

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
А.Н.Слободич  
30.08.2018  
приказ № 146-о/д



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об индивидуальном итоговом проекте**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее – ИИП), выполняемого обучающимися 9- 10-х классов, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС), основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» города Смоленска (далее – ООП), программы формирования УУД.

1.2. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.3. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9-го и 10-го классов, в том числе для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся на дому. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.4. Основной задачей выполнения и защиты ИИП является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС.

## 2. Требования к подготовке и организации проектной деятельности

2.1. Итоговый проект в 9-м и 10-м классах выполняется обучающимися только индивидуально.

2.2. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог или сотрудник иного образовательного учреждения, в том числе и высшего.

2.2. Темы проекта могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися .

2.3. ИИП оценивается по следующим критериям:

<b>Критерии</b>	<b>Формируемые умения</b>
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Вышеназванные критерии проявляются на базовом (соответствует оценке "удовлетворительно"), повышенном (соответствует оценке "хорошо") и высоком (соответствует оценке "отлично") уровнях сформированности навыков проектной деятельности. Содержательное описание каждого из критериев приведено в Приложении №1 .

2.4. За актуальность, руководство и организацию выполнения ИИП ответственность несет непосредственно руководитель ИИП.

Руководитель ИИП:

- определяет задание на выполнение ИИП;
- составляет индивидуальный план реализации проекта (Приложение №2);
- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- дает письменный отзыв о работе.

2.6. За все материалы, изложенные в ИИП, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет непосредственно обучающийся – автор ИИП.

2.7. ИИП является важнейшим итогом обучения в основной и средней школе. В связи с этим содержание ИИП и качество его защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, как основной критерий оценки уровня подготовки выпускника основной и средней школы.

### **3. Этапы и сроки работы над проектом**

3.1. Для формирования поля проектной деятельности и ее организации каждый учитель предметник, работающий в 9-10 классах, а также другие педагогические работники, выразившие желание участвовать в качестве научных руководителей при подготовке индивидуального итогового проекта, до 15 сентября определяет тематику проектов по своему предмету или сфере деятельности (не менее 10 тем)

3.2. До 20 сентября в параллели девятых-десятых классов проводится собрание для обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью информирования о статусе индивидуального итогового проекта и ориентировании обучающихся на выбор темы.

3.3. До 10 октября обучающиеся осуществляют выбор тем для проектной деятельности и научных руководителей. Каждый учитель предметник, работающий в 9-10-х классах, обязан осуществлять научное руководство проектными работами в количестве, пропорциональном соотношению обучающихся и учителей-предметников, работающих в параллели. При этом назначение руководителей проектов может осуществляться администрацией школы.

3.4. Список тем проектов, выбранных обучающимися, и научных руководителей индивидуальными итоговыми проектами, утверждается приказом директора не позднее 1 ноября.

3.5. В ноябре-марте осуществляется работа над проектами.

3.6. К 28 декабря научные руководители проектов отчитываются перед заместителем директора, курирующим данное направление работы, о ходе проектной деятельности, возникших проблемах и путях их решения.

3.7. Не позднее, чем за 10 дней до предполагаемой даты защиты обучающиеся сдают материалы по проекту на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите.

3.8. Защита индивидуального итогового проекта осуществляется в марте-апреле текущего года.

3.9. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.10. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.11. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.12. Заключительный (март-апрель): защита проекта, оценивание работы.

Описание этапов проектной деятельности - Приложение № 3

3.13. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.14. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3.15. Контроль за проектной деятельностью осуществляет заместитель директора по научно-методической работе.

#### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Проекты, создаваемые в гимназии, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

**При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:**

- Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося.
- Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика; т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.
- Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
- Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.
- Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами).  
Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

4.5. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки,

художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты и др.;

Возможные типы работ и формы их презентации описаны в Приложении №4

4.7.К защите обучающийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

4.8. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.9.По окончании выполнения ИИП руководитель готовит краткий отзыв, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в т. ч.:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины, а также вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности, по всем выше названным критериям (с определением уровня сформированности навыков - *базовый* и *повышенный*).

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.10.По окончании выполнения ИИП обучающийся подготавливает краткую пояснительную записку к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания

продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать описание эффектов/ эффекта от реализации проекта.

## **5. Требования к защите ИИП**

5.1. Для защиты ИИП создается комиссия, состав которой утверждается приказом директора в марте текущего года.

5.2. Защита ИИП проводится на открытом заседании комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

5.3. Защита ИИП может проводиться в форме гимназической научной конференции.

5.4. При защите индивидуального итогового проекта обучающийся имеет возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

5.5. Устная защита проекта включает:

- Представление исходного замысла, цели, задач и назначения проекта;
- Краткое описание хода выполнения своего проекта и полученных результатов;
- Краткое представление продукта проектной деятельности;
- Информацию об использованных ресурсах;
- Общую оценку достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом;
- Оценку собственной деятельности и достижений.

5.6. Регламент выступления - не более 10 минут.

5.7. При защите требуется наличие компьютерной презентации.

5.8. После защиты проекта представители комиссии задают вопросы по теме проекта. При наличии возможности корректные вопросы могут задавать слушатели.

5.9. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.5. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссий.

5.6. Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Критерии оценки	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый	Повышенный	
1	1	2	3
2	1	3	3
3	1	2	3
4	1	2	3
Кол-во баллов	4	7-9 баллов	10-12 баллов
Оценка	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

5.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу "Проектная деятельность" в специальном журнале и личном деле.

В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании и среднего общего образования – отметка выставляется в свободную строку.

5.8. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника ОО на избранное им направление профильного образования.





Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<b>Самостоятельно е приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления,
<b>Знание предмета</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

<p><b>Регулятивные действия</b></p>	<p>Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>Продемонстрированы навык и определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p><b>Коммуникация</b></p>	<p>Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p>	<p>Продемонстрированы навык и оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

### Индивидуальный план выполнения проекта

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактическая	Подпись руководителя
Подготовительный	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Основной	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы над проектом. Работа над проектом			
Заключительный	Защита проекта			

Руководитель проекта

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>1. Погружение в проект (сентябрь-октябрь)</p>	<p><i>Цель</i> – подготовка обучающихся к проектной деятельности. <i>Задачи:</i> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся. Побуждает интерес к теме проекта. Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблему проекта;</li> <li>• сюжетную ситуацию;</li> <li>• цель и задачи.</li> </ul> <p>Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку Формирует необходимые специфические умения</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li> <li>• личностное присвоение проблемы.</li> </ul> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>

		и навыки.	
2. Планирование деятельности (ноябрь-декабрь)	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</li> <li>– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</li> </ul>	<p>Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>• спланировать деятельность по решению задач проекта;</li> <li>• продумать возможные формы презентации результатов проекта;</li> <li>• продумать критерии оценки результатов и процесса.</li> </ul> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>• планирование работы;</li> <li>• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> </ul> <p>Продумывают продукт индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>
3. Осуществление деятельности по решению проблемы (декабрь-январь)	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным проектам.</li> <li>– промежуточные</li> </ul>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p>

	обсуждения полученных данных в на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных.
4. Оформление результатов (февраль)	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и синтез данных;</li> <li>– формулирование выводов.</li> </ul>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Анализируют проект, оценивают свою роль, анализируют, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>
5. Презентация результатов (март)	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка презентационных материалов;</li> <li>– подготовка публичного выступления;</li> <li>– презентация проекта.</li> </ul>	<p>Организует презентацию. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщает и резюмирует полученные результаты;</li> <li>• подводит итоги обучения;</li> <li>• оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.</li> </ul>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание проблемы, цели и задач;</li> <li>• умение планировать и осуществлять работу;</li> <li>• найденный способ решения проблемы;</li> <li>• рефлексию деятельности и результата.</li> </ul>

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ данных социологического опроса,</li> <li>• атлас,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• костюм,</li> <li>• макет,</li> <li>• модель,</li> </ul>
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты несуществующего государства,</li> <li>• бизнес-план,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальное произведение,</li> <li>• мультимедийный продукт,</li> </ul>
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• веб-сайт,</li> <li>• видеофильм,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отчёты о проведённых исследованиях,</li> <li>• праздник,</li> </ul>
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка,</li> <li>• газета,</li> <li>• журнал,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• путеводитель,</li> <li>• реферат,</li> </ul>
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действующая фирма,</li> <li>• игра,</li> <li>• карта,</li> <li>• коллекция,</li> <li>• компьютерная анимация,</li> <li>• оформление кабинета,</li> <li>• пакет рекомендаций,</li> <li>• стендовый доклад,</li> <li>• сценарий,</li> <li>• статья,</li> <li>• сказка,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• справочник,</li> <li>• система школьного самоуправления,</li> <li>• серия иллюстраций,</li> <li>• учебное пособие,</li> <li>• чертеж,</li> <li>• экскурсия.</li> </ul>



**Лист индивидуальных проектов**

**Класс** \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Руководитель проекта</b>	<b>Предмет</b>	<b>Тип проекта</b>	<b>Итоговая оценка</b>	<b>Подпись руководителя</b>