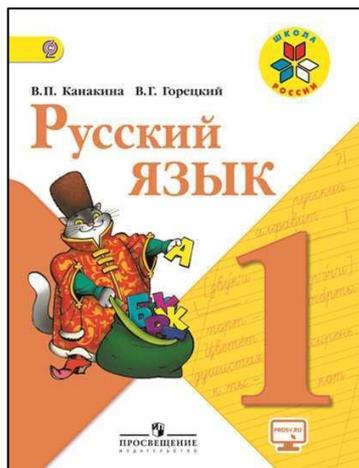


Учебник "Русский язык" - В. П. Канакина, В. Г. Горецкий - классический учебник, переработанный в соответствии с требованиями ФГОС

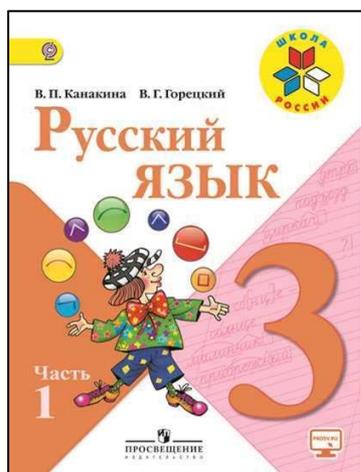


Учебник сохраняет лучшие традиции советской и российской школы, но в последние годы претерпел некоторые изменения, связанные с введением новым образовательных стандартов, ФГОС.

Основная идея курса заключается в том, чтобы познакомить учащихся с русским языком как системой, сформировать навыки грамотного письма, особое внимание уделяется развитию речи младших школьников.

Комплекс упражнений и заданий обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования. Учебник переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Новшества, которые были внесены в учебник, связаны с новыми стандартами образования, с введением и включением элементов развивающего обучения, с новыми требованиями к знаниям и умениям учеников, которые должны теперь "уметь учиться", самостоятельно добывать, анализировать информацию, ставить и решать учебные задачи. Отсюда и проектные странички в учебниках, особые разделы, в которых ученикам самостоятельно необходимо разработать какую-либо тему, например "Словари", требуется от детей найти материал по теме, оформить его, представить, т. е. рассказать, презентовать.



Это развивает и творческие способности, и коммуникативные учеников, развивает речь, умения выступать на публике, работать с информацией, ведь необходимо представить настоящий проект, с рисунками, пояснениями, презентацией, хотя стоит отметить, что для кого-то во втором классе просто выйти к доске и рассказать что изображено на картинке является большим достижением и успехом, и подобные задания очень сложны, особенно если у родителей нет возможности или желания уделить много времени на выполнение таких творческих сложных заданий.

В учебнике много заданий повышенного уровня сложности, с которыми не все дети могут справиться. Иногда формулировка заданий очень сложна, что отмечают мамы и папы, которым сложно объяснить бывает ребенку задание.



Систематический курс литературного чтения

Авторы: Н. А. Чуракова, О. В. Малаховская



Основная литературоведческая цель курса «Литературное чтение» - сформировать за 4 года инструментарий, необходимый и достаточный для того, чтобы в основной школе уметь полноценно читать и воспринимать во взаимосвязях произведения фольклора и авторской литературы, а также получать эстетическое удовольствие от текстов, представляющих разные типы повествования: прозу и поэзию.

Основная цель выражается в главных идеях, развиваемых на протяжении 4 лет обучения:

✓ **Идея первая.**

Сформировать грамотные представления о взаимосвязях мифа, фольклорных жанров и произведений авторской литературы.

✓ **Идея вторая.**

Познакомить обучающихся с доступными их восприятию художественными приемами: олицетворением, сравнением и контрастом.

✓ **Идея третья.**

Учить младших школьников различать сначала жанры фольклора, потом жанры литературы, поскольку сама структура любого жанра содержательна. Вместе с тем необходимо показывать условность жанровых границ. То же самое касается деления литературы на разные типы повествования.

✓ **Идея четвертая.**

Помочь младшим школьникам полюбить поэзию, научить наслаждаться особенностями поэтической формы. Если этого не сделать в начальной школе, поэзия как область искусства может быть навсегда потеряна для многих школьников.

✓ **Идея пятая.**

На материале произведений живописи и графики показать особенности художественного образа в изобразительном искусстве.

Учебник "Окружающий мир "

Авторы: Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков

Материал курса «Окружающий мир» выстроен таким образом, что перед школьниками постепенно раскрываются многочисленные связи между знаниями о развитии Земли, о её природе, об общественно-культурной жизни человека в определённые исторические периоды.

Вначале учащиеся исследуют только связи между объектами неживой природы, затем внутри живой и между живой и неживой природой, а затем переходят к изучению особенностей жизни человека в различных природных условиях, к разговору о формировании его взглядов и идей в разное историческое время. Построенный таким образом курс становится основой для дальнейшего изучения физики, географии, биологии, истории.

Другой особенностью курса является то, что он предполагает одновременное обращение к уже приобретённым знаниям, к знаниям, изучаемым в данный момент, а также к тем, которые предстоит приобрести.



Математика по Петерсон: 7 вопросов о системе.



Кто такая Л. Г. Петерсон и в чём суть её системы?

Людмила Георгиевна Петерсон — педагог-методист, доктор педагогических наук. Родилась в 1950 году, а с 1975 года под руководством ведущих советских математиков, таких как Наум Виленкин и Георгий Дорофеев, разрабатывала курс непрерывного математического образования. Первые пособия предназначены для детей трёх лет, последние — для учеников девятого класса. В 1990-е годы методику стали широко использовать в детских садах и школах.

В отличие от традиционного метода, в системе Петерсон нет места стандартной схеме, когда учитель объясняет тему, дети усваивают, решают задания, пишут контрольную и идут дальше.

Им сначала даётся более сложное задание, дети высказывают идеи, предлагают варианты решения и, в конце концов, под руководством педагога заново открывают математические законы.

Дети приобретают важные навыки: учатся преодолевать трудности, выходить за рамки готовых решений и изобретать свои, критически оценивать информацию. Помимо всего прочего, они радуются своим открытиям и победам, а то, до чего додумался сам, гораздо сложнее забыть.



Как это работает?

В традиционной школе умножение проходят так: учитель пишет выражение, например, $5+5+5$, а потом говорит, что это можно записать проще, вводит новый знак, понятие множителей, объясняет правила.

В системе Петерсон появляется другое задание. «В школе 856 учеников. К празднику каждому решили купить книгу по цене 120 рублей. Сколько стоит покупка?» Ученики пробуют написать $120+120+120\dots$ но быстро понимают, что так не получится, нужно придумать, как по-другому записать выражение, в котором много одинаковых слагаемых. Они ищут свои способы и в итоге постепенно приходят к идее множителей.

Работает принцип «не школьник для математики, а математика для школьника». То есть ребёнок не только и не столько осваивает школьную программу, сколько развивает мышление.



**С мышлением понятно,
а как у таких детей
с классической математикой?**

Обучаясь по методике Петерсон, дети на выпускных экзаменах показывают высокие результаты. У четвероклассников показатели успешности — от 82 до 100%, то есть почти все пишут итоговую контрольную на 4-5. ЕГЭ не ниже среднего балла сдают от 71 до 85% школьников.

Многие участники математических олимпиад разных уровней занимались в начальной или средней школе по учебникам Петерсон. Например, в национальной сборной России по математике таких больше половины.



**Может быть, эта система
для одарённых детей?
А если у ребёнка средние
способности?**

Программу Петерсон действительно часто используют в специализированных математических школах или классах, но автор методики уверена, что она подходит всем. А детям, которые не показывают исключительные способности к математике, такие развивающие занятия даже полезнее: те, кого считали отстающими, зачастую выравниваются и становятся сильными.

То есть ученикам предлагают задания вплоть до максимально сложных, но спрашивают с них по минимально допустимому уровню. Таким образом, каждый ученик берёт столько нагрузки и знаний, сколько может осилить, но обязательный минимум выполняют все.



За что эту систему ругают?

Уроки по системе Петерсон — это не монолог учителя, а дискуссия. Темы в учебниках Петерсон идут не линейно, а по принципу слоёного пирога. То есть одна и та же тема может в разное время прорабатываться на разных уровнях.

Для родителей система построена непривычно, и помочь они зачастую своим детям просто не могут. Бывает, дети не понимают, не тянут программу, делают домашние задания в слезах до глубокой ночи (хотя по задумке автора ученик должен самостоятельно выполнять домашнюю работу за 15-20 минут).

В отдельных случаях родителям приходится «усиливать» такие уроки традиционными занятиями, потому что дети при знании сложных и интересных вещей — алгоритмов, теории множеств — могут иметь проблемы с банальным устным счётом.



**А что говорят те,
кому она нравится?**

Как правило, математика Петерсон для многих детей не сложна — она их увлекает. Часто домашнее задание по математике ребята делают как самое интересное и приятное.

Система хорошо продумана и ориентирована на понимание, а не на зазубривание, поэтому дети могут взглянуть на математику глубже, оценить её красоту.

Упор в программе делается на логику и развитие абстрактного мышления, что пригодится в жизни даже гуманитариям. А математически одарённые дети участвуют в олимпиадах, без репетиторов поступают в физико-математические школы и технические вузы.

И, наконец: если в традиционной системе ученик забывает алгоритм решения — он проваливает задание. Те, кто занимается по Петерсон, умеют создавать алгоритмы и выводить формулы самостоятельно.



Где учат по этой системе?

С учебниками авторства Людмилы Петерсон работают как специализированные, так и самые обыкновенные государственные школы и детские сады.