

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского» города Смоленска

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2018 № 1



ПОЛОЖЕНИЕ о безотметочном обучении

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского», письмом Департамента общего образования Министерства России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях», Положение регламентирует порядок и содержание промежуточного контроля обучающихся первых классов школы, их перевод по итогам года.

Цели безотметочного обучения:

- выведение отметки обучающихся более содержательной, объективной и дифференцированной;
- создание оптимальных педагогических условий для формирования основ учебной самостоятельности школьников.

Задачи:

- выработка относительно единой «оценочной политики»;
- определение критериев оценки учебной деятельности обучающихся со стороны педагогов;
- ведение индивидуально траектории обучения и развития обучающегося, формирования УУД.

2. Сущность промежуточного контроля обучающихся

2.1. Система промежуточного контроля позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения, ведение мониторинга личностных достижений обучающегося.

2.2. Система промежуточного контроля не ограничивается проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету, решает более важную социальную задачу: развитие у школьника умения

проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

3. Методы и формы организации контроля

3.1. Устный опрос требует устного изложения обучающимся изученного материала, связного повествования о конкретном объекте. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

3.2. Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ, тестов, графических работ.

3.3. Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач, осознания понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами или индивидуально.

3.4. Контрольная работа - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

3.5. Тестовые задания - стандартизированные методики проверки успеваемости. Они дают точную количественную характеристику как уровня достижения школьника, так и его уровня общего развития (умения применять знания в нестандартной ситуации, умения находить способ построения учебной задачи, сравнения, анализа и т.п.).

3.6. Графические работы - особая форма письменного контроля. К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель – проверка умения обучающегося использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания. Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или разноуровневым вариантам.

4. Виды промежуточного контроля обучающихся

Промежуточный контроль включает в себя три вида: текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. Это дает возможность учителю

и ученику своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-ти балльной шкале.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных программ и технологий. Избранная форма текущего контроля учителем подается одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток (учебный год). Итоговый контроль проводится в 1 классе 1 раз в конце учебного года.

Итоговый контроль обучающихся 1 классов может включать в себя:

- проверку качества чтения;
- диктант;
- контрольное списывание;
- контрольную работу по математике;
- сдачу нормативов по физической подготовке.

Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, ликвидируют пробелы в знаниях в индивидуальном порядке с учителем-предметником в форме индивидуальных занятий, тематических зачетов с обязательной фиксацией в классном журнале.

5. Перевод обучающихся 1-х классов

Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета переводятся в следующий класс. Предложения о переводе обучающихся вносит классный руководитель. Все обучающиеся 1-х классов переводятся во 2 класс.

6. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности школьников

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения.

Качественная оценка предметных результатов обучающихся, окончивших 1 класс, предполагает определение:

Учебные умения

- Литературное чтение
- Русский язык
- Математика

Склонность к учебе и работе в соответствии с критериями:

В – высокий уровень

У – удовлетворительный уровень

М – минимальный уровень

Н – неудовлетворительный уровень

По окончании учебного года листок качественной оценки ЗУН оформляется классным руководителем и подшивается в личное дело обучающегося.

По итогам четвертей, учебного года уровень обучения оценивается словами «освоил\не освоил» (осв.\не осв.). Уровень обучения выставляется на странице классного журнала, в том числе электронного, сводной ведомости успеваемости, личном деле обучающегося (по итогам года).