | 8 | 0 | Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего | Удар по стоящему мячу носком в цель |
| 4 | Подвижные игры с элементами баскетбола | 12 | 0 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | Ведение мяча в движении; Бросок мяча двумя руками снизу вверх и ловля двумя руками Бросок мяча в кольцо двумя руками снизу |
| 5 | Подвижные игры с элементами волейбола | 8 | 0 | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Передача мяча сверху двумя руками Передача мяча сверху и ловля в парах Передача мяча двумя руками снизу |
| 6 | Народные подвижные игры | 4 | 0 | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности | Совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей. |
| 3 год обучения | | | | | |
| 1 | Легкая атлетика | 24 | 0 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | Развитие выносливости в беге; Развитие скоростной выносливости; Прыжок в длину с места |
| 2 | Гимнастика | 12 | 0 | формирование эстетических потребностей, | Подтягивания в висе |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по физической культуре. 1-4 классы

| | | | | | |
|-----------------------|--|----|---|--|--|
| | | | | ценностей и чувств | |
| 3 | Подвижные игры с элементами футбола | 8 | 0 | развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего | Удар по стоящему мячу носком в цель |
| 4 | Подвижные игры с элементами баскетбола | 12 | 0 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | Ведение мяча правой и левой рукой шагом, бегом по прямой Бросок мяча в кольцо двумя от груди с места Передача и ловля мяча двумя от груди партнеру стоя на месте |
| 5 | Подвижные игры с элементами волейбола | 8 | 0 | развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Передача двумя над собой Нижняя передача через сетку Нижняя прямая подача с расстояния 3 метра |
| 6 | Народные подвижные игры | 4 | 0 | Формирование уважительного отношения к культуре других народов | Совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей. |
| 4 год обучения | | | | | |
| 1 | Легкая атлетика | 24 | 0 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | Высокий старт.Бег 300 метров; Прыжок в длину с места; Спринтерский бег 30 метров |
| 2 | Гимнастика | 12 | 0 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Подтягивание в висе |
| 3 | Футбол | 8 | 0 | развитие мотивов учебной деятельности и | Удар по стоящему мячу носком в цель |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по физической культуре. 1-4 классы

| | | | | | |
|---|-----------|----|---|--|--|
| | | | | личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего | |
| 4 | Баскетбол | 12 | 0 | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | Ведение мяча правой и левой рукой шагом, бегом по прямой; Бросок мяча в кольцо двумя от груди с места; Передача и ловля мяча двумя от груди партнеру стоя на месте |
| 5 | Волейбол | 12 | 0 | развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Передача двумя над собой; Нижняя передача через сетку; Нижняя прямая подача с расстояния 3 метра. |

Рабочая программа

по хореографии

1 - 3 классы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «хореография» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М. Пржевальского».

Цель: содействие укреплению здоровья и гармоничному развитию детей, воспитание двигательной культуры, развитие координационных способностей и физических качеств детей, формирование навыков исполнения бытовых и бальных танцев.

Содержание Программы связано с Программой по физическому воспитанию и предусматривает решение следующих **задач**.

- совершенствовать двигательные качества и координационные способности;
- способствовать расширению кругозора, знаний в области физической культуры, формированию знаний, умений и навыков в области движений, танца и музыки;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, умения согласовывать движения с музыкой, памяти, внимания;
- содействовать развитию творческих и созидательных способностей — мышления, воображения, познавательной активности.
- прививать интерес к занятиям физическими упражнениями и танцами;
- воспитывать самостоятельность, раскрепощенность, умение творчески выражать эмоции и мысли в танцевальных движениях;
- прививать навыки здорового образа жизни, личной и общественной гигиены, опрятности в костюме и внешнем виде.

II. Содержание учебного предмета

1 год обучения

Теоретический материал (основы знаний)

Правила поведения в танцевальном зале. Правила безопасности на занятиях танцами. Этика взаимоотношений партнеров в паре. Правила личной гигиены, гигиенические требования к одежде и обуви для занятий. Сведения из истории танцев, их музыкальные и темпо-ритмические характеристики.

Учебно-практический материал

Ритмика. Упражнения для усвоения ритма

Ходьба и бег в темпе музыки, хлопки в такт музыке. Изменение характера ходьбы в зависимости от громкости и характера музыки.

Упражнения танцевальной азбуки

Поклон и реверанс. Основные танцевальные позиции ног и рук. Постановка корпуса и головы, осанка. Основные направления в танцевальном зале. Шаги с носка и каблука. Упражнения на развитие быстроты, гибкости, укрепление мышц.

Общедоступные массовые танцы и танцевальные игры

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по хореографии. 1-3 классы

Кузнечик, Чебурашка, Утята, У оленя дом большой, Танец с хлопками, Колпак мой треугольный, Зеркало, Эхо, Запрещенное движение, Музыкальные змейки, Лявониха, 4 шага, Часы.

Элементы хореографии упражнения для ног и рук

Позиции рук, позиции ног, деми плие, батман тандю, релеве, соте

Язык танца

Навыки выразительного движения. Передача в движении настроения, чувства. Танец изображает, рассказывает. Выразительная пластика. Импровизация на заданную тему.

Бальные танцы

Полька, Па де грас

2 год обучения

Теоретический материал (основы знаний)

Знания правильной осанки и поддержание ее физическими и танцевальными упражнениями. Правила этикета на танцевальных занятиях и мероприятиях. Сущность и назначение ритма в ритмических упражнениях. Характер и особенности танцевальной музыки. Особенности сочетания движений и положений в разучиваемых танцах.

Учебно-практический материал

Ритмика. Упражнения для усвоения ритма

Хлопки и удары ногами на сильные и слабые доли такта, на каждый счет и через счет. Сочетание ходьбы на каждый счет и хлопков через счет и наоборот. Определение ритма музыки, начала и конца музыкального фрагмента.

Упражнения танцевальной азбуки

Закрытое и открытое положение в паре. Основные направления в танцевальном зале. Тренаж для рук и ног. Перенос веса тела на шагах. Упражнения на развитие быстроты, гибкости, укрепление мышц.

Общедоступные массовые танцы и танцевальные игры

Летка-енька, Вальс дружбы, Полька, Лавата, Учитель танцев, Супер зарядка, Если нравится тебе, Буги-вуги, Звезробика, «Строгий петух», «Загадки»

Элементы хореографии упражнения для ног и рук

Позиции рук, позиции ног, деми плие, батман тандю с деми плие, релеве, соте

Язык танца

Передача с помощью движения настроения (веселое, грустное), чувства людей (радость, страх, обида). Образы природы в музыке. Движения в образах любимых героев, животных. Танцы с использованием выразительной пластики.

Бальные танцы

Вару-вару. Полька-янка, Рилио

3 год обучения

Теоретический материал (основы знаний)

Учебно-практический материал

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по хореографии. 1-3 классы

Направления в танцевальном зале. Характеристики движений и положений в группах танцев, в отдельных танцах и фигурах. Понятия: действие, фигура, вариация, композиция. Построение композиций в согласовании с музыкальным сопровождением. Критерии исполнительского мастерства.

Ритмика. Упражнения для усвоения ритма

Прослушивание и анализ танцевальной музыки: характер, темп, музыкальный размер. Умение самостоятельно начинать движение в различных танцах. Анализ особенностей ритмов разучиваемых танцев

Упражнения танцевальной азбуки

Согласование поворотов головы с движениями рук, ног и корпуса. Работа стопы, подъемы и снижения на шагах. Ведение в паре. Отработка элементов сценической выразительности. Упражнения на развитие быстроты, гибкости, укрепление мышц и выносливости.

Общедоступные массовые танцы и танцевальные игры

Макарена, Танцевальный марафон, Гуцульский

Элементы хореографии упражнения для ног и рук

Позиции рук, позиции ног, деми плие, батман тандю с деми плие, релеве, соте, батман тандю жете, ронд-де-жамб

Язык танца

Импровизация на заданную тему. Движение с воображаемым предметом. Танцы с использованием выразительной пластики. Сказка в музыке и танце.

Бальные танцы

Сударушка, медленный вальс, фигурный вальс

III. Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать значение слов «ритм», «акцент», темп»;
- определять темп, ритм, характер в предлагаемой мелодии;
- контролировать и координировать свое тело;
- сопереживать и чувствовать музыку;
- выразительно и грамотно исполнять танцевальные композиции;
- различать классические движения в танцах;
- выполнять ритмические комбинации на соответствующем техническом уровне;
- характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение;
- осуществлять построения и перестроения в соответствии с заданным танцевальным рисунком;
- владеть базовой хореографической терминологией;
- научатся различать жанры хореографии;
- научатся импровизировать на заданную тему, создавать художественный образ

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспринимать движение, как символ прекрасного, свободного способа самовыражения;

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по хореографии. 1-3 классы

- соединять отдельные движения в хореографической композиции;
- самостоятельно придумывать движения, фигуры во время игр;
- понимать новые направления, виды бального танца и музыки;
- понимать и применять классические термины;
- использовать в танцевальной программе жанры музыкальных произведений.

IV. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Кол- во часов | Личностный результат | Контроль, оценка |
|-----------------------|---|---------------------|---|---------------------|
| 1 год обучения | | | | |
| 1 | Движение как элемент физической культуры. | 2 | Формируют положительное отношение к занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической и физической деятельности | |
| 2 | Связь движения с музыкой. Влияние физических упражнений на настроение | 2 | Проявляют эмоциональное отношение к произведениям музыки | |
| 3 | Язык танца | 4 | - Формируют восприятие музыкального произведения - Осуществляют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии | Творческая работа |
| 4 | Азбука классического танца | 4 | - Проявляют уважительное отношение к культуре других народов - Чувство гордости за культурное наследие | Тест |
| 5 | Массовые танцы. Правила их исполнения | 6 | Развивают этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | |
| 6 | Музыкально-танцевальные игры | 6 | Овладевают навыками сотрудничества со сверстниками, учителем | |
| 7 | Импровизация на | 4 | Реализовывают творческий | Творческая |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по хореографии. 1-3 классы

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|-------------------|
| | заданную тему | | потенциал в процессе индивидуального и коллективного действия | работа |
| 8 | Детские бальные танцы. Взаимодействие в паре | 5 | Формируют уважение к чувствам и настроениям другого человека, представления о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу | Тест |
| 2 год обучения | | | | |
| 1 | Движение как элемент физической культуры | 2 | Мотивация любой деятельности, видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях человека | |
| 2 | Музыка и движение. Движение в характере и темпе музыки. | 2 | Умение характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движения | Творческая работа |
| 3 | Массовые танцы. Музыкальные игры | 4 | Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками и учителем на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | |
| 4 | Язык танца. Выразительная пластика движений. Импровизация | 6 | Умение самостоятельно решать поставленные творческие задачи, умение импровизировать на заданную тему | Творческая работа |
| 5 | Азбука классического танца | 4 | Пытливость, побуждение к приобретению новых специальных знаний; технически правильное выполнение двигательных действий, владение базовой хореографической терминологией | Тест |
| 6 | Жанры хореографии | 4 | Представление о различных жанрах хореографии | Тест |
| 7 | Бальный танец. | 8 | Опыт самостоятельного | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по хореографии. 1-3 классы

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|-------------------|
| | Основные правила исполнения | | исполнения танцев, умение работать в паре | |
| 8 | Бальные танцы на основе народных | 4 | Умение характеризовать музыкальное произведение, передача в движении характера и темпа музыки, умение характеризовать особенности танца | Тест |
| 3 год обучения | | | | |
| 1 | Движение как элемент физической культуры. Музыкально-ритмические упражнения | 4 | - Развитие чувства ритма, музыкальности, умение двигаться в соответствии с музыкальным темпоритмом - Выполнение ритмических комбинаций на соответствующем техническом уровне | |
| 2 | Язык танца. Сказка в музыке и танце | 4 | - Умение характеризовать музыкальное произведение - Умение с помощью движений передать образ и характер музыкального произведения | |
| 3 | Импровизация на заданную тему | 4 | Способность самому создавать художественный образ; - Умение импровизировать, самостоятельно решать поставленные творческие задачи | Творческая работа |
| 4 | Азбука классического танца | 6 | - Интерес к хореографической деятельности - Владение базовой хореографической терминологией - Технически правильное выполнение двигательных действий | Тест |
| 5 | Жанры хореографии | 4 | Владение элементами народного, эстрадного и бального танцев | |
| 6 | Народный танец | 4 | - Формируют целостный социально-ориентированный | |

2. Содержательный раздел
2.2. Рабочая программа по хореографии. 1-3 классы

| | | | | |
|---|--|---|---|------|
| | | | взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии - Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ - Осознают свою этническую и национальную принадлежность | |
| 7 | Бальные танцы на основе народных | 4 | - Умение передать в движении характер танца - Умение работать в паре - Побуждение к приобретению новых специальных знаний | Тест |
| 8 | Историко-бытовые танцы. Их связь со своей эпохой | 4 | - Проявляют эмоциональное отношение к произведениям музыки; - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Тест |

2. Содержательный раздел
2.3. Рабочая программа воспитания

**Рабочая
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса..... | 3 |
| 2. Цель и задачи воспитания..... | 4 |
| 3. Виды, формы и содержание деятельности..... | 9 |
| 3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»..... | 9 |
| 3.2 Модуль «Классное руководство»..... | 11 |
| 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»..... | 13 |
| 3.4 Модуль «Школьный урок»..... | 15 |
| 3.5 Модуль «Самоуправление»..... | 16 |
| 3.6 Модуль «Детские общественные объединения»..... | 17 |
| 3.7 Модуль «Волонтерское движение»..... | 18 |
| 3.8 Модуль «Экскурсии, походы»..... | 19 |
| 3.9 Модуль «Профориентация»..... | 20 |
| 3.10 Модуль «Школьные медиа»..... | 21 |
| 3.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»..... | 22 |
| 3.12 Модуль «Работа с родителями»..... | 22 |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 24 |

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Гимназия №1 им. Н. М. Пржевальского» является одним из старейших образовательных учреждений не только города Смоленска, но и России. Богатая история учебного заведения хранится в музее гимназии, который функционирует с 1961 года. В настоящее время музей является базой для проведения экскурсий, лекций, докладов, бесед, тематических уроков, встреч с интересными людьми. Гимназия располагается в центре города-героя Смоленска, где расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Системообразующим фактором гимназии является одаренный ребенок, его возможности и потребности, поэтому одной из целей работы гимназии как образовательного учреждения инновационного типа является создание вариативной образовательной и воспитательной среды для проявления и развития талантливых и одаренных обучающихся. Вся воспитательная система гимназии – результат совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей. В современных условиях жизни общества воспитания подрастающего поколения должно стать главным социальным и государственным приоритетом, а главной тенденцией гимназии – соблюдение принципа «Интеллект и нравственность».

Основной контингент семей, обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования. Образовательная модель гимназии построена на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Взаимодействие участников образовательного процесса основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Волонтерство»
- «Экскурсии, походы»
- «Профориентация»
- «Школьный медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: акции «Дети вместо цветов», «Читаем вместе», «Большая перемена», «Добрая суббота», «Коробка храбрости» и другие;

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся и социальными партнерами спортивные мероприятия, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, ориентированные на воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к прекрасному: фестиваль «Отечество мое православное», «Шаг в науку», Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», заочный конкурс «Экология. Творчество. Дети»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна России» и другие

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: 1 сентября, фестиваль искусств, День путешественника, новогодние утренники и вечера, День науки, Последний звонок;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в гимназисты, Посвящение в юнармейцы;

- регулярно проводимые акции, целью которых является привлечение учащихся, педагогов и родителей к различным проблемам общественно значимого характера: «День добрых дел», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Рука помощи», Согрей теплом своим», «Радуга добра»;

- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора: «Литературные гостиные», «Интеллектуальное кафе», поэзия на переменных, «Солдатская лира», конкурс стихов о маме, конкурс стихов о войне;

- выставки творческих работ и достижений учащихся, направленные на приобщение учащихся к культурно-эстетическим ценностям, воспитывающие любовь к окружающему миру, семье, Родине: выставки рисунков и плакатов, выставка «Букет из самых нежных чувств», выставка рисунков «Защитник

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

Родины – звучит гордо!»), выставка поделок «Осенняя фантазия»;

- церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназистов, Совет гимназии, выбор актива класса;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел, итоги конкурса «Класс года»

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и мастер-классы на сплочение коллектива; однодневные и многодневные поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «огоньки» и школьные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- проведение инструктажей с учащимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме, по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио в электронном журнале, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование *воспитательных возможностей* содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в гимназии заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся гимназии в вариативную коллективную творческую и социально значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность,

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На школьном уровне:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (Совета гимназистов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (членов Совета гимназистов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: учебный, трудовой, спортивный, культурно-досуговый и т.д.);
- через организацию временных и постоянных классных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе на уровнях основной и старшей школы созданы и действуют детские общественные объединения: Союз гимназистов, школьное добровольческое объединение «ООН», школьный юнармейский отряд им. Н.М.Пржевальского, дружина юных пожарных, первичная ячейка РДШ, школьный отряд юных инспекторов дорожного движения. Детские общественные организации и отряды являются не только участниками, но и организаторами коллективных творческих дел, мероприятий и акций для обучающихся гимназии всех уровней: НОО, ООО, СОО. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- организация детского самоуправления через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов и т.п.) и через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Модуль 3.7. «Волонтерское движение»

Это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровней от лица гимназии;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие во Всероссийских конкурсах и акциях;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся.

На школьном уровне:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для праздников, утренников и других мероприятий;
- участие школьников в благоустройстве прилегающей к школе территории.

На уровне класса:

- проведение «Урока доброты», направленного на знакомство обучающихся с волонтерской деятельностью;
- регистрация на сайте «Волонтеры РФ»;
- анкетирование обучающихся «Волонтер. Кто он?»;
- организация обучающихся класса на активное участие в социальных акциях разного уровня;
- мониторинг предложений по проведению акции «День добрых дел»

На индивидуальном уровне:

2. Содержательный раздел
2.3. Рабочая программа воспитания

- вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность;
- участие в конкурсах, презентациях волонтерской деятельности.

Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- проведение традиционного Дня путешественника;
- проведение тематических экскурсий для обучающихся в музее гимназии;
- посещение музея Великой Отечественной войны в рамках тематических периодов, посвященных Дню освобождения Смоленщины и Дню Победы;
- посещение планетария в рамках тематического периода, посвященного Дню космонавтики

На уровне класса:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:
- посещение музеев, выставок, театров, направленное на познавательную активность, освоение общечеловеческой культуры, исторических, литературных ценностей, формирование мировоззрения, развитие духовных сил и способностей;
- литературные, исторические экскурсионные поездки, организуемые классными руководителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов.

3.9. Модуль «Профориентация»

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- взаимодействие с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, Центром занятости;
- мероприятия в рамках реализации городского проекта «Объявляю своим делом»
- участие в конкурсах профессионального мастерства «World Skills»

На школьном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с выпускниками гимназии;
- встречи с представителями ВУЗов;
- реализация проекта «Гимназия – ВУЗ»:
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для обучающихся, на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- участие школьников в конкурсах видеофильмов, видеопрезентаций, фото - и кинорепортажей.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах класса, школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажи свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Организация работы по выявлению родителей (законных представителей) не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся гимназии;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав;
- совещание при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ОПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных и классных мероприятий с детьми и родителями: День матери, День путешественника, фестиваль искусств, социальные акции, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет (Совет гимназии) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания (по параллелям), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- вкладка «Родителям» на школьном Интернет – сайте, на которой размещается интересующая родителей информация;
- создание родительских чатов в приложениях - мессенджерах, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников.

На классном уровне

2. Содержательный раздел
2.3. Рабочая программа воспитания

- проведение классных родительских собраний;
- работа классного родительского комитета;
- участие в проведении классных мероприятий

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направления и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

2. Содержательный раздел

2.3. Рабочая программа воспитания

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы волонтеров;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Содержательный раздел
2.3. Календарный план воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (НОО)**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки проведения | Ответственные |
|--|-------|------------------|---|
| Торжественная линейка «День Знаний – день новых ожиданий» | 1-4 | 01.09.21 | заместитель директора Швецова Н.В. педагог-организатор Самарина М.И. Костенко И.В. классные руководители |
| Всероссийская акция «Помоги пойти учиться» | 1-4 | 01-03.09.21 | заместитель директора Швецова Н.В. педагог-организатор Самарина М.И. классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Тематические классные часы | 1-4 | 03.09.21 | классные руководители |
| Декада безопасности -единый классный час «Правила поведения обучающихся» -встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС -мероприятия отряда ЮИД | 1-4 | до 10.09.21 | заместитель директора Швецова Н.В. педагог-организатор Самарина М.И. преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности -тренировочные мероприятия | 1-4 | в течение месяца | преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители |
| Традиционный общегимназический День путешественника «Родные уголки нашей страны» | 1-4 | 17.09.21 | педагог-организатор Самарина М.И. классные руководители |
| Возложение цветов к Вечному огню | 1-4 | 20-24.09.21 | классные руководители |
| Выставка рисунков «Защитник Родины – звучит гордо!» | 1-4 | 20-24.09.21 | классные руководители |
| «С Днем рождения, любимая школа!» Посвящение в гимназисты | 1 | 05.10.21 | заместитель директора Швецова Н.В. педагог-организатор Самарина М.И. классные руководители |
| Тематические экскурсии в музей гимназии «Листая страницы истории» | 1 | 01-04.10.21 | заведующая музеем Горохова Е.В. |
| Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия» | 2-4 | 01-05.10.21 | педагог-организатор Самарина М.И. классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче | 1-4 | в течение месяца | заместитель директора Швецова Н.В. классные руководители |
| Тематические классные часы «По каким правилам мы живем» | 1-4 | 11-15.10.21 | классные руководители |
| Акция «Эстафета добра» (сбор гуманитарной помощи для Краснинской школы-интерната) | 1-4 | в течение месяца | педагог-организатор Самарина М.И. классные руководители |
| -Тематический классный час, | 1-4 | 27.10.21 | классные руководители |

2. Содержательный раздел
2.3. Календарный план воспитательной работы

| | | | |
|---|----------------|------------------|--|
| посвященные Дню народного единства -Спортивные соревнования «В единстве наша сила» | 3-4 | | учителя физической культуры |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «И опасный, и полезный Интернет нам всем известный!» | 1-4 | 25-29.10.21 | классные руководители |
| Соревнования по шахматам «Белая ладья» | 1-4 | в течение месяца | преподаватель-организатор ОБЖ |
| Международный день толерантности «Толерантность – искусство жить вместе» | 1-4 | 08-12.11.21 | классные руководители |
| Посещение театров в рамках недели «Театр и дети» | 1-4 | 22-26.11.21 | классные руководители |
| Всемирный День матери Классный час «Нет тебя дороже, мама!» | 1-4 | 22-26.11.21 | классные руководители |
| Проект «Здоровая Россия – общее дело» Конкурс рисунков «Я за ЗОЖ» | 1-4 | 15-19.11.21 | педагог-организатор Самарина М.И. классные руководители |
| Декада правовых знаний «Твои права от «А» до «Я» -тематические классные часы -встречи с инспектором ОПДН -викторины | 1-4 | 06-10.12.21 | классные руководители |
| Сбор использованных батареек | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| День героев Отечества «Память не гаснет! Слава не меркнет!» Тематический классный час | 1-4 | 09.12.21 | классные руководители |
| День неизвестного солдата «Чтим и помним героев!» Тематический классный час | 1-4 | 03.12.21 | классные руководители |
| Новогодние утренники «А у нас новый год, елка в гости нас зовет!» | 1-4 | 27.12.21 | педагог-организатор Самарина М.И. классные руководители |
| Экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети» | 1-4 | в течение месяца | классные руководители |
| Общегимназический Урок мужества, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда «900 героических дней» | 1-4 | 27.01.22 | классные руководители |
| Общегимназический День науки | 1-4 | февраль | Заместитель директора Воскобойникова М.В. |
| Спортивное состязание «Папа, мама, я – спортивная семья» | 2 | 21-25.02.22 | учителя физической культуры классные руководители |
| Месячник военно-патриотической и оборонно-спортивной работы: -классный час, посвященный памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества -конкурс и выставка рисунков «Защитникам посвящается...» | 1-4 1-4 | 01-28.02.22 | классные руководители классные руководители |

2. Содержательный раздел
2.3. Календарный план воспитательной работы

| | | | |
|--|-----|------------------------|--|
| -«Футбол» | 3-4 | | учителя физической культуры |
| День воссоединения Крыма с Россией Тематический классный час «Россия и Крым навеки вместе» | 1-4 | 18.03.22 | классные руководители |
| 56-й традиционный общегимназический фестиваль искусств «Красота живет повсюду, только надо верить в чудо!» | 1-4 | 16-18.03.22 | заместитель директора Швецова Н.В. педагог-организатор Самарина М.И. классные руководители |
| Городская акция «Рука помощи» (сбор макулатуры) | 1-4 | 25-29.04.22 | классные руководители |
| Тематические мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы с туберкулезом | 1-4 | 04-08.04.22 | классные руководители |
| Тематические мероприятия, посвященные Дню космонавтики: -Посещение планетария «Это день - 12 апреля» -выставка рисунков «Космос и я» -тематический классный час «Первый в мире» | 1-4 | 07-12.04.22 | классные руководители педагог-организатор Самарина М.И. классные руководители |
| Мероприятия в рамках недели Иммунизации | 1-4 | в течение месяца | классные руководители |
| Общешкольная акция «Радуга добра» | 1-4 | 29.04.22 | классные руководители |
| Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» (помощь приюту Натальи Беликовой) | 1-4 | май | педагог-организатор Самарина М.И. классные руководители |
| Конкурс рисунков «Император Петр 1 – «Градостроитель» | 2-3 | май | классные руководители |
| Тематический период, посвященный Великой Победе «Помним. Славим. Гордимся» -классные часы «Этот День – День Победы!» -возложение цветов к Вечному огню -конкурс рисунков «Салют, Победа!» | 1-4 | 02-06.05.22 | классные руководители |
| Линейка «Последний звонок» | 1 | 25.05.22 | заместитель директора Швецова Н.В. педагог-организатор Самарина М.И. классные руководители |
| Праздник «Прощай, начальная школа!» | 4 | 25.05.22 | заместитель директора Солодовникова А.Е. классные руководители |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | |
| Заполнение социального паспорта класса и личных дел обучающихся | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Проведение бесед по охране жизни и здоровья обучающихся | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 | по срокам общешкольных | классные руководители |

2. Содержательный раздел
2.3. Календарный план воспитательной работы

| | | | |
|---|-----|---------------------|--|
| | | ключевых дел | |
| Проведение классных часов по планам классных руководителей | 1-4 | еженедельно | классные руководители |
| Организация и проведение совместно с родителями экскурсий, походов, посещений театров, музеев, выставок | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями – предметниками, работающими в классе | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями (законными представителями) обучающихся | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Проведение родительских собраний | 1-4 | один раз в четверть | классные руководители |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОГЛАСНО ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | | | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК (СОГЛАСНО УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ) | | | |
| Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 | в течение года | учителя начальных классов учителя-предметники |
| Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | 1-4 | в течение года | учителя начальных классов учителя-предметники |
| Общегимназический День науки | 1-4 | февраль | заместитель директора Воскобойникова М. В. |
| Олимпиада «Наше наследие» | 1-4 | октябрь | учителя начальных классов |
| Политоринг | 1-4 | февраль | учителя начальных классов |
| Всероссийская олимпиада «Сириус» | 4 | апрель | учителя начальных классов |
| ЭМУ «Эрудит» | 1-4 | ноябрь декабрь | учителя начальных классов |
| ЭМУ «Специалист» | 1-4 | январь февраль | учителя начальных классов |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Выбор актива класса | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Распределение обязанностей | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Заседание актива класса | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Отчет актива класса о проделанной работе | 1-4 | в конце года | классные руководители |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Посвящение в гимназисты | 1 | 05.10.21 | заместитель директора Швецова Н.В. педагог-организатор Самарина М.И. классные руководители |
| Участие в общегимназических делах | 1-4 | по плану Совета | |

2. Содержательный раздел
2.3. Календарный план воспитательной работы

| | | | |
|--|-----|---------------------------------------|--|
| | | гимназистов | |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | в течение года | руководитель РДШ Быстрова А.А. педагог-организатор Самарина М.И. классные руководители |
| ВОЛОНТЕРСТВО | | | |
| Участие в проектах и акциях социальной направленности | 1-4 | в течение года | педагог-организатор Самарина М.И. |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ | | | |
| Традиционный общегимназический День путешественника «Родные уголки нашей страны» | 1-4 | 17.09.21 | педагог-организатор Самарина М.И. классные руководители |
| Посещение театров в рамках недели «Театр и дети» | 1-4 | 22-26.11.21 | классные руководители |
| Организация и проведение совместно с родителями экскурсий, походов, посещений музеев, выставок | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей | 1-4 | по плану классных руководителей | классные руководители |
| Сезонные экскурсии на природу | 1-4 | по плану классных руководителей | классные руководители |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Проведение классных часов: -«Профессии моей семьи» -«О профессиях разных, нужных и важных» | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Устный журнал «Есть такая профессия Родину защищать» | 1-4 | февраль | классные руководители |
| Знакомство с профессиями на уроках | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Конкурс и выставка рисунков «Азбука профессий моей семьи» | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Диагностические исследования «Тест креативности Торенса» на выявление творческих способностей | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Организация общественно-полезного труда школьников (общественные поручения и т.д.) | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «Проектория» | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление классных уголков | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Оформление интерьера класса | 1-4 | в течение года | классные руководители |

2. Содержательный раздел
2.3. Календарный план воспитательной работы

| | | | |
|--|----------------------------------|--------------------|--|
| Выставки творческих работ в рамках ключевых общешкольных дел | 1-4 | в течение года | классные руководители педагог-организатор Самарина М.И. |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Оформление пространства класса и школы к праздникам и торжественным событиям | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| Анкетирование и диагностирование родителей с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей | 1-4 | в течение года | психолог социальный педагог классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Проведение общешкольных родительских собраний | 1-4 | по графику | заместитель директора Швецова Н.В. |
| Участие родителей в работе Совета гимназии | 1-4 | по плану Совета | заместитель директора Швецова Н.В. |
| Проведение родительских рейдов «Родительский патруль» | 1-4 | в течение года | заместитель директора Швецова Н.В. |
| Родительский всеобуч -«Первый раз в первый класс» -«Чтение без принуждения» -«Роль семьи в формировании личности младшего школьника» -«Подготовка ребенка к переходу на уровень основного общего образования» -«Организация летнего отдыха детей» | 1-4 1 2 1-4 4 1-4 | 1 раз в четверть | заместитель директора Швецова Н.В. классные руководители социальный педагог Глушакова Е.А. |
| Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Размещение материалов для родителей на школьном сайте и создание родительских чатов | 1-4 | в течение года | классные руководители |

2. Содержательный раздел

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников,

2. Содержательный раздел

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы Школы по охране здоровья обучающихся.

Цель программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

2. Содержательный раздел

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

На уровне начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

2. Содержательный раздел

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Деятельность администрации и педагогического коллектива Школы по внедрению рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, представлена в таблице 2.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

2. Содержательный раздел

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс (интеграция в базовые образовательные дисциплины; проведение часов здоровья; факультативные занятия; занятия в кружках и т.п.);
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей

2. Содержательный раздел

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

(законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников Школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.;
- приобретение для педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Модель организации работы МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

| Этапы | Мероприятия |
|---|---|
| <i>Первый этап</i> Организационный | <i>Анализ состояния и планирование работы по:</i> <ul style="list-style-type: none">• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и |

2. Содержательный раздел

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

| | |
|--|---|
| | <p>профилактике вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none">• организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);• выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования. |
| Второй этап Организация просветительской работы | <p>1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</p> <ul style="list-style-type: none">• внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; |
| | <p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none">• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;• привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. |
| Третий этап Аналитический | <ul style="list-style-type: none">• Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни• Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления. |

2. Содержательный раздел

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Система работы на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:

| Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику гимназии, запросы участников образовательного процесса | |
|--|--|
| Блоки-направления | Программное содержание |
| I. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры | <p>В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>В школе работает <i>столовая</i>, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.</p> <p>Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %.</p> <p>Обучающиеся начальных классов получают бесплатные завтраки. Работает буфет.</p> <p>В школе имеется:</p> <ol style="list-style-type: none">1) 2 оснащенных <i>спортивных зала, тренажёрный зал</i>, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием.2) <i>медицинский кабинет</i>. <p>Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает <i>квалифицированный состав специалистов</i>.</p> |
| II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | |
| Использование возможностей учебных пособий в образовательном процессе. | <p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью учебных предметов. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.</p> <p>В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы.</p> <p><u>1 класс.</u></p> <p>Правила безопасного поведения в повседневной жизни;</p> |

2. Содержательный раздел

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

| | |
|---|--|
| | <p>правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения; правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда, отдыха; культура отдыха.</p> <p><u>2 класс.</u></p> <p>Правила поведения с домашними животными. Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.</p> <p><u>4 класс</u></p> <p>Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха. Физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.</p> <p>В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.</p> |
| Организация учебного процесса | <p>Соблюдение норм СанПиНа.</p> <ul style="list-style-type: none">- смена видов деятельности- учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления);- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях;- наличие эмоциональных разрядок на уроках;- чередование позы с учетом видов деятельности;- использование физкультурных пауз на уроках- зарядка перед уроком- подвижные игры на переменах- строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.- включение элементов игры в учебный процесс и прогулки. |
| Работа кружков | <ul style="list-style-type: none">- кружок «Художественная гимнастика»- кружок «Подвижные игры»- кружок «Золотая рыбка» (бассейн) |
| Организация праздников, соревнований | <ul style="list-style-type: none">- Всероссийский кросс наций- Лыжня России- День здоровья.- праздник, посвященный Дню защитников Отечества.- праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» |

2. Содержательный раздел

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

| | |
|---|---|
| Сотрудничество с дополнительными образовательными организациями | <ul style="list-style-type: none">- участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых вне стен гимназии..- встречи со спортсменами. |
| III. Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы | <p>Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p> <p>Сложившаяся система включает:</p> <ul style="list-style-type: none">• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в кружках и т. п.);• рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;• организацию (динамической паузы) в 1 классе;• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Весёлые старты, Дни здоровья, соревнования и конкурсы различного уровня) |
| IV. Просветительская работа с родителями | <p>Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;- Программа «На пороге школьной жизни», направлена на организацию сотрудничества детей, родителей, педагогов для успешности обучения и воспитания детей. |

2. Содержательный раздел

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни



Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

| № п/п | Процедуры мониторинга | Сроки | Ответственные |
|-------|---|---|--|
| 1. | Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагогов Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений. | октябрь июнь в теч. года в теч. года | врачи детской поликлиники узкие специалисты мед. работник учителя физ. культуры |
| 2. | Организация деятельности психологической службы школы: - диагностика; - психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; - коррекционно – развивающая | в теч. года | педагог-психолог |

2. Содержательный раздел

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

| | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|
| | работа с учащимися, требующими особого внимания. | | |
| 3. | Организация деятельности логопедической службы | в теч. года | учитель-логопед |
| 4. | Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения | в теч. года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей | учителя, педагоги доп. образования |
| 5. | Совершенствование материально – технической базы учреждения. | в теч. года | руководство школы |

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

- Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

2. Содержательный раздел
2.5. Программа коррекционной работы

2.5. Программа коррекционной работы

Программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона Российской Федерации № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99 – ФЗ, от 23.07.2013 № 203 - ФЗ)

Цель – создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. Содержательный раздел

2.5. Программа коррекционной работы

- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы:

- Соблюдение интересов ребёнка
- Системность
- Непрерывность
- Вариативность
- Рекомендательный характер оказания помощи

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Содержательный раздел
2.5. Программа коррекционной работы

Этапы реализации программы, содержание направлений работы

| Направление работы | Содержание работы | Сроки | Сотрудничество |
|---|--|---|--|
| Сбор и анализ информации | | | |
| Диагностическая работа | <ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; • комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ | Сентябрь , в течение учебного года | Городская ПМПК, медучреждения города, Областной центр диагностики и консультирования, СС СППД ДОУ, Центр охраны здоровья детей, Центр психолого-медико-социального сопровождения детей |
| Планирование, организация, координация | | | |
| Диагностическая работа | <ul style="list-style-type: none"> • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; | В течение учебного года | Городская ПМПК, медучреждения города, Областной центр диагностики и консультирования, СС СППД ДОУ, Центр охраны здоровья |

2. Содержательный раздел
2.5. Программа коррекционной работы

| | | | |
|--|---|--------------------------------|--|
| Коррекционно-развивающая работа | <ul style="list-style-type: none">• выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;• организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;• коррекция и развитие высших психических функций;• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения;• социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | В течение учебного года | Городская ПМПК, медучреждения города, Областной центр диагностики и консультирования, СС СППД ДОУ, Центр охраны здоровья детей, Центр психолого-медико-социального сопровождения детей |
|--|---|--------------------------------|--|

2. Содержательный раздел
2.5. Программа коррекционной работы

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| Консультативная работа | <ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. | В течение учебного года | <p style="text-align: center;">Городская ПМПК, медучреждения города, Областной центр диагностики и консультирования, СС СППД ДОУ, Центр охраны</p> |
| Информационно-просветительская работа | <ul style="list-style-type: none"> • проведение лекций, бесед, оформление информационных стендов, направленных на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. | В течение учебного года | <p style="text-align: center;">Городская ПМПК, медучреждения города, Областной центр диагностики и консультирования, СС СППД ДОУ, Центр охраны здоровья детей, Центр психолого-медико-социального</p> |
| Регуляция и корректировка | | | |
| Диагностическая работа | <ul style="list-style-type: none"> • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; • анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | Май | |

2. Содержательный раздел
2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется через:

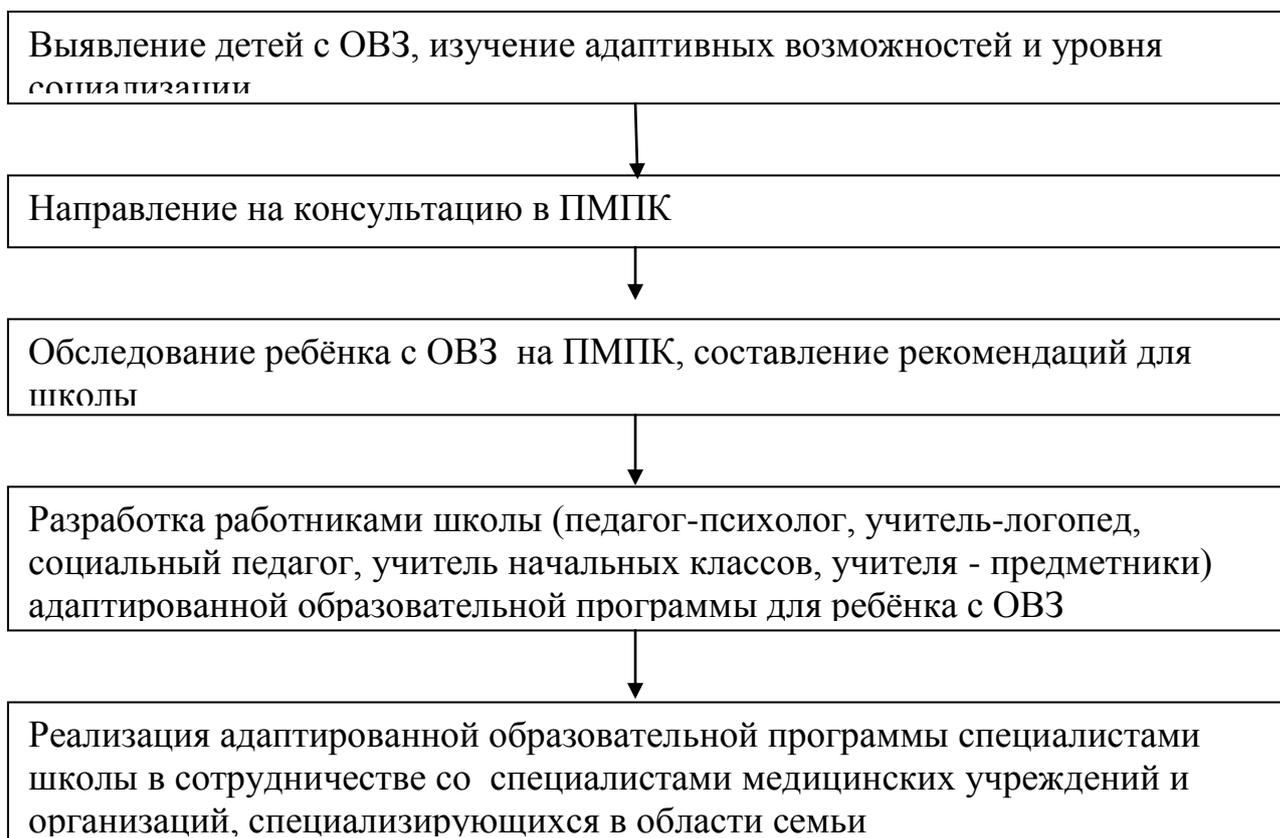
- выстроенное взаимодействие специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога: психолого–педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение;
- взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Гимназия сотрудничает с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (городская ПМПК, медучреждения города, Областной центр диагностики и консультирования, СС СППД ДОУ, Центр охраны здоровья детей, Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и др.), с родительской общественностью.

Программа предусматривает:

- работу коррекционных групп и индивидуальные занятия;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- индивидуальное обучение на дому;
- инклюзивное образование.

Алгоритм разработки и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ



2. Содержательный раздел
2.5. Программа коррекционной работы



Контроль успешности освоения ООП НОО ребёнком с ОВЗ с привлечением специалистов ПМПК

**Система комплексного психолого-медико- педагогического
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья,
инвалидов**

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивностей трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования для подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи.

| Содержание деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Исполнитель и |
|--|--|--|--------------|--|
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления «группы риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, беседы с педагогами, с медицинским работником | Сентябрь | Классный руководитель Педагог-психолог Учитель - логопед |

2. Содержательный раздел
2.5. Программа коррекционной работы

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей - инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей | Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами | Сентябрь | Педагог – психолог Учитель - логопед |
| Социально-педагогическая диагностика | | | | |
| Определение уровня организованности и ребёнка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребёнка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель Педагог – психолог |

Коррекционно – развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания ООП НОО и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально - личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.

2. Содержательный раздел
2.5. Программа коррекционной работы

| Содержание деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Исполнители |
|---|--|--|----------------|---|
| Психолого – педагогическая работа | | | | |
| Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей - инвалидов | Планы, программы | Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка плана воспитательной работы в классе Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося | Сентябрь | Учитель Классный руководитель Учитель |
| Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей с ОВЗ, детей - инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий Проведение коррекционных занятий Отслеживание динамики развития ребёнка | До 01.10 | Педагог – психолог Учитель - логопед Социальный педагог Учитель |
| Профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов | Сохранение показателей здоровья обучающихся на стабильном уровне | Разработка рекомендаций для учителей, родителей по работе с детьми с ОВЗ Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс | В течение года | Педагог – психолог Учитель - логопед Социальный педагог Заместитель директора по УВР |

2. Содержательный раздел
2.5. Программа коррекционной работы

| | | | | |
|--|--|---|----------------|--|
| | | <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических программ</p> | В течение года | |
|--|--|---|----------------|--|

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания; коррекции развития и социализации обучающихся.

| Содержание деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Исполнители |
|---|--|---|----------------|--|
| <p>Консультирование педагогов</p> <p>Консультирование родителей</p> | <p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>Разработка плана консультативной работы с ребёнком, родителями. Классом, работниками школы</p> | <p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p> | В течение года | <p>Специалисты ПМПК</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Учитель - логопед</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> |

2. Содержательный раздел
2.5. Программа коррекционной работы

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно – просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

| Содержание деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Исполнители |
|---|--|---|----------------|--|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, классных часов, родительских собраний, тренингов | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ПМПК Педагог – психолог Учитель - логопед Социальный педагог Заместитель директора по УВР Классный руководитель |
| Психолого - педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ПМПК Педагог – психолог Учитель - логопед Социальный педагог Заместитель директора по УВР |

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированная помощь) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности);

2. Содержательный раздел

2.5. Программа коррекционной работы

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, адаптированных образовательных программ;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил);

- обеспечение участия детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Необходимым условием реализации программы является создание **информационной образовательной среды** и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Поэтапное перспективное создание информационного обеспечения программы коррекционной работы заложено в сетевом графике по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог, обеспечено медицинское обслуживание обучающихся сотрудниками медучреждения на основе договора. При необходимости предусмотрено привлечение специалистов (логопед, дефектолог и др.) специализированных учреждений образования и других ведомств.

Программно – методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога – психолога, социального – педагога, учителя - логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану

2. Содержательный раздел

2.5. Программа коррекционной работы

для разработки адаптированных программ используются специализированные коррекционные программы.

Материально-техническое обеспечение

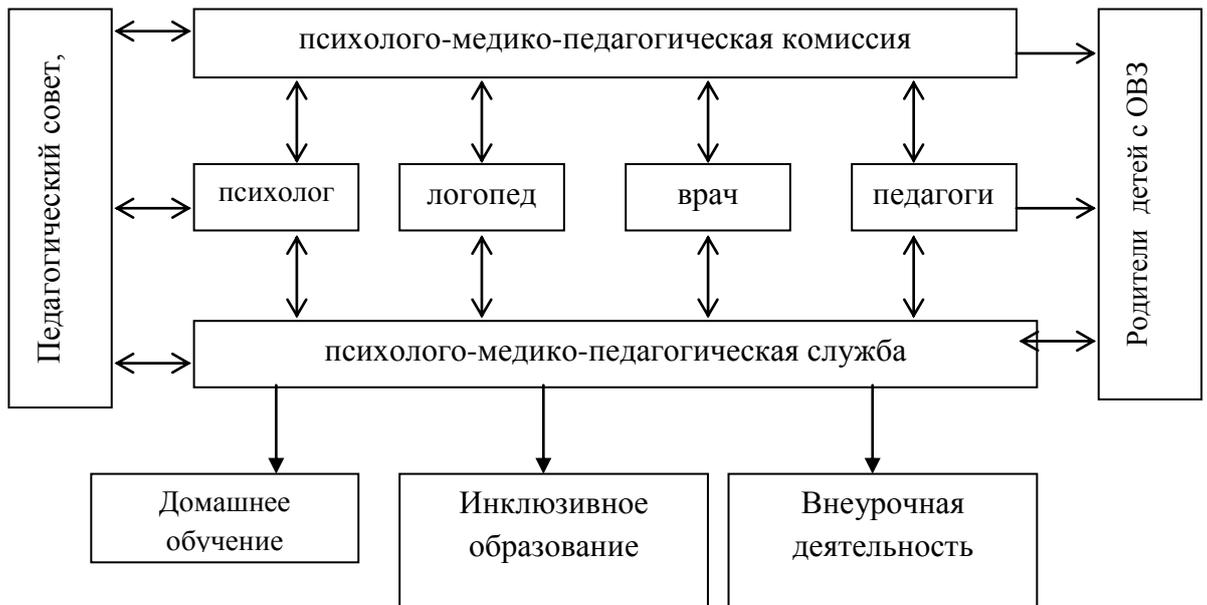
В школе созданы условия для оказания социально- психологической, логопедической помощи (кабинеты логопеда, педагога – психолога, социального педагога). В рамках проекта «Доступная среда» в школе созданы условия для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (оборудование лестничных пролётов разноуровневыми перилами, телескопические пандусы, переоборудование санузлов и раздевалки для детей), имеются специально оборудованные учебные места; специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование (компьютеры, учебные столы, оборудование для коррекционных спортивных занятий, массажное кресло), организовано питание обучающихся, обеспечено медицинское обслуживание специалистами медучреждения, организовываются оздоровительные площадки во время каникул, лечебно-профилактические мероприятия (диспансеризация учащихся, приём кислородных коктейлей и др.)

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

- Освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ начального общего образования.
- Повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители.
- Улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время.
- Снижение дезадаптивных форм поведения.
- Улучшение результатов в усвоении школьных навыков.
- Улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приёмам логического запоминания.
- Освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций.
- Повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции.
- Овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Удовлетворённость качеством образовательных услуг целевых групп потребителей (родителей и обучающихся).
- Конкурентноспособность школы в социуме.

2. Содержательный раздел
2.5. Программа коррекционной работы

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности



Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

| № | Особенность ребёнка (диагноз) | Характерные особенности развития детей | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
|----|--|---|--|
| 1. | Дети с задержкой психического развития | 1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса. 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу (по возможности). 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. |

2. Содержательный раздел
2.5. Программа коррекционной работы

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы |
| 2. | Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе) | Характерно недоразвитие 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; | 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей по возможности). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки). |

2. Содержательный раздел
2.5. Программа коррекционной работы

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятия, памяти, внимания</p> | |
| 3. | <p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.)</p> | <p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация</p> <p>Проявления невропатии у детей:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония</p> | <p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p> |

2. Содержательный раздел
2.5. Программа коррекционной работы

| | | | |
|----|-------------------------|---|--|
| | | <p>(головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p> | |
| 4. | Дети с нарушениями речи | <p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> | <p>1. Работа с логопедом (по возможности).</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p> |

2. Содержательный раздел
2.5. Программа коррекционной работы

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p> | |
| 5. | <p>Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)</p> | <p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;</p> <p>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объёму</p> | <p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные</p> |

2. Содержательный раздел
2.5. Программа коррекционной работы

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы;</p> <p>9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p> | <p>в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика)</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).</p> <p>14. Сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) (по возможности) и родителями ребёнка.</p> |
| 6. | <p>Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)</p> | <p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования</p> | <p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания (по возможности).</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия</p> |

2. Содержательный раздел
2.5. Программа коррекционной работы

| | | |
|--|---|---|
| | <p>движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности</p> | <p>по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. Для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом (по возможности) и родителями</p> |
|--|---|---|

2. Содержательный раздел
2.5. Программа коррекционной работы

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённая опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p> | |
| 7. | Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и | <p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).</p> <p>Основную массу среди них составляют дети с церебральным</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.2. Возможная психолого-педагогическая социализация.3. Посильная трудовая реабилитация.4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, |

2. Содержательный раздел
2.5. Программа коррекционной работы

| | | | |
|----|--|---|---|
| | самообслуживанию, с сохраненным интеллектом) | параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности | опирающегося на сохраненные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. |
| 8. | Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально запущенные, из социально-неблагополучных семей) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать учреждения культуры, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. |

2. Содержательный раздел
2.5. Программа коррекционной работы

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> |
|--|--|--|---|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план уровня начального общего образования предполагает четырехлетний цикл начального обучения. В 1-4-х классах обучение осуществляется в соответствии с ФГОС второго поколения.

Предметная область «Иностранный язык» включает в себя «Иностранный язык» - по 2 часа во вторых, третьих и четвертых классах. Выполнение социального заказа, необходимость усиления языковой подготовки обучающихся привело к введению дополнительных часов иностранного языка за счет части, формируемой участниками образовательных отношений: по одному часу во вторых, третьих, четвёртых классах с углублённым изучением иностранных языков.

Вопросы, связанные с получением обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесены к предмету «Математика».

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание в 1-4 классах дополнительно введены основы безопасности жизнедеятельности.

За счет часов части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений в 1-3-х классах вводится самостоятельный предмет «Хореография» в объеме 1 час в неделю в рамках предметной области «Физическая культура».

В соответствии с ФГОС НОО обязательная часть учебного плана составляет 80%, а часть формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема часов учебного плана начального общего образования.

Раздел «Внеурочная деятельность» имеет спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную, общекультурную и социальную направленность. Внеурочная деятельность предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

В 1-4 классах в учебном плане включено до 10 часов внеурочной деятельности в каждом классе для развития творческих, индивидуальных способностей учащихся. Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по оптимизационной модели в форме кружков, секций, а также через деятельность воспитателей групп продленного дня и классных руководителей в форме экскурсий, соревнований и общественно-полезных практик.

Для обучающихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — 3 месяца. Для обучающихся в 1 классе

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут в 1 полугодии; 40 минут во втором полугодии;
- во 2—4 классах — 45 минут.

Таким образом, учебный план уровня начального общего образования сохраняет в полном объеме федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, обеспечивает углубленное изучение иностранных языков, и не превышает максимально допустимую учебную нагрузку учащихся.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

3. Организационный раздел
3.1. Учебный план начального общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2021-2022
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ | УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ | | | | | | | | ВСЕГО |
|---|---|---------------------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------|
| | | 1АБВ КЛАССЫ | | 2АБВ КЛАССЫ | | 3АБВ КЛАССЫ | | 4АБВ КЛАССЫ | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | |
| РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ | Родной язык | | | | | | | 1 | Т | 1 |
| | Литературное чтение на родном языке | | | | | | | 1 | ТЧ | 1 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | Русский язык | 4 | ИКР | 3 | ИКР | 3 | ИКР | 2 | ИКР | 12 |
| | Литературное чтение | 3 | ИКР | 4 | ИКР | 4 | ИКР | 2 | ИКР | 13 |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | Иностранный язык | - | | 2 | АКР | 2 | АКР | 2 | АКР | 6 |
| МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА | Математика | 3 | ИКР | 3 | ИКР | 3 | ИКР | 3 | ИКР | 12 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР) | Окружающий мир | 2 | Т | 1,5 | Т | 1,5 | Т | 1,5 | Т | 6,5 |
| ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ | Основы религиозных культур и светской этики | | | | | | | 1 | Т | 1 |
| ИСКУССТВО | Музыка | 1 | ТР | 1 | ТР | 1 | ТР | 1 | ТР | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | ККР | 1 | ККР | 1 | ККР | 1 | ККР | 4 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | Физическая культура | 2 | Т | 2 | Т | 2 | Т | 2 | Т | 8 |
| ТЕХНОЛОГИЯ | Технология | 1 | ККР | 1 | ККР | 1 | ККР | 1 | ККР | 4 |
| ИТОГО: | | 17 | | 18,5 | | 18,5 | | 18,5 | | 72,5 |
| | | 81% | | 80% | | 80% | | 80% | | 80% |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | Русский язык | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 4 |
| | Литературное чтение | 1 | | | | | | | | 1 |
| МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА | Математика | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | Иностранный язык | | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР) | Окружающий мир | | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 1,5 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | Хореография | 1 | | 1 | | 1 | | | | 3 |
| | Физическая культура | | | | | | | | | |
| ИТОГО: | | 4 | | 4,5 | | 4,5 | | 4,5 | | 17,5 |
| | | 19% | | 20% | | 20% | | 20% | | 20% |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | | 21 | | 23 | | 23 | | 23 | | 90 |
| Комбинированная контрольная работа – ККР Аспектная контрольная работа – АКР Итоговая контрольная работа – ИКР Проверка техники чтения – ТЧ Творческая работа – ТР Тест – Т | | | Формы промежуточной аттестации | | Формы промежуточной аттестации | | Формы промежуточной аттестации | | Формы промежуточной аттестации | |

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий осуществляется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Гимназия реализует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. В её

3. Организационный раздел
3.2. План внеурочной деятельности

реализации принимают участие педагогические работники гимназии.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Количество часов внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования**

| Направления | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Социальное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В неделю | 10 | 10 | 10 | 10 |
| В году | 330 | 340 | 340 | 340 |
| На уровне начального общего образования | 1350 | | | |

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся уровня начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

3. Организационный раздел

3.2. План внеурочной деятельности

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формировать общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщить обучающихся к культурным ценностям своей этнической и социокультурной группы;
- сохранить базовые национальные ценности российского общества;
- последовательно расширять и укреплять ценностно-смысловую сферу личности.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта уровня начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формировать способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать основы культуры межэтнического общения;
- формировать отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитать у младших школьников почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшему поколению.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- формировать навыки универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;
- способствовать становлению активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Направления и формы, реализуемые в гимназии, выбираются на основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется администрацией гимназии с учётом возможностей установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

3. Организационный раздел

3.3. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ Н.М. ПРЖЕВАЛЬСКОГО" ГОРОДА СМОЛЕНСКА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

| | сентябрь | | | | | октябрь | | | | | ноябрь | | | | | декабрь | | | | | январь | | | | | февраль | | | | |
|----|----------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|
| Пн | | 6 | 13 | 20 | 27 | | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | 7 | 14 | 21 | 28 |
| Вт | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | | |
| Ср | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | | | |
| Чт | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | | | |
| Пт | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | | | | |
| Сб | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | | | | |
| Вс | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | | | | |

| | март | | | | | апрель | | | | | май | | | | | июнь | | | | | июль | | | | | август | | | | | |
|----|------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|
| Пн | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | 6 | 13 | 20 | 27 | | 4 | 11 | 18 | 25 | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| Вт | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 5 | 12 | 19 | 26 | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| Ср | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | 6 | 13 | 20 | 27 | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| Чт | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| Пт | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | 5 | 12 | 19 | 26 | | | | |
| Сб | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | 6 | 13 | 20 | 27 | | | | |
| Вс | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | 7 | 14 | 21 | 28 | | | | |

 учебные дни
X выходные, праздничные дни

каникулы (30.10-07.11, 29.12-09.01, 26.03-03.04)
 дополнительные каникулы для учащихся 1 классов (14.02-20.02)
 военные-полевые сборы для обучающихся 10-х классов (08.08 -10.08)

промежуточная аттестация
 итоговая аттестация

Последний день учебного года 31 мая (1-8 и 10 классы)

3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

В целях реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов в Гимназии создаются соответствующие условия и ресурсы: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические и информационные.

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1 имени Н.М. Пржевальского» города Смоленска соответствует государственным требованиям.

МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» является *муниципальным учреждением.*

Тип муниципального учреждения: *общеобразовательное*

Вид образовательного учреждения: *школа с углубленным изучением предметов*

Нормативно-правовая база сформирована.

Устав МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» утверждён постановлением Администрации города Смоленска от 09.09.2014 № 1628-адм.

- Структура и содержание Устава МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и действующему законодательству;
- наименование учреждения в Уставе соответствует наименованию в регистрационных документах налоговой и статистической служб;
- порядок принятия, утверждения и своевременность внесения изменений и дополнений в Устав соблюдается;
- в Уставе отражены особенности общеобразовательной организации (тип, режим работы, организация образовательного процесса и др.).
- Устав МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» в полной степени регламентирует деятельность ОУ, определяет предмет, цели и порядок деятельности Гимназии, регламентирует организацию образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, управление Гимназией, имущество и финансовое обеспечение Гимназии, порядок реорганизации и ликвидации Гимназии, внесения изменений в Устав, информацию о деятельности и локальных нормативных актах.

Условия функционирования МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» как образовательной организации и юридического лица подтверждены основными **документами**: имеются свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учёт в налоговом органе, о праве пользования земельным участком, об

3. Организационный раздел
3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

имущественных отношениях.

Локальными актами, разработанными Гимназией самостоятельно, в том числе положениями, регламентируются такие направления деятельности, как управление Гимназией, права и обязанности участников образовательного процесса, организация образовательного процесса, внутришкольный контроль, методическая работа, информатизация образовательного процесса, внеклассная воспитательная работа.

Созданные условия обеспечивают возможность:

| Требования ФГОС ООО | Соответствие |
|---|---------------------|
| достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе детьми с ОВЗ | + |
| выявления и развития способностей обучающихся | + |
| работы с одарёнными детьми, в том числе организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности | + |
| участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | + |
| использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа | + |
| эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке взрослых | + |
| включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия | + |
| обновления содержания основной образовательной программы ООО, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учётом особенностей Смоленской области | + |
| эффективного управления Гимназией | + |

3. Организационный раздел
3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

**3.4.1. Кадровые условия обеспечения реализации
Основной образовательной программы НОО**

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОО (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОО | |
|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Руководитель ОО | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации | 1/1 | Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование. | Стаж работы на педагогических должностях 25 лет, высшее профессиональное образование. |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию. | 5/5 | Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование | Стаж работы на педагогических должностях более 10 лет, высшее профессиональное образование. |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 12/12 | Без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование | Высшее профессиональное образование 12 учителей |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология». | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология». |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное | Высшее профессиональное образование |

3. Организационный раздел
3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|
| | содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. | | образование | |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях и по месту жительства обучающихся. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Социальная педагогика» |
| Библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | высшее профессиональное образование |
| Учитель-предметник | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ по предметам иностранный язык, музыка, физическая культура, хореография. | Музыка - 1 Физич. культура – 2 Хореография - 1 Английский язык – 9/9 Немецкий язык -5/5 | Без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование | высшее профессиональное образование |

3. Организационный раздел
3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

Для реализации ООП НОО МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского укомплектована кадрами полностью. Образовательную работу на уровне начального общего образования осуществляют 34 педагогических работника. Все имеют высшее профессиональное образование. Все педагогические работники систематически повышают уровень своей квалификации. На данный момент 100% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательной организации дополнительных профессиональных образовательных программ, а также путем самообразования.

| № | ФИО | Название курсов | Кол-во часов |
|--------------------------------|------------------|--|--------------|
| 2020 – 2021 учебный год | | | |
| 1. | Матвеева Н.А. | «Гугл-марафон: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» | 20 |
| 2 | Морозова С.Э. | Курсы повышения квалификации в онлайн-школе Фоксфорд «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС». | 72 |
| 3 | Карагузова О.В. | «Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в современных условиях» | 156 |
| | | «Гугл-марафон: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» | 20 |
| 4 | Калашникова Л.В. | «Google – МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» | 20 |
| | | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | 17 |
| | | «Подготовка организаторов ППЭ» | |
| 5 | Мармылева И.Е. | «Google – МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» | 20 |
| | | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | 17 |
| | | «Подготовка организаторов ППЭ» | |
| | | «Развитие универсальных учебных действий в младших классах» | 72 |
| 6 | Переслегина Ю.Г. | Актуальные вопросы преподавания курса | 176 |

3. Организационный раздел
3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

| | | | |
|----|------------------|---|-----|
| | | «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» | |
| | | Дистанционное обучение по учебному курсу: Подготовка организаторов ППЭ | 16 |
| 7 | Сбусина С.Д. | «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС» | 72 |
| | | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | 17 |
| | | Курс «GOOGLE – МАРАФОН»: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации. | 20 |
| 8 | Татаркина Н.И. | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству | 17 |
| | | Методика преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС | 72 |
| 9 | Пряхина Н.В. | Курсы для организаторов в аудитории во время ЕГЭ на учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА | |
| | | Методика преподавания ОРКСЭ в рамках дополнительной образовательной программы «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС» | 16. |
| 10 | Бронникова М.Г. | "Методика преподавания ОРКСЭ" | 16 |
| | | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центрповышения квалификации и переподготовки "Мой университет" | |
| | | "Саморазвитие ребенка как предмет планирования и организации педагогической деятельности" | 24 |
| | | ГБОУ ДПО "Псковский областной институт повышения квалификации работников образования" | |
| | | "Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта "Педагог"" | 16 |
| | | АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования" | |
| | | Международная практическая онлайн-конференция "Образовательные технологии 2020: реализация, эффективность, перспективы" | 16 |
| | | ЦРТ "Мега-Талант" | |
| 11 | Захаренкова Е.Э. | Курс «GOOGLE-МАРАФОН: использование | 20 |

3. Организационный раздел
3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

| | | | |
|--------------------------------|------------------|--|----|
| | | онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» | |
| | | Методика преподавания ОРКСЭ в рамках дополнительной образовательной программы «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС» | 16 |
| | | Программа повышения квалификации «Основы цифровой трансформации и цифровой экономики: технологии и компетенции» | 16 |
| | | Программа повышения квалификации «Оценивание для обучения» | 36 |
| | | Программа «Саморазвитие ребёнка как предмет планирования и организации педагогической деятельности» | 24 |
| 2019 – 2020 учебный год | | | |
| 1 | Матвеева Н.А. | Есть контакт! «Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта» | 16 |
| | | Есть контакт! «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий» | 16 |
| 2 | Морозова С.Э. | Вебинар «Всероссийская онлайн-конференция Методическая система развивающего обучения Л.В.Занкова как средство формирования функциональной грамотности» - издательский дом «Фёдоров», 20.08.2019г. | 8 |
| | | Повышение квалификации в ГАУ ДПО СОИРО по дополнительной профессиональной программе «Организация духовно-нравственного воспитания на основе нравственных ценностей в рамках внеурочной деятельности», с 13.09 по 20.09. 2019г. | 36 |
| 3 | Калашникова Л.В. | «Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться») | 72 |
| | | Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование профстандарта «Педагог» | 16 |
| 4 | Мармылева И.Е. | «Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться») | 72 |
| | | Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование профстандарта «Педагог» | 16 |
| | | Профессиональные стандарты в эпоху цифровых | 16 |

3. Организационный раздел
3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

| | | | |
|----|------------------|---|----|
| | | технологий | |
| | | МК Я-класс | 16 |
| 6 | Переслегина Ю.Г. | МК Я-класс | 16 |
| 7 | Сбусина С.Д. | «Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики Л.Г. Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»)» | 72 |
| | | Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»» | 16 |
| | | Методические курсы «Я-класс» | |
| 8 | Татаркина Н.И. | Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» | 16 |
| | | МК «Я класс» | |
| 9 | Пряхина Н.В. | «Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»)» | 72 |
| | | МК Я-класс | 3 |
| | | Вебинар для экзаменаторов-собеседников итоговой аттестации по русскому языку с устной частью | |
| | | Курсы для организаторов в аудитории во время ЕГЭ на учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА | |
| 10 | Бронникова М.Г. | «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» | 16 |
| | | Международная практическая онлайн-конференция «Образовательные технологии 2020: реализация, эффективность, перспективы» | 18 |
| 11 | Захаренкова Е.Э. | «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» | 16 |

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

3. Организационный раздел

3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В гимназии на уровне начального общего образования психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется на следующих уровнях:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

3. Организационный раздел

3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

В гимназии осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО.

| Требования ФГОС НОО | Реализация требований |
|--|--|
| Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся | Проведение стартовой диагностики Осуществление мониторинга и работа по формированию УУД Оказание индивидуальной и групповой помощи по формированию умения учиться Использование в образовательном процессе форм и технологий, соответствующих возрастным особенностям детей |
| Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. | Проведение информационных мероприятий с педагогическими работниками, административными работниками, родителями (законными представителями) Непрерывное дополнительное образование педагогических работников. |
| Вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни Дифференциация и индивидуализация обучения Мониторинг возможностей и способностей обучающихся Выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ |

3. Организационный раздел
3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

| | |
|---|---|
| | Формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде и среди сверстников Функционирование детских объединений, в том числе СДГО им.Ю.А.Гагарина, ученического самоуправления |
| Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | Осуществление психолого-педагогического сопровождения на индивидуальном, групповом, классном, школьном уровнях |
| Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения | Профилактика переутомления, заболеваемости обучающихся Диагностика уровня сформированности УУД Консультирование по запросу участников образовательных отношений Коррекционная работа с детьми с ОВЗ Развивающая работа по формированию умения учиться Просвещение участников образовательных отношений Экспертиза уровня освоения ООП НОО |

**3.4.3. Финансовое обеспечение реализации
Основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах и объёмах средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, количеством обучающихся и соответствующим поправочным коэффициентом, и отражается в смете.

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены, размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат, критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения ООП НОО. В том числе: динамика учебных достижений обучающихся, активность

3. Организационный раздел

3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

участия во внеурочной деятельности; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение профессионального мастерства.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривает участие профсоюзной организации.

3.4.4. Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы

На основе требований ФГОС НОО, требований и условий Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также приказов и методических рекомендаций, в том числе:

3.4.4.1. постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- перечней рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, материально-техническая база гимназии в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Условия, созданные в школе, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Имеются:

- Заключение Роспотребнадзора
- Заключение Госпожнадзора
- Аттестация по условиям труда

Гимназия обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём, учебной и методической литературой, оборудована современными техническими средствами обучения.

Имеется контролируемый доступ к сети Интернет, функционирует сайт образовательной организации.

Оценка и контроль материально-технических условий реализации Основной образовательной программы

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо / имеется в наличии |
|-------|---|--------------------------------|
| 1 | Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников | имеется в наличии |

3. Организационный раздел
3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

| | | |
|----|--|-------------------|
| 2 | Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками | имеется в наличии |
| 3 | Помещения для занятий музыкой, хореографией | имеется в наличии |
| 4 | Библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | имеется в наличии |
| 5 | Актальный зал | имеется в наличии |
| 6 | Спортивные сооружения (спортивные залы), оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём | имеется в наличии |
| 7 | Медицинский кабинет с процедурным кабинетом | имеется в наличии |
| 8 | Кабинеты психолога, социального педагога | имеется в наличии |
| 9 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | имеется в наличии |
| 10 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | имеется в наличии |
| 11 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | имеется в наличии |
| 12 | Участок с необходимым набором оснащённых зон (в том числе игровой) | имеется в наличии |
| 13 | Учебники и учебные пособия, используемых образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО | имеется в наличии |
| 14 | Компьютерное и мультимедийное оборудование | имеется в наличии |

**3.4.5. Информационные и учебно-методические условия реализации
Основной образовательной программы**

Школа вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации основных образовательных программ, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при

3. Организационный раздел

3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Использование электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, АООП (если есть) осуществляется в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от места нахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения, электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечения взаимодействия обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии);
- формирование у обучающихся навыков работы в электронной информационно-образовательной среде (в том числе, использовании в обучении современных цифровых образовательных ресурсов).

Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий является местом нахождения гимназии независимо от места нахождения обучающихся и (или) педагогических работников.

Образовательная деятельность с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий может включать в себя различные учебные виды деятельности (занятий и работ), такие как: уроки, лекции, семинары, контрольные работы, самостоятельная работа, проектная и исследовательская деятельность, консультации с преподавателем и др.

Оценка и контроль информационных и учебно-методических условий реализации основной образовательной программы

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо / имеется в наличии |
|-------|--|--------------------------------|
| 1. | Контролируемый доступ к сети Интернет | имеется в наличии |
| 2. | В каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет. | имеется в наличии |

3. Организационный раздел
3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

| | | |
|----|---|-------------------|
| 3. | Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, методическая литература в печатной и (или) электронной форме | имеется в наличии |
| 4. | Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, электронным приложениям к учебникам | имеется в наличии |
| 5. | Планирование образовательной деятельности в электронной (цифровой) форме | имеется в наличии |
| 6. | Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в электронной (цифровой) форме (электронный дневник) | имеется в наличии |
| 7. | Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет | имеется в наличии |
| 8. | Возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью | имеется в наличии |
| 9. | Взаимодействие гимназии с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями. | имеется в наличии |

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами

Основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки

3. Организационный раздел
3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

педагогических работников.

| Условия | Требования | Что необходимо изменять |
|--|---|---|
| Кадровые | Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 5 лет повышать свою квалификацию | Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование участия в инновационной деятельности. |
| Психолого-педагогические | Требования выполняются в неполном объеме | Эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. |
| Финансовые | Исходя из нормативов | Стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы |
| Материально-технические | - материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом. | Выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинетов начальных классов учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. |
| Информационное и учебно-методическое обеспечения | Предоставление каждому участнику образовательного процесса использования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в | Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. |

3. Организационный раздел
3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

| | | |
|--|---|---|
| | <p>полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.</p> | <p>Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.</p> |
|--|---|---|

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

| Управленческие шаги | Задачи | Результат | Ответственные |
|---|---|--|---------------------|
| Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ» | | | |
| Анализ системы условий существующих в школе | <p>Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.</p> | <p>Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»</p> | Администрация школы |
| Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | <p>Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО</p> | <p>Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»</p> | Администрация школы |
| Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ» | | | |

3. Организационный раздел
3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

| | | | |
|---|---|--|----------------------------------|
| Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО. | Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий. | Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Директор школы |
| Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса. | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса. | Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов. | Администрация школы |
| Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы. | Учёт мнения всех участников образовательного процесса. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг. | Администрация школы |
| Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, Добившихся полной реализации ООП НОО | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации | Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся. | Администрация школы |
| Механизм «КОНТРОЛЬ» | | | |
| Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы. | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО. | Рабочая группа по введению ФГОС. |

3. Организационный раздел
3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

**3.4.8. Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий реализации
Основной образовательной программы**

Созданные в гимназии условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО (в большей степени);
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основных образовательных программ образовательной организации и достижение планируемых результатов их освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Актуальными необходимостями являются:

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий;
- создание и развитие системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов;
- расширение баз данных;
- совершенствование коммуникационных каналов по взаимодействию с организациями, осуществляющими реализацию образовательных программ.

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|--|-------------------------|
| 1. Нормативное обеспечение введения ФГОС | 1. Внесение изменений и дополнений в Устав ОО | по мере необходимости |
| | 2. Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС НОО | постоянно |
| | 3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО | ежегодно |

3. Организационный раздел
3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

| | | |
|---|--|-----------------------|
| | 4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса. | по мере необходимости |
| | 5. Разработка локальных актов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса. | по мере необходимости |
| | 6. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> • образовательных программ (индивидуальных и др.); • учебного плана; • рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; • годового календарного учебного графика. | ежегодно |
| II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО | 1. Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | ежегодно |
| | 2. Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности | ежеквартально |
| | 3. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | по мере необходимости |
| | 4. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | по мере необходимости |
| III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОО по реализации ФГОС НОО | ежегодно |
| | 2. Реализация модели организации образовательного процесса | |
| | 3. Реализация моделей взаимодействия ОО и организаций дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | |
| | 4. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | |

3. Организационный раздел
3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | 5.Привлечение органов государственно-общественного управления гимназией к проектированию ООП НОО | по мере необходимости |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО | ежегодно |
| | 2.Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с реализацией ФГОС НОО | ежегодно |
| | 3.Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО, в том числе обучение детей с ОВЗ | ежегодно |
| V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО | 1.Размещение на сайте гимназии информационных материалов о реализации ФГОС НОО | по мере издания |
| | 2.Широкое информирование родительской общественности о уровне достижения планируемых результатов в процессе реализации ФГОС НОО | родительские собрания (по графику) |
| | 3.Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП | май |
| | 4.Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах реализации ФГОС НОО | ежегодно (сайт гимназии) |
| | 5.Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по организации работы с детьми с ОВЗ; -по использованию интерактивных технологий. | постоянно |
| | 6.Расширение баз данных | постоянно |
| | 7. Совершенствование коммуникационных каналов по взаимодействию с организациями, осуществляющими реализацию образовательных программ | постоянно |
| VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО | 1.Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | постоянно |
| | 2.Обеспечение соответствия материально-технической базы Школы требованиям ФГОС НОО | постоянно |

3. Организационный раздел

3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

| | | |
|--|--|-----------|
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | постоянно |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии. | постоянно |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО. | постоянно |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами. | ежегодно |
| | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | постоянно |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | постоянно |

3.4.9. Контроль за состоянием системы условий реализации Основной образовательной программы

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

3. Организационный раздел
3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

| Критерий | Индикатор | Периодичность | Ответственный |
|---|--|---|------------------------------|
| Кадровый потенциал | Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (поквалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | на начало и конец учебного года | Заместитель директора по УВР |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамической паузы в учебных занятиях, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием. | на начало учебного года ежемесячно | Заместители директора |
| Финансовые условия | Выполнение нормативных государственных требований | ежемесячные и ежеквартальные отчёты | заместитель директора по АХО |

3. Организационный раздел
3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</p> | <p>Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта</p> | <p>Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц</p> | <p>Заместитель директора по УВР, учителя Заместитель директора, учитель информатики</p> |
| <p>Правовое обеспечение реализации ООП</p> | <p>Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса</p> | <p>Отчёты в УО</p> | <p>Директор школы</p> |
| <p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p> | <p>Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП</p> | <p>Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август</p> | <p>Директор школы, рабочая группа</p> |
| <p>Цифровое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</p> | <p>Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их</p> | <p>Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на</p> | <p>Библиотекарь Заместители директора по УВР</p> |

3. Организационный раздел
3.4. Система условий реализации Основной образовательной программы

| | | | |
|--|---|----------------------|--|
| | использования обучающимися на индивидуальном уровне | начало учебного года | |
|--|---|----------------------|--|