



г. Смоленск, ул. Ленина. 4. тел. 38-33-53, 38-21-80  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского»

Принято  
На заседании педагогического совета  
«31» августа 2023 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор гимназии  
А.Н. Слободич  
Приказ № 131 о/д  
от 31 августа 2023 года

**ПРОГРАММА**  
**по профилактике асоциальных форм поведения**  
**несовершеннолетних**  
**«Шаг за шагом»**

**Разработчик:**  
Социальный педагог  
Глушакова Е.А.

## Пояснительная записка

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребенка. Любое образовательное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством нерешенных проблем, количество которых неуклонно возрастает. Одной из актуальных проблем является детская безнадзорность и беспризорность и как следствие – девиантное и делинквентное поведение несовершеннолетних.

Детская безнадзорность и беспризорность следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Все это и объясняет большой процент противоправного поведения у школьников. Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений.

Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений. Поэтому свои усилия образовательные учреждения направляют на профилактику асоциального поведения и негативных явлений среди обучающихся, на то, чтобы ребенку не пришлось остаться один на один с улицей.

В связи с этим, нами была составлена программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся «Шаг за шагом».

**Цель программы:** комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

**Задачи программы:**

- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- правовое просвещение всех участников образовательного процесса;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия оказание специализированной адресной помощи;
- обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, а также профилактика интернет-зависимости у подрастающего поколения;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.

**Методологической основой** для разработки структуры программы, выделения основных направлений и содержания работы являются:

⌚ **Концепция социального научения** (А. Бандура, Дж. Мак Коби, Л. Мартин) ставит своей целью выяснение принципов и закономерностей проявления различных механизмов, форм и структур, посредством которых приспособление развивается и закрепляется. Индивид склонен следовать и подчиняться особам, которых он воспринимает из-за выполняемых ими функций как носителей образцов социального поведения, как "социальные модели"; обучение с помощью социальных моделей происходит чаще всего таким образом, что обучающийся идентифицирует себя с другим лицом и наследует его поведение.

- **Концепция "баланса идентичности"** (Л. Кольберг, Ж. Пиаже) исходит из того, что в каждой конкретной ситуации личность должна как бы балансировать между требованиями "быть как все" и требованиями "быть как никто другой", т. е. одновременно быть идентичной и уникальной.
- **Концепция гуманизма, личностно ориентированного подхода в воспитании** (Галагузова, ИА., Мудрик, Л.В.) сущность социализации рассматривается в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

Ⓜ **Личностно-социальная концепция А.С. Макаренко.**

В основе методологии программы лежат ведущие принципы социально-педагогической деятельности, что позволяет эффективно преодолевать возникающие проблемы у обучающихся.

1. **Принцип личностно-ориентированного подхода** – гуманное отношение к личности ребёнка; уважение прав и свобод обучающихся; оказание содействия в саморазвитии и социализации личности;
2. **Принцип гуманизма**, который означает приоритет социального значения человека, создание условий для защиты его прав, развития и воспитания, оказания ему помощи в самоопределении и интеграции в общество.
3. **Принцип культуросообразности.** Человек как социальное существо развивается и формируется для жизни и самореализации в конкретных условиях среды жизнедеятельности — в конкретной культуре. Вместе с культурой человек усваивает тот менталитет, который характерен для среды его жизнедеятельности.
4. **Принцип опоры на положительное.** В человеке положительные качества могут легко уживаться и мирно сосуществовать с отрицательными. Сплошь «отрицательных», как и стопроцентно «положительных», людей не бывает. Добиваться, чтобы в человеке стало больше положительного и меньше отрицательного, — задача воспитания, направленного на облагораживание личности.
5. **Принцип конфиденциальности** – открытость отношений; уверенность в надёжности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом и обучающимися, родителями, учителями.

**Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Методическая оснащенность программы.** Решение конкретных задач в процессе реализации программы осуществляется на основе современных инновационных технологий с использованием диагностических методик.

Среди них выделяются:

- ⌚ Методики диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса, А. Дарки);
- ⌚ Методика социометрии «Рисунок социальной сети» (О.Ю. Казьмина);
- ⌚ Проективные методики;
- ⌚ Опросник «Школьная ситуация» (В.К. Зарецкого, А.Б. Холмогоровой);

**Описание используемых методик, технологий, инструментария.**

1. Методика показателей и форм агрессии. (В.К. Зарецкий, В.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий, Н.М. Евлашкина, А.Б. Холмогорова «Три главные проблемы подростка с девиантным поведением» стр.187)

**Цель** данной методики – выявление различных видов агрессии:

- ✓ Физической;
  - ✓ Косвенной;
  - ✓ Раздражения;
  - ✓ Негативизма;
  - ✓ Обиды;
  - ✓ Подозрительности;
  - ✓ Вербальной агрессии;
  - ✓ Чувства вины.
2. Методика социометрии «Рисунок социальной сети» может использоваться для оценки размеров социальной сети и входящих в нее значимых фигур (модифицированный вариант методики О.Ю. Казьминой) (В.К. Зарецкий, В.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий, Н.М. Евлашкина, А.Б. Холмогорова «Три главные проблемы подростка с девиантным поведением» стр.178)
  3. Опросник «Школьная ситуация» (В.К. Зарецкий, В.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий, Н.М. Евлашкина, А.Б. Холмогорова «Три главные проблемы подростка с девиантным поведением» стр.181)

**Цель** опросника – выявление не успешности подростков в различных видах деятельности, к учебе и к школе в целом. Данный опросник помогает выявить отношение подростка:

- ✓ К учителям;
- ✓ К учебе и учебным предметам;
- ✓ К прогулам;
- ✓ К друзьям;
- ✓ К досугу;
- ✓ К трудностям в учебе;

Также данный опросник помогает выявить отношение родителей к учебе и школе, по мнению ребенка.

### **Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы**

#### **Требования к специалистам, реализующим программу**

Важным моментом реализации программы коррекционно-профилактической работы с обучающимися является кадровое обеспечение. Коррекционно-профилактическая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, классными руководителями и педагогами-предметниками, работающими в классах.

Педагогические работники гимназии должны иметь четкое представление об особенностях обучающихся, способных совершить (по результатам диагностик) или совершивших противоправное деяние, о методиках и технологиях организации профилактической (или коррекционной) работы с такими детьми.

#### **Материально-техническая оснащенность**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить коррекционно-профилактическую среду образовательного учреждения, в том числе классы, оборудованные проекторными досками, ноутбуками, колонками; кабинет социального педагога для проведения индивидуальной работы; кабинет педагога-психолога; диагностический инструментарий, методические разработки по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального педагога; наглядно-раздаточный материал.

#### **Информационная обеспеченность**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. Для реализации программы в гимназии имеются:

- Информационный стенд для детей;
- Информационный стенд для родителей;
- Информационный стенд для педагогов;
- Библиотека;
- Интернет (сайт гимназии)

Обязательным является создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видео материалов.

**Сроки реализации программы.** Программа «Шаг за шагом» рассчитана на 2018 – 2025годы.

**Этапы реализации программы.**

***1. Подготовительный этап (2021-2022 гг.):***

- ✓ ознакомление с Федеральным, региональным законодательством, локальными нормативными актами;
- ✓ изучение литературы по проблемной тематике;
- ✓ подбор и разработка методического материала;
- ✓ разработка раздаточно-ознакомительного материала по данной проблеме.

***2. Реализация программы (2023-2028 гг.):***

***3. Мониторинг эффективности программы.***

**Направления программы:**

- ✓ Организационные мероприятия
- ✓ Диагностическая работа
- ✓ Профилактическая работа с обучающимися
  - ✓ «Предупреждение неуспешности обучающихся»;
  - ✓ «Профилактика безнадзорности и правонарушений». «Правовое просвещение»;
  - ✓ «Профилактика употребления ПАВ»;
  - ✓ «Профилактика экстремистских настроений. Развитие и сохранение нравственно-этических традиций в системе воспитания гимназистов»;
  - ✓ «Социально-психолого-педагогическая поддержка обучающихся»;
- ✓ Профилактическая и просветительская работа с родителями;

- ✓ Работа с педагогическим коллективом

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

1. Активизация деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, безнадзорности, наркомании и других форм негативного социального поведения.
3. Снижение количества обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам.
4. Максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- появление у подростков устойчивых интересов к положительному нравственному, бесконфликтному поведению;</li><li>- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на внутреннем учёте (ВШУ) и внешнем учете (ОПДН);</li><li>- уменьшение количества детей «группы риска»;</li><li>- уменьшение количества детей «группы риска»</li></ul>
<i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение анкетирования, опросов участников(обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней,уровня степени вовлечённости обучающихся и родителей в мероприятия</li></ul>

<p><i>Конечный результат реализации программы</i></p>	<p>-Правовая грамотность всех участников образовательного процесса.</p> <p>Положительная динамика состояния или полное отсутствие правонарушений, преодоление тенденций роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе.</p>
---	---

## План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполне- ния	Практический выход	Ответствен- ный
<b>Раздел I. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся</b>				
1	Изучение социального состава семей обучающихся 1-х классов. Социальная паспортизация.	Сентябрь	Социальный паспорт класса, консилиум	Глушакова Е.А.
2	Изучение социального состава семей обучающихся 5, 8-х, 10-х классов. Социальная паспортизация.	Октябрь	Социальный паспорт класса, консилиум	Глушакова Е.А.
3	Изучение социального состава семей обучающихся 3-х классов. Социальная паспортизация.	Ноябрь	Социальный паспорт класса	Глушакова Е.А.
4	Изучение социального состава семей обучающихся 2-х, 7-х классов. Социальная паспортизация.	Декабрь	Социальный паспорт класса	Глушакова Е.А.
5	Изучение социального состава семей обучающихся 6-х, 11-х классов. Социальная паспортизация.	Январь	Социальный паспорт класса	Глушакова Е.А.
6	Изучение социального состава семей обучающихся 4-х классов. Социальная паспортизация.	Февраль	Социальный паспорт класса	Глушакова Е.А.
7	Изучение социального состава семей обучающихся 9-х классов. Социальная паспортизация.	Март	Социальный паспорт класса	Глушакова Е.А.

8	Выявление обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи. Формирование базы данных об обучающихся гимназии: - опекаемые дети; - дети из малообеспеченных семей; - дети из многодетных семей; - дети из неполных семей; - дети-инвалиды; - дети из семей, находящихся в социально-опасном положении.	Сентябрь	База данных	Глушакова Е.А.
9	Анкетирование обучающихся 5,7х классов «Изучение представлений о толерантности»	Ноябрь	Справка, рекомендации	Глушакова Е.А.
10	Диагностика по выявлению жестокого обращения среди обучающихся 6-7е классы	Декабрь	Справка, рекомендации	Глушакова Е.А.
11	Анкетирование обучающихся 10-11-х классов «отношение обучающихся к проявлениям экстремизма, терроризма в современном обществе».	Декабрь	Справки, выступления, рекомендации	Глушакова Е.А.
12	Выявление фактов отклоняющегося поведения.	Постоянно	Банк данных	Глушакова Е.А.

## Раздел II. Социально-педагогическая защита прав детей

1	Организация питания обучающихся. Оформление заявок на бесплатное питание (обучающиеся из многодетных семей, малообеспеченные семьи, дети-инвалиды).	Сентябрь, январь	Справки, приказ	Ответственный за питание
2	Защита прав и интересов обучающихся в различных инстанциях (педагогический совет, Совет профилактики и т.д.).	По мере необходимости	Справки, ходатайства	Глушакова Е.А.
3	Защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимся насилию и агрессии со стороны взрослых.	По мере необходимости	Справки, ходатайства, докладные записки, индивидуальные программы сопровождения	Классные руководители, школьный инспектор ОПДН, Глушакова Е.А.
4	Организация отдыха детей в каникулярное время.	По плану гимназии	Документация по	Глушакова Е.А.

			лагерю	
<b>Раздел III. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося</b>				
1	Изучение материально-бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении.	По мере необходимости	Акты обследования	Классный руководитель, школьный инспектор ОПДН ОП №1, Глушакова Е.А.
2	Индивидуальные беседы с родителями.	В течение года	Журнал индивидуальной работы, рекомендации	Глушакова Е.А.
3	Лекторий для родителей «Детская агрессия. Причины и последствия детской агрессии», 5е классы	По плану гимназии (сентябрь)	Выступление, рекомендации	Глушакова Е.А.
4	Лекторий для родителей «Правовые аспекты родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних	По плану гимназии (февраль)	Выступление, рекомендации	Глушакова Е.А.
5	Родительское собрание «Организация летнего отдыха детей»	По плану гимназии	Выступление, рекомендации	Глушакова Е.А.
<b>Раздел IV. Социально-педагогическое консультирование</b>				
1	Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, родителей, педагогов.	По мере необходимости	Журнал индивидуальной работы, рекомендации	Глушакова Е.А.
2	Оформление информационного стенда.	1 раз в месяц	Памятки, рекомендации	Глушакова Е.А.
3.	Размещение информации на сайте гимназии	1 раз в месяц	Памятки, рекомендации	Глушакова Е.А.
<b>Раздел V. Работа по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних</b>				
<b>Раздел V. I. Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних</b>				

1.	Беседа «Правила внутреннего распорядка обучающихся», 5-е классы	Сентябрь	Памятки, рекомендации	Глушакова Е.А.
2.	Беседа «Осторожность не бывает лишней», 1-2 классы	Сентябрь	Методические разработки	Глушакова Е.А.
3.	Беседа «Шутки или хулиганство?». 5е классы	Октябрь	Методические разработки	Глушакова Е.А.
4.	Правовой час «От шалости к правонарушениям». 6-е классы	Ноябрь	Методические разработки	Глушакова Е.А., инспектор ОПДН ОП № 1
5.	Беседа «Ответственность за порчу чужого имущества. Уголовная ответственность», 7-е классы	Ноябрь	Методические разработки	Глушакова Е.А., инспектор ОПДН ОП № 1
6.	Правовой час «Административная ответственность несовершеннолетнего. 8-е классы	Декабрь	Методические разработки	Глушакова Е.А., инспектор ОПДН ОП № 1
7.	Правовой час «Ответственность несовершеннолетнего за правонарушения в сфере общественной нравственности» 9-е классы	Январь	Методические разработки	Глушакова Е.А., инспектор ОПДН ОП № 1
8.	Час общения «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения», 4-е классы	Январь	Методические разработки	Глушакова Е.А.
9.	Беседа «Как научиться жить без драки», 3-4-е классы	Январь	Методические разработки	Глушакова Е.А.
10.	Практикум для классных руководителей «Как общаться с подростком, попавшим в трудную жизненную ситуацию?» (5-е классы)	Январь	Методические рекомендации	Глушакова Е.А.
11.	Беседа «Преступление и наказание», 11-е классы	Февраль	Методические разработки	Глушакова Е.А.
12.	Практикум с классными руководителями «Правовое регулирование поведения подростков», 5-7е классы	Февраль	Памятки, рекомендации	Глушакова Е.А. инспектор ОПДН ОП № 1

14.	Час общения «Как не стать жертвой преступления?» 3и классы	Март	Методические разработки	Глушакова Е.А.
15.	Беседа «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния?» 5-е классы	Апрель	Методические разработки	Глушакова Е.А.
16.	Правовой час «Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма», 11-е классы	Апрель	Методические разработки	Глушакова Е.А.

### **Раздел V. II. Работа по профилактике жестокого обращения**

1.	Классный час «Культура общения», 3-4е классы	Сентябрь		
2.	Беседа «Если меня обижают?», 3-и классы	Октябрь	Методические разработки, рекомендации	Глушакова Е.А.
3.	Беседа «Отношения с одноклассниками», 6-е классы	Октябрь	Методические разработки,	Глушакова Е.А.
4.	Буллинг как стадный допинг. Бояться страшно. Действовать не страшно», 7е классы.	Октябрь	Методические разработки, рекомендации, памятки рекомендации	Глушакова Е.А.
5.	Беседа «Конфликты в нашей жизни и способы их избежать». 8-е классы	Ноябрь	Методические разработки, рекомендации	Глушакова Е.А.
6.	Диагностика по выявлению жестокого обращения среди обучающихся 6-7е классы	Декабрь	Справка, рекомендации	Глушакова Е.А.
7.	«Если ты один дома. Общение с незнакомыми людьми», 1-е классы	Февраль	Методические разработки, рекомендации	Глушакова Е.А.

8.	Беседа «Кибер-буллинг. Мошенничество в сети «Интернет» 5е, 7е классы	Февраль	Методические разработки, рекомендации	Глушакова Е.А.
9.	Беседа с классными руководителями «Помощь ребенку в случае насилия», 3-и классы	Февраль	Методические рекомендации	Глушакова Е.А.
10.	Занятие с элементами тренинга «Способы выхода из конфликтных ситуаций» 6-е классы	Март	Методические разработки,	Глушакова Е.А.

### **Раздел V.III. Работа по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни**

1.	Классный час «Секреты здорового питания», 4-5-е классы	Октябрь	Методические разработки, рекомендации	Глушакова Е.А.
2.	Организация и проведение мероприятий в рамках месячника «Мы за здоровый образ жизни!».	Октябрь	Методические разработки, рекомендации	Глушакова Е.А.
3.	Беседа "ЗОЖ – что это такое?" 5-е классы	Ноябрь	Методические разработки, рекомендации	Глушакова Е.А.
4.	Видео-час «Психоактивные вещества и последствия их употребления», 9-е классы	Ноябрь	Методические разработки	Глушакова Е.А.
5.	Час общения «Влияние никотина и др. токсических веществ на организм человека», 7-8-е классы	Декабрь	Методические разработки	Глушакова Е.А.
6.	Видео-урок «ЗОЖ сейчас в моде», 6-е классы	Январь	Методические разработки	Глушакова Е.А.
7.	Беседа «Обед без овощей – праздник без музыки», 2-е классы	Февраль	Методические разработки	Глушакова Е.А.
8.	Беседа «. Состав табачного дыма и его влияние на организм человека», 5-е классы	Март	Методические разработки	Глушакова Е.А.

### Раздел V.IV. Работа по профилактике суицидального поведения

1.	Беседа «Телефон, спасающий жизни» 1-4 кл. 5-9 кл. 10-11 кл.	сентябрь октябрь ноябрь	Методические разработки	Глушакова Е.А
	Оформление информационного стенда «Позвони, тебя услышат. Телефон доверия»	Октябрь	Памятки, рекомендации	Глушакова Е.А.
2.	Беседа «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой?», 7-е классы	Ноябрь	Методические разработки	Глушакова Е.А
3.	Беседа-практикум «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», 8-9классы	Март	Методические разработки	Глушакова Е.А
4.	Беседа «Ценность жизни», 6-е классы	Апрель	Методические разработки	Глушакова Е.А

### Раздел V.V Работа по профилактике безопасного поведения в интернет-пространстве

1.	Классный час «Информационная безопасность. Гаджеты и телефоны – кто по ту сторону экрана?», 6-е классы	Сентябрь	Методические разработки, памятки	Глушакова Е.А
2.	Беседа «Безопасное поведение в сети «Интернет»?», 5-9е классы	Октябрь, ноябрь	Методические разработки, памятки	Глушакова Е.А
3.	Лекторий для родителей «Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка», 6е классы	Декабрь	Методические разработки, памятки	Глушакова Е.А
4.	Беседа «Кибер-буллинг» 5е, 7е классы	Январь	Методические разработки, памятки	Глушакова Е.А
5.	Беседа «Безопасное поведение в сети «Интернет»?», 1-2е классы	Март	Методические разработки, памятки	Глушакова Е.А

6.	Беседа «Безопасное поведение в сети «Интернет»?», 3-4е классы	Апрель	Методические разработки, памятки	Глушакова Е.А
7.	Беседа «Соцсети моей жизни», 8-9е классы	Апрель	Методические разработки, памятки	Глушакова Е.А

### **Раздел V.VI. Работа по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся**

1.	Урок памяти «Мы нашей памятью сильны», 6-е классы	Сентябрь	Методические разработки	Глушакова Е.А
2.	Урок-дискуссия «Молодежный экстремизм и субкультуры: есть ли связь между ними?», 10-е классы	Октябрь	Методические разработки	Глушакова Е.А
3.	Беседа «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими», 5-6 классы	Ноябрь	Методические разработки	Глушакова Е.А
4.	Беседа «Что такое экстремизм?», 7-9-е классы	Декабрь	Методические разработки	Глушакова Е.А
5.	Беседа «Терроризм – угроза, которая касается каждого», 10е классы	Декабрь	Методические разработки	Глушакова Е.А
6.	Занятие с элементами тренинга «Учимся жить в многоликом мире», 9-е классы	Март	Справки, выступления, рекомендации	Глушакова Е.А.
7.	Правовой час «Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма», 11-е классы	Апрель	Методические разработки, памятки	Глушакова Е.А Инспектор ОПДН ОП №1

### **Раздел VII. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация**

1	Предупреждение фактов отклоняющегося поведения.	Постоянно	Банк данных, журнал профилактической работы	Глушакова Е.А.
2	Занятия по профилактике жестокости и насилия.	По запросам, по результатам исследований	Методические разработки	Глушакова Е.А.
3	Организация и проведение мероприятий в рамках месячника по правовому воспитанию.	Декабрь	Методические разработки	Глушакова Е.А.
4	Организация и проведение мероприятий в рамках месячника «Мы за здоровый образ жизни!».	Октябрь	Методические разработки	Глушакова Е.А.
5	Организация работы Совета профилактики.	По мере необходимости	План работы, протоколы заседаний	Зам. директора по ВР, Глушакова Е.А.
6	Занятия на развитие толерантности.	По результатам исследований	Методические разработки	Глушакова Е.А.
7	Организация отдыха детей на каникулах	Июнь		Глушакова Е.А.

### **Раздел VIII. Организационно-методическая деятельность**

1	Работа с документацией.	В течение года	Журналы, банк данных, методические разработки	Глушакова Е.А.
2	Подготовка к участию в педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, консилиумах, семинарах.	По плану гимназии	Выступления, рекомендации	Глушакова Е.А.
3	Подготовка диагностического инструментария и теоретических материалов по различным направлениям работы.	В течение года	Методические разработки, папки с диагностическим инструментарием	Глушакова Е.А.

4	Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.	В течение года	Банк данных, картотека	Глушакова Е.А.
5	Обмен опытом работы с социальными педагогами школ города (семинары, конференции).	В течение года	Посещение, выступление	Глушакова Е.А.
6	Анализ и обобщение опыта работы социального педагога	Май	Годовой отчет и анализ работы	Глушакова Е.А.
7	Составление годового плана.	Май-июнь	План работы	Глушакова Е.А.
8	Разработка программ, тренингов, занятий, семинаров по различным направлениям работы.	В течение года	Программы, тренинги, занятия, беседы и т.д.	Глушакова Е.А.
9	Освоение инновационных технологий (создание портфолио)	В течении года	Портфолио	Глушакова Е.А.

## Список используемой литературы:

1. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2012/08/02/programma-profilaktika-pravonarusheniy-sredi>
2. <http://worldofteacher.com/9725-socialnomu-pedagogu-programma-profilaktiki-pravonarusheniy-sredi-nesovershennoletnih-na-2013-2016-gody.html>
3. А.В. Мудрик // Социальная педагогика/ Под редакцией В.А. Сластенина. – М.: 2007
4. В.К. Зарецкий, Н.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий, Н.М. Евлашкина, А.Б. Холмогорова//Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь? – М.: Форум, 2011. – 208с.
5. Гулина М.А.// Словарь-справочник по социальной работе.
6. Л. Олиференко // Социальная педагогика № 4,2012г.
7. Л. Олиференко // Социальная педагогика №4, 2011г.
8. Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова//Методика и технология работы социального педагога. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС 2005.